

彰化縣員林國中115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文

(一)國語文

A 組

每週節數		2 節
教學對象		A 組：915盧○君(自閉症中度，九年級) 915魏○紘(智能障礙輕度，八年級) 915魏○泰(自閉症中度伴隨智能障礙輕度，八年級) 713翁○鈞(智能障礙中度，八年級) B 組：915丁○承(智能障礙中度，九年級) 915吳○意(智能障礙中度，八年級) 713江○琪(智能障礙中度，八年級) 713謝○宸(智能障礙輕度，七年級)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 6-IV-1 根據表達需要，使用逗號、句號、問號、驚嘆號、頓號、驚嘆號、頓號的用法。
		學習內容 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。 Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 Bb-IV-4 自我心情的表達。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境 □家庭 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 ■人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 生命教育(生 J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義) 人權教育(人 J5了解社會上有不同的族群和文化，尊重並欣賞其差異)
學習目標		A 組：1.加強課文的念讀能力。(4-IV-1、Ab-IV-5) 2.能正確書寫本課的生字和語詞。(4-IV-4、Ab-IV-5) 3.能回答與課文相關的問題。(1-IV-2、2-IV-1、2-IV-3) 4.加強字詞運用和語文常識之能力。(1-IV-2、2-IV-3、4-IV-1、6-IV-1、Ab-IV-5、Ac-IV-1) 5.尊重並欣賞不同族群和文化之差異。(Bb-IV-1、Bb-IV-4、人 J5) 6.了解每個生命的重要性並尊重自己與他人之生命。(Bb-IV-3、Bb-IV-4、生 J3) B 組：1.加強課文的念讀能力。(4-IV-1、Ab-IV-5) 2.能正確仿(描)寫生字和語詞的形。(4-IV-4、Ab-IV-5) 3.能回答與課文相關的問題。(1-IV-2、2-IV-1、2-IV-3) 4.加強字詞運用之能力。(1-IV-2、2-IV-3、4-IV-1、6-IV-1、Ab-IV-5、Ac-IV-1) 5.尊重並欣賞不同族群和文化之差異。(Bb-IV-1、Bb-IV-4、人 J5)

	6. 了解每個生命的重要性並尊重自己與他人之生命。(Bb-IV-3、Bb-IV-4、生 J3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免放置和張貼會分散注意力的聽覺或視覺之刺激物。 ■座位安排：依照學生身高、視力調整座位，易分心的同學座位遠離窗戶及門口，座位靠近教師。 ■教學設備：筆電、智慧大屏。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 □其他_____（請說明）
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量時間調整：依學生需求，延長作答時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整：除了段考評量外，並於課堂間觀察學生平時上課參與度、學習態度和作業完成情形等進行平時評量。 ■試題（卷）調整：依據學生之程度和能力，將複習卷和段考試卷分成 A、B 二種版本之試卷，進行評量。 □提供輔具： ■其他：依學生需求，提供試題報讀服務。
教材/社區資源	1. 教材：(1)參考康軒版國文第一冊、第二冊課本(簡化、重整)、自編學習單、教學 PPT (2)參考翰林雲端學院網站自編教材 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：圖片、字卡。 2. 輔具：智慧大屏、筆電。

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 第一課：「夏夜」 第二課：「打開心內的門窗」(生 J3) 分組：A 組：學會本課的生字、語詞、念讀課文和語文常識。 B 組：經適度提示、協助和描寫，學會本課之生字、語詞和課文念讀。 非正式課程 第7週：第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 第三課：「生之歌選-手的故事」 第四課：「黑面琵鷺來作客」(生 J3) 分組：A 組：學會本課的生字、語詞、念讀課文和語文常識。 B 組：經適度提示、協助和描寫，學會本課之生字、語詞和課文念讀。 非正式課程 預計第12週：校慶運動會-參加彩妝進場和趣味競賽，學習幫同學加油打氣的方式。 第14週：第二次段考-檢核學習成效。 預計第14週：轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。
第15-20週	正式課程 第五課：「老人的智慧」 第六課：「蘭嶼的飛魚文化」(人 J5) 分組：A 組：學會本課的生字、語詞、念讀課文和語文常識。 B 組：經適度提示、協助和描寫，學會本課之生字、語詞和課文念讀。

