

彰化縣員林國中115學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特殊需求-功能性動作訓練組

(七、九年級/科目：特殊需求-功能性動作訓練 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1節
教學對象	七年級吳○瑄(肢體障礙) 903 江○仲(肢體障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動
	學習內容 特功A-1 上肢的關節活動。 特功A-2 下肢的關節活動。 特功A-3 軀幹的關節活動。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 安全教育(安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。) 2. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)
學習目標	1. 能透過熱身活動，妥善完成關節活動、強化平衡能力，並知道運動前熱身的重要性。(特功1-1、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、安 J5、物理) 2. 能運用自身能力強化軀幹能力。(特功1-1、特功-A1、特功 A-3、安 J5、物理) 3. 能透過活動強化四肢及身體平衡能力，並能了解自我身體運作方式。(特功1-1、特功2-8、特功3-1、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、安 J5、物理) 4. 能聽指令執行複雜或連續二個以上的動作。(特功2-9、特功3-1、特功3-2、特功 J-2、特功 J-4、安 J9、轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒教室佈置：1. 教室位置安排在一樓。 2. 進行地板動作時全組需至多功能活動教室，教室內全面鋪設運動墊，並強化室內通風。 3. 室外空間以操場、風雨球場或環境中可運用之長直跑道並兼顧安全處為主。 ☒座位安排：1. 教室座位安排於輪椅容易進出的位置。 2. 使用輪椅移動時需依據周邊環境規劃安全狀態，並排除動線干擾物品。 ☒提供小天使：安排守護學伴，協助參與班級性活動，如自然科實驗、團康活動。 ☒提供教師助理：協助如廁、教室間移動及活動性課程進行，如體育課、社團活動等。 ☒提供行政支援：1. 特教組協助申請各項補助費。 2. 護理師提供基本健康照顧。
學習評量調整	☒評量時間調整：1. 延長完成時間。 2. 允許分段完成評量。 3. 將複雜動作拆解為數個步驟評量。 ☒評量情境調整：選擇無障礙場地進行評量。 ☒評量方式調整：問答、實作、觀察等多元評量。 ☒提供輔具：提供輪椅或其他輔具參與活動。
教材/社區資源	教材：1. 東華大學特殊教育中心《特殊需求領域—功能性動作訓練教材手冊》。 2. 教育部國民及學前教育署《功能性動作訓練科目教材》。 3. 台北市立大學特殊教育中心《適應體育—體育課程調整參考指引》。 社區資源：1. 教育部體育署適應體育數位平台。 2. 教育部特殊教育專業發展數學課程平臺。 3. 物理治療師。
教具/輔具	1. 各項知動教具。 2. 各項體育器材。

上學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容
1~3週	體育課熱身動作指導(安 J5) 說明：上肢關節活動、軀幹熱身、坐姿動態熱身。 非正式課程 九年級戶外教育（預計第1週） 說明：藉由團體活動與同學進行人際互動。
4~6週	球類活動(一)(安 J9、物理) 說明：1. 雙手胸前傳球、地板滾球傳接。 2. 投球進箱、定點投籃。

7~9 週	核心訓練(一)(安 J5) 說明：坐姿轉體、坐姿平衡挑戰、坐姿伸手碰物。 非正式課程 第一次段考（預計第7週） 說明：接受自己的學習成果並分辨自己的情緒、處理壓力。
10~12 週	輪椅繞場活動（安 J9、物理） 說明：直線前進、繞標誌桶、S 型路線、接力競賽。 非正式課程 校慶運動會（預計第12週） 說明：參與班上運動會彩妝進場活動。
13~16 週	舞蹈與律動（一）（安 J9、涯 J3） 說明：坐姿有氧、節奏拍打、手部舞蹈、音樂律動。 非正式課程 第二次段考（預計第14週） 說明：覺察個人在考試情境中的反應模式。 資源班戶外教育（預計第15週） 說明：藉由團體活動與人互動，放鬆身心。
17~20 週	上肢肌力活動（一）（安 J9、物理、轉銜） 說明：彈力帶運動、輕量啞鈴訓練、藥球傳接、推牆活動。 非正式課程 第三次段考（預計第20週） 說明：練習調整因挫折或失敗產生的負面情緒。
下學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容
1~3 週	球類活動（二）（安 J5、安 J9） 說明：1. 保齡球遊戲。 2. 氣球排球。
4~5 週	適應體育田徑賽練習(安 J5、安 J9) 說明：練習田徑賽參賽項目：輪椅定位壘球擲遠、100公尺輪椅競速。 非正式課程 七年級戶外教育（預計第4週） 說明：藉由團體活動與同學進行人際互動。 適應體育田徑賽（預計第5週） 說明：參與田徑賽並遵守競賽規則。

