

彰化縣員林國中115學年度特教課程計畫

☐分散式資源班 ☒聽語巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、溝通訓練組

(九年級/科目：特殊需求-溝通訓練/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		902歐○秦(聽障重度)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變 特溝 A-A2 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活與工作。
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝3-sA-4 溝通中斷時能進行修補。 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。
		學習內容 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養教育（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。） 2. 生命教育（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。）
學習目標		1. 能透過閱讀多元文本，擴充作文詞彙量並摘要重點內容。 （特溝1-sA-2、特溝1-sA-5、特溝 B-sP-3、特溝 B-sA-4、閱 J3） 2. 能運用正確語法，將破碎短句組合成通順的複雜句型。 （特溝2-sA-4、特溝 B-sA-1、特溝 D-sP-5、閱 J1） 3. 能運用敘事與論述技巧，完成邏輯脈絡清晰的短文或作文。 （特溝2-sA-1、特溝4-sA-4、特溝 B-sA-2、特溝 B-sA-5、生 J1） 4. 能利用數位工具或輔助溝通系統，針對作文缺失進行修補與校正。 （特溝3-sA-2、特溝3-sA-4、特溝 D-sA-2、轉銜）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激。 ☒ 座位安排：教室前半段的位置。 ☒ 教學設備：平板、網路。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他輔具(請說明)：FM 調頻發射器及接收器。
學習評量調整	☐ 評量時間調整：無需調整。 ☐ 評量情境調整：無需調整。 ☒ 評量方式調整：特需課以能流暢的口語表達為主，少部分紙筆紀錄。 ☐ 試題(卷)調整：無需調整。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：議題文本、圖表文章。 社區資源：線上圖書館。
教具/輔具	教具：電腦。 輔具：人工電子耳、FM 調頻系統。

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-5 週	正式課程 詞彙存摺與生活觀察(生 J1) 1：閱讀短文，擷取情緒詞彙。 2：練習「主+謂+賓」完整句，改善破碎短句。 非正式課程 九年級戶外教育(預計第1週) 說明：藉由團體活動與同學進行對話練習。	1-5 週	正式課程 作文的骨架：起承轉合(閱 J3) 1：學習如何從「具體經驗」提升到「抽象體悟」(提升文章深度)。 2：練習多種開頭(開門見山、破題法)與結尾技巧。 非正式課程 適應體育田徑賽(預計第5週) 說明：說出參加田徑賽的體悟。
6-10 週	正式課程 句式的橋樑：連接詞(閱 J1) 1：學習因果(因為…所以…)、轉折(雖然…但是…)句型 2：將3個短句組合成1個長句，強化文句通順度。 非正式課程 第一次段考(預計第7週) 說明：能將習得的知識應用於作答中。	6-10 週	正式課程 會考題型模擬實戰(閱 J1、轉銜) 1：練習分析近年會考圖表題(A2系統思考)。 2：限時 50 分鐘寫作練習，模擬考場壓力下的表達。 非正式課程 第一次段考(預計第7週) 說明：練習在有時限的狀態下寫作文。

11-15 週	正式課程 敘事六要素：說好故事(生 J1) 1：拆解會考範文，識別時間、	11-15 週	正式課程 考前修補與精煉策略(閱 J1、轉銜) 1：建立「個人易錯字/句檢核表」，
------------	---	------------	--

	人物、地點、起因、經過、結果。 2：引導學生敘述一件「難忘的事」，運用五感描寫詞彙。 非正式課程 校慶運動會（預計第12週） 說明：運用五感描寫詞彙敘述運動會的見聞。 第二次段考（預計第14週） 說明：能將習得的知識應用於作答中。 資源班戶外教育（預計第15週） 說明：能利用戶外教育活動適當紓解自己的壓力。		利用數位工具最後校對。 2：精修過去寫過的作品，將4級分提升至5級分的潤飾訓練。 非正式課程 第二次段考（預計第13週） 說明：運用考前修補與精煉策略。 國中教育會考（預計第14週） 說明：應用所習得之考試策略。 九年級升學博覽會（預計第15週） 說明：查詢及與填寫升學各項資料。
16-20週	正式課程 觀點表達與議題思辨(閱 J3) 1：探討公共議題，摘要正反觀點。 2：學習「我認為…因為…」論述句式，練習表達個人看法。 非正式課程 第三次段考(預計第20週) 說明：運用「我認為…因為…」句式，表達對段考的看法。	16-18週	正式課程 數位工具使用(轉銜) 1：介紹線上字典與檢查工具。 2：學生將完成的短文，與AI平台討論修改。 3：透過數位諮詢了解下一階段的學習生活情況。 非正式課程 畢業典禮（預計第18週） 說明：透過數位方式蒐集下一階段科系的必修課程、未來進路。