	非正式課程 預計第16週:轉銜參觀-預計參訪北斗家商-了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第20週:第三次段考-檢核學習成效。
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 第一課:「謝天」(生J3) 第二課:「仁德的國君」 分組:A組:學會本課的生字、語詞、念讀課文和語文常識。 B組:經適度提示、協助和描寫,學會本課之生字、語詞和課文念讀。 非正式課程 預計第5週:適應體育田徑賽-驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油、打氣的方式。 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 第三課:「生之歌選-一顆珍珠」 第四課:「美麗的白沙灣」 分組:A組:學會本課的生字、語詞、念讀課文和語文常識。 B組:經適度提示、協助和描寫,學會本課之生字、語詞和課文念讀。 非正式課程 第14週:第二次段考-檢核學習成效。
第15-20週	正式課程 第五課:「知恩圖報」 第六課:「天燈的由來」 分組:A組:學會本課的生字、語詞、念讀課文和語文常識。 B組:經適度提示、協助和描寫,學會本課之生字、語詞和課文念讀。 非正式課程 預計第15週:夯才藝FUN異彩競賽-驗收音樂課練習成果和學習觀賞表演之禮儀。 預計第16週:卡拉OK暨品德教育比賽-驗收音樂課練習成果和學習觀賞表演之禮儀。 預計第18週:畢業典禮-學習畢業祝福用語和學習參加畢業典禮之禮儀。 第20週:第三次段考-檢核學習成效。

B 組

每週節數		5節
教學對象		A 組 915汪○昊(自閉症中度伴隨智能障礙輕度，九年級) 915呂○寧(智能障礙中度，九年級) 713沈○呈(智能障礙輕度，八年級) 915蕭○育(智能障礙輕度，八年級) B 組915張○夢(腦性麻痺伴隨智能障礙中度、肢體障礙輕度、聽覺障礙中度，八年級) 713陳○璇(智能障礙中度，七年級) 713廖○安(智能障礙中度，七年級) 713張○晴(腦性麻痺伴隨聽覺障礙，七年級)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 能聆聽並理解課堂中學習的課文及語詞。 2-IV-3 能依理解的課文內容，回答相關問題，並注意言談禮貌。 4-IV-4 能寫出課堂中學習的語詞。 5-IV-5 能閱讀課堂中學習的句子及課文。
		學習內容 Ab-IV-5 學校、居住社區、家庭常用文字及圖片的認讀與使用。 Ac-IV-2 敘事、有無、表態等基本功能性句型。 Ad-IV-1 學校、居住社區、家庭相關之功能性文本。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。) 2. 家庭教育 (家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)
學習目標		A 組： 1. 能正確仿寫課文中的生字及與語詞 (4-IV-4、Ab-IV-5)。 2. 能加強課文唸讀的能力 (1-IV-1、5-IV-5、Ad-IV-1)。 3. 能理解課堂中學習的課文及語詞 (1-IV-1、2-IV-3、Ad-IV-1)。 4. 能回答與課文相關的簡單問題 (2-IV-3、Ad-IV-2、家 J5、生 J5)。 5. 能欣賞與課文相關的生活趣味(Ad-IV-1、家 J5、生 J5)。 B 組： 1. 能正確仿寫或描寫課文中的生字及與語詞 (4-IV-4、Ab-IV-5)。 2. 能加強課文唸讀的能力 (1-IV-1、5-IV-5、Ad-IV-1)。 3. 能理解課堂中學習的語詞 (1-IV-1、2-IV-3、Ad-IV-1)。 4. 能回答與課文相關的簡單問題 (2-IV-3、Ad-IV-2、家 J5、生 J5)。
學習內容調整		■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整		■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：依照學生視力調整座位、座位靠近教師。 ■教學設備：智慧電視、筆電。 □提供小天使：

	☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間。 ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整：教師提供試卷報讀、提示作答方式。 ■試題（卷）調整：試卷分 A、B 卷不同版本，在難易度上依學生需求進行調整、放大字體、加深關鍵字、增加圖片之視覺提示。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國中階段國語課本 2. 社區資源:無
教具/輔具	1. 教具: 智慧電視、筆電、字卡、圖卡 2.. 輔具:無
教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	第一課 田園之秋選(生 J5) A 組：能認讀及仿寫生字、語詞及照樣造句 B 組：能在提示下認讀及仿寫或描寫生字、語詞 1.能在提示下閱讀簡短詞語與句子，並理解課文內容。 2.生字及語詞的認讀及書寫。 3.能理解圖片、符號與文字所代表的意義。 4.能運用閱讀內容於生活情境中。 非正式課程 第7週：第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	第二課 運動家的風度(生 J5) A 組：能認讀及仿寫生字、語詞及照樣造句 B 組：能認讀生活中常見文字與語詞。 1. 能在提示下閱讀簡短詞語與句子，並理解課文內容。 2. 生字及語詞的認讀及書寫。 3. 能理解圖片、符號與文字所代表的意義。 4. 能運用閱讀內容於生活情境中。 非正式課程 預計第12週:校慶運動會-能閱讀運動會秩序冊上出現的運動賽事語詞。 第14週：第二次段考-檢核學習成效。預計第14週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-能認讀從員林市到社頭鄉經過的鄉鎮語詞、路牌及道路名稱。
第15-20週	第三課 貓的天堂(家 J5) A 組：能認讀及仿寫生字、語詞及照樣造句 B 組：能認讀及仿寫生字、語詞 1.能在提示下閱讀簡短詞語與句子，並理解課文內容。 2.生字及語詞的認讀及書寫。 3.能理解圖片、符號與文字所代表的意義。 4.能運用閱讀內容於生活情境中。

	非正式課程 預計第16週:轉銜參觀(國立北斗家商)-能認讀從員林市到北斗鎮經過的鄉鎮語詞、路牌及道路名稱。 第20週:第三次段考-檢核學習成效。
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	第一課 孩子的鐘塔 (家 J5) A組:能認讀及仿寫生字、語詞及照樣造句 B組:能認讀及仿寫生字、語詞 1.能在提示下閱讀簡短詞語與句子,並理解課文內容。 2.生字及語詞的認讀及書寫。 3.能理解圖片、符號與文字所代表的意義。 4.能運用閱讀內容於生活情境中。 非正式課程 預計第5週:適應體育田徑賽--能閱讀運動會秩序冊上出現的運動賽事語詞。 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	第二課 下雨天,真好!(生 J5) A組:能認讀及仿寫生字、語詞及照樣造句 B組:能認讀及仿寫生字、語詞 1.閱讀<u>琦君</u>「下雨天,真好」,並理解課文內容。 2.生字及語詞的認讀及書寫。 3.照樣造句的應用。 非正式課程 第14週:第二次段考-檢核學習成效。
第15-20週	第三課 摩登土產鳳梨酥(生 J5) A組:能認讀及仿寫生字、語詞及照樣造句 B組:能認讀及仿寫生字、語詞 1.閱讀<u>洪愛珠</u>「摩登土產鳳梨酥」,並理解課文內容。 2.生字及語詞的認讀及書寫。 3.照樣造句的應用 非正式課程 預計第15週:夯才藝 FUN 異彩競賽-參加夯才藝 FUN 異彩競賽,能認識不同文化與藝術展現的方式。 預計第16週:卡拉 OK 暨品德教育比賽-透過歌曲欣賞與演唱活動,讓學生認識品德相關語詞,練習聆聽、表達及尊重他人,並提升團體參與能力。 預計第18週:畢業典禮-讓學生認識常見語詞與禮儀表現,增進聆聽、表達及參與團體活動的能力。 第20週:第三次段考-檢核學習成效。