6~10 週	核心訓練（二）（安 J5） 說明：坐姿核心收縮、仰臥腹部訓練、上肢彈力帶運動、平衡球支撐。 非正式課程 第一次段考（預計第7週） 說明：增進自我情緒覺察與調節能力。
10~15 週	舞蹈與律動（二）（安 J5、安 J9、轉銜） 說明：坐姿律動操、身體打擊樂、鏡像動作、流行舞蹈坐姿版。 非正式課程 第二次段考（預計第14週） 說明：培養面對挑戰與困難的耐心與韌性。 國中教育會考（預計第14週） 說明：應用所習得之考試策略並調適面對考試的壓力與焦慮情緒。 九年級升學博覽會（預計第15週） 說明：了解肢體障礙者如何因應不同職業科群的挑戰。
16~20 週	上肢肌力活動（二）（安 J9、涯 J3） 說明：彈力帶划船、啞鈴及沙包訓練、拳擊動作、飛盤投準。 非正式課程 畢業典禮（預計第18週） 說明：調適面對分離的自我情緒。 第三次段考（預計第20週） 說明：認識個人在考試情境中的情緒變化。

二、特殊需求-社會技巧 A 組

(七、八年級/科目：特殊需求-社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		七年級蘇○軒(情緒行為障礙) 七年級邱○惠(情緒行為障礙) 七年級辛○頡(自閉症) 808 黃○捷(自閉症) 811 張○譯(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。
		學習內容 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社B-IV-4 拒絕的技巧。 特社B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等（性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。） 2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 生命教育（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。） 4. 生涯規劃（涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。）
學習目標		1. 處己：能察覺自己情緒的變化與行為的關係。 （特社1-IV-5、特社1-IV-9、特社 A-IV-2、特社 B-IV-2 性 J4、涯 J4）。 2. 處人：能了解人際互動的規則並辨識正負向語言的內涵。 （特社2-IV-3、特社3-IV-1、特社 B-IV-4、特社 B-IV-5、品 J1、職能）。 3. 處環境：能用圖、文或聲音等刺激辨識訊息。 （特社2-IV-5、特社3-IV-3、特社 C-IV-1、生 J1）。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室內規劃安靜角或提供其他空間(如輔導室或保健室)，給予學生紓解情緒。 ☒ 座位安排：將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。 ☒ 提供小天使：安排守護學伴，協助參與班級性活動，如自然科實驗、團康活動。 ☒ 提供教師助理：協助突發狀況處理。 ☒ 提供行政支援：1. 特教組協助申請各項補助費。 2. 護理師提供基本健康照顧、癲癇照護(張○譯)。 3. 專輔教師提供輔導諮商(811張○譯)。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：配合學生思考反應能力，可延長作答時間、短暫休息時間等。 ☒ 評量情境調整：課程包含上課講解、作業單、分享及回饋、桌遊時間等多種情境，由各種情境來評量學生不同的能力，看學生是否專注聆聽、樂意分享、善意回饋、合作學習、遊戲時的挫折忍受度等等。 ☒ 評量方式調整：問答、實作、指認、觀察等多元評量。
教材/社區資源	教材：1. 自編學習單。2. 自編作業單。3. 多媒體影片、圖片。
教具/輔具	教具：1. 正向情緒牌卡、衝突戲劇道具、桌遊。 2. chromebook、電腦、觸控智慧電視。

