

彰化縣員林國中115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、9A 組

(九年級：科目:社會技巧 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節/週
教學對象		915 盧○君(自閉症中度)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-IV-2分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-6分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社2-IV-9與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。品 J7合理分享與多元接納。品 J8理性溝通與問題解決。) 2. 生涯規劃(涯 J2具備生涯規畫的知識與概念。涯 J3覺察自己的能力與興趣。涯 J13培養生涯規劃及執行的能力。)
學習目標		1. 具備良好的身心發展與態度，能處理自己的情緒及壓力，為自己的行為後果負責。(特社1-IV-2、特社1-IV-6、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3) 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(特社2-IV-9、特社2-IV-11、特社3-IV-1、特社 B-IV-2、品 J1、品 J7、品 J8) 3. 具備道德實踐能力，並參與學校活動並主動遵守規範。(特社3-IV-2、特社 C-IV-1) 4. 能進行生涯規劃與自我探索，認識個人特質、興趣、能力與價值觀。(特社1-IV-7、特社 B-IV-3)(涯 J2、涯 J3、涯 J13)(轉銜)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：依照學校提供的教室環境與設備，以及所規畫的課程內容進行調整。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他(請說明)： <u>採用一對一教學。</u>
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他(請說明)： <u>自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答。</u>
教材/社區資源	1. 教材：書本教材《故事繪本》、《Autism 學生技巧訓練課程-認知行為取向》、《給中學生的人際溝通術》、《給中學生的情緒管理術》、《給中學生的生涯探索術》、《讓你受歡迎的15堂友誼課》、《交個朋友吧》、自編學習單、同理心學習互動卡、情緒卡、PPT 多媒體教材、優質特教發展網路系統暨教學支援平台。 2. 社區資源：圖書館、視聽教室
教具/輔具	1. 教具：電子白板、平板、同理心學習互動卡、情緒卡、計時器、桌遊、操作型玩具、手作藝品、專注力訓練教具、運動用品等。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	正式課程： 生涯管理術1(涯 J2、涯 J3)(轉銜) 1. 觀念篇-生涯探索，找到人生的方向 2. 認識自己的興趣與性向 3. 培養我的專長 (生涯檔案-性向與興趣測驗結果、學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具)	11-16	正式課程： 我會應對衝突1(品 J1、品 J8) 1. 我會應對意見不同 2. 我會應對別人不滿 3. 我會應對嘲笑 (影片、學習單、桌遊、專注力訓練、肢體協調訓練) 非正式課程： 預計第12週：校慶運動會-能在與他人意見不同(比賽項目參與衝突)時選擇較好的回應方式。 第14週：第二次段考-檢核學習成效 預計第14週：轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-能在與他人意見不同時選擇較好的回應方式。 預計第16週：轉銜參觀-預計參訪北斗家商-能在與他人意見不同時選擇較好的回應方式。

7-10	正式課程： 情緒管理術1(品 J1) 1. (複習)我會覺察情緒-書寫情緒日記 2. (複習)我會正確表達情緒 3. (複習)我會控制衝動 4. 練習延宕滿足 (情緒卡、計時器、學習單、手作藝品、桌遊) 非正式課程： 第7週：第一次段考-檢核學習成效。	17-20	正式課程： 交個朋友吧(品 J1、品 J7) 1. 我會讚美 2. 我會關懷 3. 我懂得輪流分享 4. 我會寬恕 (影片、學習單、同理心學習互動卡、計時器、專注力訓練、桌遊) 非正式課程： 第20週：第三次段考-檢核學習成效。
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程： 生涯管理術2(涯 J13)(轉銜) 1. 我會規劃我的升學路徑 2. 找到屬於我自己的夢想 3. 建立屬於我的生涯規畫地圖 (高中職學校網站、學習單、手作藝品、桌遊) 非正式課程： 預計第5週：適應體育田徑賽-了解自己喜歡的運動項目。	11-15	正式課程： 我會應對衝突2(品 J1、品 J8) 1. 我會處理自己做錯 2. 我會應對他人做錯 3. 我會應對被欺負 (影片、學習單、桌遊、專注力訓練、肢體協調訓練) 非正式課程： 第14週：第二次段考-檢核學習成效
6-10	正式課程： 情緒管理術2(品 J1) 1. 訓練我的挫折忍受度 2. 壓力來了怎麼辦 3. 對付壓力的錦囊妙計 4. 紓壓練習 (情緒卡、學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具、肢體協調訓練) 非正式課程 第7週：第一次段考-檢核學習成效。	16-18	正式課程： 散播歡樂散播愛(品 J1、品 J7) (轉銜) 1. 我會關懷環境 2. 我會關懷社會 3. 自我認同 4. 畢業感恩回顧-我會表達感謝 (影片、學習單、桌遊) 非正式課程： 預計第15週：芬才藝 FUN 異彩競賽-能在表演中肯定自己的演出。 預計第16週：卡拉 OK 暨品德教育比賽-能在表演中肯定自己的演出。 預計第18週：畢業典禮-能對照顧自己的老師、同學表達感謝。