C 組

每週節數		5節
教學對象		A 組： 915 黃○浩(智能障礙中度，九年級) 915 賴○嘉(智能障礙中度，八年級) 713 曹○睿(智能障礙中度，八年級) 713 吳○瑋(智能障礙中度，七年級) 713 蔡○祐(腦性麻痺伴隨智能障礙中度，七年級) B 組： 915 黃○軒(智能障礙中度，八年級) 713 陳○嫻(自閉症中度伴隨智能障礙重度，七年級)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 能聆聽並理解課堂中學習的課文及語詞。 2-IV-3 能依理解的課文內容，回答相關問題，並注意言談禮貌。 4-IV-4 能寫出課堂中學習的語詞。 5-IV-5 能閱讀課堂中學習的句子及課文。
		學習內容 Ab-IV-5 學校、居住社區、家庭常用文字及圖片的認讀與使用。 Ac-IV-2 敘事、有無、表態等基本功能性句型。 Ad-IV-1 學校、居住社區、家庭相關之功能性文本。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1.生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。) 2.家庭教育 (家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)
學習目標		A 組： 1.能正確書寫課文中的生字及與語詞(4-IV-4、Ab-IV-5)。 2.能加強課文唸讀的能力(1-IV-1、5-IV-5、Ad-IV-1)。 3.能部份提示下理解課堂中學習的課文及語詞(1-IV-1、2-IV-3、Ad-IV-1)。 4.能部份提示下回答與課文相關的簡單問題(2-IV-3、Ad-IV-2、家 J5、生 J5)。 5.能欣賞與課文相關的生活趣味(Ad-IV-1、家 J5、生 J5)。 B 組： 1.能正確仿寫或描寫課文中的生字及與語詞(4-IV-4、Ab-IV-5)。 2.能在完全提示下唸讀的課文(1-IV-1、5-IV-5、Ad-IV-1)。 3.能視覺提示下理解課堂中學習的語詞(1-IV-1、2-IV-3、Ad-IV-1)。 4.能完全提示下仿說回答與課文相關的簡單問題(2-IV-3、Ad-IV-2、家 J5、生 J5)。
學習內容調整		■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整		■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：依照學生視力調整座位、座位靠近教師。 ■教學設備：智慧電視、筆電。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援：

	□其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整：教師提供試卷報讀、提示作答方式。 ■試題（卷）調整：試卷分 A、B、C 卷不同版本，在難易度上依學生需求進行調整、放大字體、加深關鍵字、增加圖片之視覺提示。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國文國一上、..... 2. 社區資源:無
教具/輔具	1. 教具: 智慧電視、筆電、字卡、圖卡 2.. 輔具:無

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 第一課 手的故事 A 組:能部份提示下唸讀課文、回答與課文相關的簡單問題。能正確書寫課文中的生字及語詞。 B 組: 能大部份提示下回答與課文相關的簡單問題、能在提示下加強課文唸讀的能力。能正確仿寫或描寫課文中的生字及與語詞。 非正式課程 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 第二課 拄柺杖的小男孩[改編6、8、9、11段](家 J5) A 組:能部份提示下唸讀課文、回答與課文相關的簡單問題。能正確書寫課文中的生字及語詞。 B 組:能大部份提示下回答與課文相關的簡單問題、能在大部份提示下加強課文唸讀的能力。能協助下仿寫或描寫課文中的生字及與語詞。 非正式課程 預計第12週:校慶運動會。能觀察身障者在運動會的表現及是否有合適的無障礙設施 第14週:第二次段考-檢核學習成效。 預計第14週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-認識彰特學校上放學的交通方式及命名校內的無障礙設備的名稱。
第15-20週	正式課程 第三課 吃冰的滋味(改編第五六七段)(生 J5) A 組:能部份提示下唸讀課文、回答與課文相關的簡單問題。能正確書寫課文中的生字及語詞。 B 組:能大部份提示下回答與課文相關的簡單問題、能在大部份提示下加強課文唸讀的能力。能協助下仿寫或描寫課文中的生字及與語詞。 非正式課程 預計第16週:轉銜參觀-預計參訪北斗家商-能認識北斗家商附近的冰品店及所販賣的冰品項目 第20週:第三次段考-檢核學習成效。

週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 第一課 鬧元宵(改編1、3、5段)(家 J5) A 組:能部份提示下唸讀課文、回答與課文相關的簡單問題。能正確書寫課文中的生字及語詞。 B 組:能大部份提示下回答與課文相關的簡單問題、能在大部份提示下加強課文唸讀的能力。能協助下仿寫或描寫課文中的生字及與語詞。 非正式課程 預計第5週:適應體育田徑賽-能協助下判讀運動會所要購買午餐的菜單，並形容大家一起用餐的氣氛。 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 第二課 春天在哪裏呀?(生 J5) A 組:能部份提示下唸讀課文、回答與課文相關的簡單問題。能正確書寫課文中的生字及語詞。 B 組:能大部份提示下回答與課文相關的簡單問題、能在大部份提示下加強課文唸讀的能力。能協助下仿寫或描寫課文中的生字及與語詞。 非正式課程 第14週:第二次段考-檢核學習成效。
第15-20週	正式課程 第三課 善用時間的方法(改編8、9、10段)(生 J5) A 組:能部份提示下唸讀課文、回答與課文相關的簡單問題。能正確書寫課文中的生字及語詞。 B 組:能大部份提示下回答與課文相關的簡單問題、能在大部份提示下加強課文唸讀的能力。能協助下仿寫或描寫課文中的生字及與語詞。 非正式課程 預計第15週:夯才藝 FUN 異彩競賽-能知道運用時間把握每次練習的時間 預計第16週:卡拉 OK 暨品德教育比賽-能知道守時及安排好時間是一種好品德 預計第18週:畢業典禮-九年級畢業生能遵循典禮中的各項規範，學習表達珍惜光陰的感恩詞，七八年級在校生能學習表達珍惜光陰的祝福語。 第20週:第三次段考-檢核學習成效。