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
1~3 週	變臉大王(性 J4、涯 J4) 說明：1. 能正確配對別人所做的表情。 2. 能依生活情節排列各階段表情。 非正式課程 八年級生涯職探（預計第3週） 說明：感受並了解不同職場會產生的各種情緒。
4~6 週	說書人(品 J1、生 J1) 說明：1. 從圖中顯示模稜兩可的敘述。 2. 統整每個同學常用的相似詞、相反詞。 3. 能尋找最有感的一張圖並說明其因果關係。
7~9 週	兩性交友你我他(性 J4、品 J1) 說明：1. 了解兩性在青春期的身體的發育。 2. 合宜的身體界線。 3. 愛慕的表達與拒絕。 非正式課程 第一次段考（預計第7週） 說明：練習遵守考試規範與程序。

10~12 週	將軍與傳令兵 (品 J1、生 J1) 說明：1. 運用發聲與手勢輔助完成傳訊。 2. 能藉由傳訊方式的限制，體驗自己溝通的盲點。 非正式課程 校慶運動會（預計第12週） 說明：檢核學生在團體競賽中與同儕互動的表達方式。
13~14 週	力拔山河 (性 J4、涯 J4) 說明：理解用力的強度不是完成說服別人的條件，順與逆的力量轉換類化到情緒表達。 非正式課程 第二次段考（預計第14週） 說明：察覺自己面對考試的情緒變化。
15~16 週	藍色蜘蛛網(一) (性 J4、涯 J4、職能) 說明：能依排卡指示將棉線捆繞學習回溯倒推，分析解蜘蛛網方法。 非正式課程 資源班戶外教育（預計第15週） 說明：藉由團體活動學習溝通合作並練習人際互動。 八年級戶外教育（預計第16週） 說明：藉由團體活動學習溝通合作技巧。
17~18 週	人生多面體 (品 J1、生 J1) 說明：運用摺紙吹氣產生多面體並學習多角度的觀點。
19 週	三繩奇數魔術操作 (品 J1、生 J1) 說明：結合數學魔術與人格樹找到自己與相應的朋友。
20 週	閃靈快手體育版 (性 J4、涯 J4) 說明：熟練接收訊息、處理訊息、運用訊息的過程，在有限範圍內控制自己行為的能力養成。 非正式課程 第三次段考（預計第20週） 說明：增進自我情緒覺察與調節能力。

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
1~2 週	犯人不是我 （性 J4、涯 J4） 說明：1. 理解自己或別人如何為自己辯駁。 2. 學習接納錯誤並勇於認錯。
3~5 週	打結解繩（一） （品 J1、生 J1、職能） 說明：理解解決問題的方式不只一種。 非正式課程 七年級戶外教育（預計第4週） 說明：藉由團體活動學習溝通合作技巧。

	適應體育田徑賽（預計第5週） 說明：藉由體育活動學習並遵守競賽規則。
6~7 週	打結解繩（二）（品 J1、生 J1、職能） 說明：理解拉與扯的互動如何產生活路。 非正式課程 第一次段考（預計第7週） 說明：面對考試，發現自己的學習優勢與困難。
8~10 週	記憶迷宮（品 J1、生 J1） 說明：1. 掌握重點訊息，團隊完成終點。 2. 依據自己的運作模式設計迷宮並理解經驗與情緒反應息息相關。
11 週	真心話不冒險（性 J4、涯 J4） 說明：瞭解自我評價與他人回饋的差異。
12~13 週	情緒大爆發桌遊（性 J4、涯 J4） 說明：從自我表達與玩家猜測尋找產生共鳴者。
14~15 週	時空膠囊（性 J4、涯 J4） 說明：製作時光膠囊多面體並寫下未來的自己。 非正式課程 第二次段考（預計第14週） 說明：學習面對考試壓力與焦慮情緒。
16~17 週	找物件（品 J1、生 J1、職能） 說明：能搜尋線索並尋找相同圖案，提升注意力。
18 週	瘋狂農場桌遊（性 J4、涯 J4） 說明：辨別對錯、清楚表達，最後克制高張情緒。
19~20 週	腦筋急轉彎（性 J4、涯 J4） 說明：將情緒具體化，探討情緒拉扯後的利弊得失。 非正式課程 第三次段考（預計第20週） 說明：練習調整因挫折或失敗產生的負面情緒。