二、輔具使用組

(八年級/科目：輔助科技應用/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		713張○夢(腦性麻痺伴隨智能障礙中度、肢體障礙輕度、聽覺障礙中度，八年級)
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變 特輔-A1 使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進。
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養 特輔-B2 具備使用輔具從各類媒體汲取資料與有效參與各類通訊軟體的討論，提升科技及資訊應用的基本素養。
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解 特輔-C2 藉由使用輔具參與團體活動，與人互動，建立良好的人際關係，並展現合群態度。
領綱學習重點		學習表現 特輔2-1 正向看待輔具的使用 特輔2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔4-1 維護所使用輔具的功能。
		學習內容 特輔 B-1助聽器功能與操作 特輔 B-3 調頻系統功能與操作 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 生涯規劃教育（生 J2 探討完整的人的各個面向，培養適切的自我觀。）
學習目標		1. 能從他人使用輔具的經驗中增強對輔具的認同。(特輔2-1、特輔2-3、特輔 B-1、特輔 B-3、品 J1) 2. 能了解使用助聽輔具的好處，主動使用助聽輔具。(特輔2-3、特輔 B-3) 3. 當養成維護助聽器的好習慣。(特輔4-1、特輔 B-7) 4. 能了解自己的聽力和輔具之間的關係（特輔2-1、特輔2-3、特輔 B-1、特輔 B-3、生 J2）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激。 ☒ 座位安排：教室前半段的位置。 ☒ 教學設備：平板、網路 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他_輔具_(請說明)：FM 調頻發射器及接收器。
學習評量調整		☐ 評量時間調整：無需調整 ☐ 評量情境調整：無需調整 ☒ 評量方式調整：特需課以能流暢的口語表達為主，少部分紙筆紀錄。 ☐ 試題（卷）調整：無需調整 ☒ 提供輔具：段考使用 FM 調頻發射器及接收器確保聆聽品質，以完成聽力的評量。
教材/社區資源		教材：多多益善-經驗者擴大機、聽力公主、幸福的孩子愛唱歌 社區資源：雅文基金會、婦聯聽覺健康基金會、 <u>科林助聽器公司</u> 、 <u>聽覺照顧雲</u>
教具/輔具		教具：平板 輔具：助聽器、FM 調頻系統

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-4	正式課程 認識我的耳朵與夥伴 1. 相見歡與舊起點 2. 我的耳朵怎麼了？ 3. 認識助聽器結構 4. 助聽器大點名（單元評量）	1-4	正式課程 舊知複習與故障排除 1. 舊愛新歡收心操 2. 為什麼怪怪的？（低電量） 3. 換電池大作戰（精細練習） 4. 換電池熟練度提升（單元評量）
5-8	正式課程 助聽器基本操作與配戴 1. 基本開關與音量調節 2. 我會自己戴（步驟分解） 3. 我會自己戴（獨立練習） 4. 聲音變清楚了！（單元評量） 非正式課程 第7週：第一次段考-檢核學習成效。	5-8	正式課程 故障排除與主動求助 1. 奇怪的噁噁聲（回饋音認識） 2. 排除噁噁聲演練（耳模調整） 3. 找不到原因怎麼辦？（求助句型） 4. 我是故障排除官（單元評量） 非正式課程 預計第5週：適應體育田徑賽-參加競賽時，留意輔具是否能正常使用。 第7週：第一次段考-檢核學習成效。
9-12	正式課程 認識FM系統 1. 期中學習小回顧與複習 2. 認識新朋友：FM系統 3. FM連線對對碰 4. 距離不是問題（單元評量） 非正式課程 預計第12週：校慶運動會-能評估FM在吵雜環境的效果。	9-12	正式課程 自我倡導：勇敢說出來 1. 期中學習小回顧與複習 2. 請老師戴FM（角色扮演） 3. 倡導句型固定練習 4. 勇氣大挑戰（單元評量）
13-16	正式課程 愛惜與保護我的輔具 1. 輔具的天敵（一）：怕水 2. 輔具的天敵（二）：怕摔 3. 家有輔具避風港（乾燥盒收納） 4. 我是保護小天使（單元評量） 非正式課程 預計第14週：轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-參觀時，能愛惜與保護輔具。 第14週：第二次段考-檢核學習成效。 預計第16週：轉銜參觀-預計參訪北斗家商-參觀時，	13-16	正式課程 看見自己的棒：正面看待輔具(生J2) 1. 故事中的發光舞台 2. 戴輔具的好處（人際篇） 3. 戴輔具的好處（學習篇） 4. 我的發光舞台（單元評量） 非正式課程 第14週：第二次段考-檢核學習成效 預計第15週：夯才藝FUN異彩競賽-表演及觀賞演出時，能感受戴輔具的好處。 預計第16週：卡拉OK暨品德教育比賽-表演及觀賞演出時，能感受戴輔具的好處。

	能愛惜與保護輔具。		
17-20	正式課程 一對一生活對話（品 J1） 1. 一對一生活對話練習 2. 課堂模擬情境演練 3. 輔具達人總複習（闖關遊戲） 非正式課程 第20週：第三次段考-檢核學習成效。	17-20	正式課程 吵雜環境應變 1. 吵雜環境怎麼辦？（環境覺察） 2. 聰明位置選一選（座位調整） 非正式課程 預計第18週：畢業典禮-歡送畢業生時，能在吵雜環境中學習應變。 第20週：第三次段考-檢核學習成效。