二、八 A 組

(八年級/科目:社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節/週
教學對象		811 張○譯(自閉症輕度)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-6 能展現合宜的行為，以維持長時間的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。
		學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題		☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☒法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J7 合理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。) 3. 法治教育(法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。) 4. 生涯規劃(涯 J2 具備生涯規畫的知識與概念。涯 J3 覺察自己的能力與興趣。) 5. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理)
學習目標		1. 具備良好的身心發展與態度，能處理自己的情緒及壓力，為自己的行為後果負責。(特社 1-IV-1、特社 1-IV-5、特社 1-IV-6、特社 1-IV-8、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3、品 J8) 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(特社 2-IV-2、特社 2-IV-6、特社 2-IV-9、特社 B-IV-2、品 J1、品 J7、家 J3) 3. 具備基本法律知識與道德實踐能力，參與學校活動能遵守規定。(特社 3-IV-3、特社 C-IV-1、性 J7、法 J8) 4. 能進行生涯規劃與自我探索，認識個人特質、興趣、能力與價值觀。(特社 1-IV-7、特社 B-IV-3、涯 J2、涯 J3)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他(請說明)： <u>採用一對一教學。</u>
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他(請說明)：自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答。
教材/社區資源	1. 教材：書本教材《故事繪本》、《Autism 學生技巧訓練課程-認知行為取向》、《只是開玩笑，竟然變被告？》、《情緒表達的 15 個高 EQ 管理術》、《給中學生的情緒管理術》、《給中學生的生涯探索術》、《交個朋友吧》、《給中學生的入際溝通術》、《和誰都能交朋友的 27 個秘訣》、《少年陪審團》、《好好說話超圖解》、自編學習單、情緒卡、PPT 多媒體教材、優質特教發展網路系統暨教學支援平台。 2. 社區資源：圖書館、視聽教室
教具/輔具	教具：筆記型電腦、平板、情緒卡、計時器、桌遊、操作型玩具、手作藝品、專注力訓練教具等。
上學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容
1-6 週	正式課程 一、情緒處理技巧-情緒管理術 1(品 J1、家 J3) 1. 我會覺察自己的情緒 2. 我能正確說出自己的情緒 二、法律常識課程-只是開玩笑，竟然變被告？(性 J7、法 J8) 1. 校園霸凌要注意 2. 什麼是校園性平事件 (情緒卡、學習單、繪本、專注力訓練教材、桌遊、影片、新聞、網路資源：全國法規資料庫) 非正式課程 八年級生涯職探(預計第 3 週) 說明：能覺察自己在不同情境下的情緒變化。
7-11 週	正式課程 人際互動技巧-交個朋友吧 1(品 J1、品 J7、家 J3)

	1. 我會覺察他人的情緒 2. 當個社交偵探-受歡迎的人做了什麼事？ 3. 身體會說話-了解肢體語言 （影片、學習單、繪本、專注力訓練教具、桌遊） 非正式課程 第一次段考（預計第 7 週） 說明：與同學分享準備考試的方法。
12-18 週	正式課程 情緒管理技巧-壓力來了怎麼辦 1 (品 J1、品 J8) 1. 什麼是壓力 2. 我的壓力有哪些 3. 紓壓活動練習 （情緒卡、學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具、肢體協調訓練） 非正式課程 校慶運動會（預計第 12 週） 說明：能分辨出自己的壓力源(吵雜環境、團隊合作等)，並說出來。 第二次段考（預計第 14 週） 說明：面對考試壓力時，能用適當的方式抒發情緒。 資源班戶外教育（預計第 15 週） 說明：能利用戶外教育活動適當紓解自己的壓力。 八年級戶外教育（預計第 16 週） 說明：藉由戶外活動舒緩壓力。
19-20 週	正式課程 生涯管理術 (涯 J2、涯 J3) 1. 觀念篇-生涯探索，找到人生的方向 2. 找到我的興趣 3. 什麼是性向 3. 我的專長從現在開始培養 （學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具） 非正式課程 第三次段考（預計第 20 週） 說明：藉由段考了解自己的優勢能力。
下學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容
1-5 週	正式課程 人際互動技巧-交個朋友吧 2 (品 J1、家 J3) 1. 我是有禮貌的人 2. 我會與人分享 3. 我會仔細傾聽聽別人說的話 4. 我會讚美 （情緒卡、學習單、繪本、專注力訓練教材、桌遊）

	非正式課程 適應體育田徑賽（預計第 5 週） 說明：在練習與比賽過程中，與同學分享運動技巧、彼此加油打氣。
6-10 週	正式課程 人際溝通技巧-人際溝通術(品 J1、品 J8) 1. 做自己又不白目 2. 我是聊天高手 3. 說話不再被誤會 （情緒卡、學習單、桌遊、操作型玩具、肢體協調訓練） 非正式課程 第一次段考（預計第 7 週） 說明：學習以有禮貌的方式向同學請教如何準備段考。
11-15 週	正式課程 散播歡樂散播愛(品 J1、品 J7) 1. 我會關懷身邊的人 2. 我會關心周遭環境 3. 我會表達感謝 （影片、學習單、手作藝品） 非正式課程 母親節系列活動（預計第 13 週） 說明：製作感謝卡，對照顧自己的老師、家人表達感謝。 第二次段考（預計第 14 週） 說明：在同學面臨考試壓力時，能合宜地給予關心。