三、特殊需求-社會技巧 B 組

(八、九年級/科目：特殊需求-社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		801 蕭○豪(情緒行為障礙) 901 詹○丞(情緒行為障礙) 911 王○偉(情緒行為障礙) 912 王○弘(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。
		學習內容 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-IV-4 拒絕的技巧。 特社B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等（性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。） 2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 生命教育（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。） 4. 生涯規劃（涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。）
學習目標		1. 處己：能察覺自己情緒的變化與行為的關係。 （特社1-IV-1、特社1-IV-3、特社A-IV-2、特社A-IV-3、性J4、涯J4、轉銜）。 2. 處人：學習合宜的人際互動規則，並辨識正負向語言的內涵。 （特社2-IV-2、特社2-IV-5、特社B-IV-4、特社B-IV-5、品J1、語言）。 3. 處環境：能用圖、文或聲音等刺激辨識訊息。 （特社3-IV-1、特社3-IV-3、特社C-IV-1、生J1）。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室內規劃安靜角或提供其他空間(如輔導室或保健室)，給予學生紓解情緒。 ☒ 座位安排：將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。 ☒ 提供小天使：安排守護學伴，協助參與班級性活動，如自然科實驗、團康活動。 ☒ 提供教師助理：協助突發狀況處理。 ☒ 提供行政支援：1. 特教組協助申請各項補助費。 2. 護理師提供基本健康照顧。 ☐ 其他(請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：配合學生思考反應能力，可延長作答時間、短暫休息時間等。 ☒ 評量情境調整：課程包含上課講解、作業單、分享及回饋、桌遊時間等多種情境，由各種情境來評量學生不同的能力，看學生是否專注聆聽、樂意分享、善意回饋、合作學習、遊戲時的挫折忍受度等等。 ☒ 評量方式調整：問答、實作、指認、觀察等多元評量。
教材/社區資源	教材：1. 自編學習單。2. 自編作業單。3. 多媒體影片、圖片。
教具/輔具	教具：1. 正向情緒牌卡、衝突戲劇道具、桌遊。 2. chromebook、電腦、觸控智慧電視。

上學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容
1~3週	錯視(性 J4、涯 J4) 說明：1. 能從不同角度看見不同的圖案。 2. 能舉例說明衝突與一體兩面的關係與應對方法。 非正式課程 九年級戶外教育(預計第1週) 說明：藉由團體活動與同學進行人際互動。 八年級生涯職探(預計第3週) 說明：學習不同職場需遵守的規則及安全規範。
4~6週	說書人(品 J1、生 J1、語言) 說明：1. 從圖中顯示模稜兩可的敘述。 2. 統整每個同學常用的相似詞、相反詞。 3. 能尋找最有感的一張圖並說明其因果關係。

7~9 週	氣球大考驗(品 J1、生 J1) 說明：1. 能共同完成拍氣球20下的目標。 2. 瞭解被動與主動的內涵。 非正式課程 第一次段考（預計第7週） 說明：學習面對考試壓力與焦慮情緒。
10~12 週	我說你畫(品 J1、生 J1) 說明：1. 一方口語描述給另一方聽後畫出圖形，瞭解訊息傳遞失真的後果。 2. 角色互換後所產生的差異。 非正式課程 校慶運動會（預計第12週） 說明：檢核學生在團體競賽中與同儕互動的表達方式，增進包容度。
13~14 週	力拔山河(性 J4、涯 J4) 說明：理解用力的強度不是完成說服別人的條件，順與逆的力量轉換類化到情緒表達。 非正式課程 第二次段考（預計第14週） 說明：認識個人在考試情境中的反應模式。
15~16 週	交友你我他(性 J4、涯 J4、轉銜) 說明：1. 學習尊重不同性別。2. 能以正確的態度面對異性並合宜的互動。 非正式課程 資源班戶外教育（預計第15週） 說明：藉由團體活動學習與人溝通及合作。 八年級戶外教育（預計第16週） 說明：藉由團體活動學習溝通合作技巧。
17~18 週	人生多面體(品 J1、生 J1、轉銜) 說明：運用摺紙吹氣產生多面體並學習多角度的觀點。
19 週	三繩奇數魔術操作(品 J1、生 J1) 說明：結合數學魔術學習懂得各讓一步的道理。
20 週	遇見你我(性 J4、涯 J4、轉銜) 說明：結合數學魔術與人格樹找到自己與相應的朋友。 非正式課程 第三次段考（預計第20週） 說明：練習調整因挫折或失敗產生的負面情緒。

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
1~2 週	犯人不是我（一） （性 J4、涯 J4） 說明：1. 理解自己或別人如何為自己辯駁。 2. 學習接納錯誤並勇於認錯。
3~5 週	打結解繩（一） （品 J1、生 J1） 說明：理解解決問題的方式不只一種。 非正式課程 適應體育田徑賽（預計第5週） 說明：藉由體育活動學習並遵守競賽規則。
6~7 週	打結解繩（二） （品 J1、生 J1） 說明：理解拉與扯的互動如何產生活路。 非正式課程 第一次段考（預計第7週） 說明：增進自我情緒覺察與調節能力。
8~10 週	記憶迷宮 （品 J1、生 J1） 說明：1. 掌握重點訊息，團隊完成終點。 2. 依據自己的運作模式設計迷宮並理解經驗與情緒反應息息相關。
11 週	真心話不冒險 （性 J4、涯 J4、語言） 說明：瞭解自我評價與他人回饋的差異。
12 週	歡樂彈跳球 （品 J1、生 J1） 說明：利用球的給立與反彈，理解情緒的你來我往就像一面鏡子一樣。
13~15 週	時空膠囊 （性 J4、涯 J4、轉銜） 說明：製作時光膠囊多面體並寫下未來的自己。 非正式課程 第二次段考（預計第13週） 說明：培養面對挑戰與困難的韌性。 國中教育會考（預計第14週） 說明：應用所習得之考試策略並調適面對考試的壓力與焦慮情緒。 九年級升學博覽會（預計第15週） 說明：探索不同職業科群，提升未來進入職場的適應力。
16~17 週	找物件 （品 J1、生 J1） 說明：能搜尋線索並尋找相同圖案，提升注意力。

18 週	電話的那一端(品 J1、生 J1、涯 J4、轉銜) 說明：了解各行業的櫃台人員所接受的負面情緒。 非正式課程 畢業典禮（預計第18週） 說明：調適面對分離的自我情緒。
19~20 週	腦筋急轉彎(性 J4、涯 J4) 說明：將情緒具體化，探討情緒拉扯後的利弊得失。 非正式課程 第三次段考（預計第20週） 說明：認識個人在考試情境中的情緒變化。

四、特殊需求-社會技巧 C 組

(九年級/科目：特殊需求-社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		904游○豪(自閉症) 905邱○淵(自閉症) 911謝○璇(自閉症) 912張○鈞(自閉症) 912謝○達(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 學習內容 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等（性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。。） 2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 生命教育（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。） 4. 生涯規劃（涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。）
學習目標		1. 處己：能察覺自己情緒的變化與行為的關係。 （特社1-IV-3、特社1-IV-8、特社A-IV-2、性J6、涯J4）。 2. 處人：能辨識正負向語言的內涵。 （特社2-IV-3、特社2-IV-5、特社B-IV-2、品J1、轉銜）。 3. 處環境：能用圖、文或聲音等刺激辨識訊息。 （特社3-IV-1、特社3-IV-3、特社C-IV-1、生J1、轉銜）。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室內規劃安靜角或提供其他空間(如輔導室或保健室)，給予學生紓解情緒。

	■座位安排：將自閉症學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。 ■提供小天使：安排守護學伴，協助參與班級性活動，如自然科實驗、團康活動。 ■提供教師助理：協助突發狀況處理。 ■提供行政支援：1. 特教組協助申請各項補助費。 2. 護理師提供基本健康照顧。 ☐其他(請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：配合學生思考反應能力，可延長作答時間、短暫休息時間等。 ■評量情境調整：課程包含上課講解、作業單、分享及回饋、桌遊時間等多種情境，由各種情境來評量學生不同的能力，看學生是否專注聆聽、樂意分享、善意回饋、合作學習、遊戲時的挫折忍受度等等。 ■評量方式調整：問答、實作、指認、觀察等多元評量。
教材/社區資源	教材：1. 自編學習單。2. 自編作業單。3. 多媒體影片、圖片。
教具/輔具	教具：1. 正向情緒牌卡、衝突戲劇道具、桌遊。 2. chromebook、電腦、觸控智慧電視。

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
1~3週	情緒送禮物(品 J1、生 J1) 說明：1. 聽他人敘述猜出他的情緒是什麼。 2. 從他人敘述中與自己感受中的不同，理解同一個情境所產生的情緒各有不同。 非正式課程 九年級戶外教育（預計第1週） 說明：藉由團體活動學習溝通並與同學進行人際互動。
4~5週	說書人(品 J1、生 J1) 說明：1. 從圖中顯示模稜兩可的敘述。 2. 統整每個同學常用的相似詞、相反詞。
6週	我想說說看(性 J6、涯 J4) 說明：運用圖案骰子連接出故事來，學習表達力。
7~9週	氣球大考驗(品 J1、生 J1) 說明：1. 能共同完成拍氣球20下的目標。 2. 瞭解被動與主動的內涵。 非正式課程 第一次段考（預計第7週） 說明：練習在考試期間維持注意力及遇到困難時持續作答的能力。

10~12 週	將軍與傳令兵(品 J1、生 J1) 說明：1. 運用發聲與手勢輔助完成傳訊。 2. 能藉由傳訊方式的限制，體驗自己溝通的盲點。 非正式課程 校慶運動會（預計第12週） 說明：練習在團體競賽中與同儕互動合宜的互動。
13~14 週	四兩撥千金(性 J6、涯 J4、轉銜) 說明：使用最小的工具推動最重的物體，理解音量大不如音量好。 非正式課程 第二次段考（預計第14週） 說明：學習規劃複習進度並按時完成任務。
15~16 週	不被遮住了(品 J1、生 J1) 說明：將每個人畫的圖案不斷重疊所構成的一幅畫，從被遮住範圍大小與前後次序衝突，學習溝通的重要。 非正式課程 資源班戶外教育（預計第15週） 說明：面對行程變動或突發狀況時能學習調整。
17~18 週	人生多面體(品 J1、生 J1) 說明：運用摺紙吹氣產生多面體並學習多角度的觀點。
19 週	三繩奇數魔術操作(品 J1、生 J1) 說明：結合數學魔術學習懂得各讓一步的道理。
20 週	遇見你我(品 J1、生 J1、轉銜) 說明：結合數學魔術與人格樹找到自己與相應的朋友。 非正式課程 第三次段考（預計第20週） 說明：透過考試結果認識自己的優勢與弱勢能力。

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
1 週	我的梯子會轉彎（一）(性 J6、涯 J4) 說明：理解不同角度與陽光照射多寡會讓梯子伸直來理解角度與情緒的關聯。
2 週	我在水中不見了（二）(性 J6、涯 J4) 說明：瞭解當被遮蔽時就如自以為是的自我觀念所產生的偏執。
3~5 週	打結解繩（一）(品 J1、生 J1) 說明：理解解決方式不只一種。 非正式課程 適應體育田徑賽（預計第5週） 說明：藉由體育活動學習並遵守競賽規則。

6~7 週	打結解繩（二）（品 J1、生 J1） 說明：理解拉與扯的互動如何產生活路。 非正式課程 第一次段考（預計第7週） 說明：察覺自己面對考試的情緒變化。
8~10 週	記憶迷宮（品 J1、生 J1） 說明：1. 掌握重點訊息，團隊完成終點。 2. 依據自己的運作模式設計迷宮並理解經驗與情緒反應息息相關。
11 週	真心話不冒險（性 J4、涯 J4、轉銜） 說明：瞭解自我評價與他人回饋的差異。
12~13 週	情緒大爆發桌遊（品 J1、生 J1） 說明：從自我表達與玩家猜測尋找產生共鳴者歡樂彈跳球。 非正式課程 第二次段考（第13週） 說明：學習面對考試壓力與焦慮情緒。
14~16 週	三個姊妹的故事（性 J4、涯 J4、轉銜） 說明：理解如何面對病痛轉化痛苦，生命的意義是什麼？ 非正式課程 國中教育會考（預計第14週） 說明：應用所習得之考試策略並調適考試壓力與焦慮情緒。 九年級升學博覽會（預計第15週） 說明：探索不同職業科群，提升未來進入職場的適應力。
17~18 週	三個姊妹的故事（性 J4、涯 J4、轉銜） 說明：剩餘的生命能做什麼？讓同學理解自己還能把握住什麼？ 非正式課程 畢業典禮（預計第18週） 說明：調適面對分離的自我情緒。