(二)英語文

A 組

每週節數		2節
教學對象		915丁○承(智能障礙中度，九年級) 915呂○寧(智能障礙中度，九年級) 915盧○君(自閉症中度，九年級) 713沈○呈(智能障礙輕度，八年級) 915蕭○育(智能障礙輕度，八年級) 915魏○泰(自閉症中度伴隨智能障礙輕度，八年級) 915魏○紘(智能障礙輕度，八年級) 713謝○宸(智能障礙輕度，七年級)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、圖畫、短片、網路等。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。
		學習內容 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■ <u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> □ <u>環境</u> □ <u>家庭</u> □ <u>海洋</u> □ <u>品德</u> □ <u>生命</u> □ <u>法治</u> □ <u>科技</u> □ <u>資訊</u> □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1.性別平等（性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。）
學習目標		1. 能認讀英文字母、常見生活詞彙及基本句型。(2-IV-1、5-IV-1、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-2) 2. 能書寫英文字母、常見生活詞彙及基本句型。(4-IV-1、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1) 3. 能透過聽力辨識並圈選或書寫聽到的詞彙與句子。(1-IV-2、3-IV-2、5-IV-1、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-2) 4. 能理解並運用課堂所學詞彙及句型進行簡易溝通，並尊重不同性別的個別差異。(1-IV-2、2-IV-2、3-IV-2、6-IV-4、Ac-IV-4、

	Ad-IV-1、B-IV-2、性 J3) 5. 能運用適當的溝通策略表達需求與回應他人，展現尊重與平等互動的態度。(7-IV-3、B-IV-3、性 J3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激物。 ■座位安排：易分心的同學座位遠離窗戶及門口。 ■教學設備：智慧電視、筆電、單字圖卡□提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：採用多元評量方式，包含觀察、紙筆、口述、問答等。 ■試題（卷）調整：依據學生之程度和能力，將複習卷和段考試卷設計 A、B 三種試卷，進行評量。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：自編學習單、教學 PPT、國民小學及國民中學學生學習扶助課計畫系統英語科教材 2.社區資源：無
教具/輔具	1.教具：單字圖卡 2.輔具：無

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一：認識英文字母 1.能聽辨英文字母音 Aa~Zz 2.能認讀大小寫英文字母 Aa~Zz 3.能寫出大小寫字母 Aa~Zz 4.能認讀以 A~Z 開頭的常見單字。 非正式課程 第7週：第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元三 What's His Phone Number? 1.能正確讀出、書寫、辨識課文中的詞彙和例句。 2.能將聽到的詞彙、句子，以圈選或書寫方式作答。 3.能將所學的詞彙套用、填入於簡易句型中。 非正式課程 預計第12週：校慶運動會-教導學生與運動會當天的日期英文。 預計第14週：轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-教導學生與參訪當天的日期英文。 第14週：第二次段考-檢核學習成效。
第15-20週	正式課程

	單元四 Do You Have Art Class On Tuesday? 1.能正確讀出、書寫、辨識課文中的詞彙和例句。 2.能將聽到的詞彙、句子，以圈選或書寫方式作答。 3.能將所學的詞彙套用、填入於簡易句型中。 非正式課程 預計第16週:轉銜參觀-預計參訪北斗家商-教導學生與參訪當天的日期及星期英文。 第20週:第三次段考-檢核學習成效。
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元五 Where Are They? 1.能正確讀出、書寫、辨識課文中的詞彙和例句。 2.能將聽到的詞彙、句子，以圈選或書寫方式作答。 3.能將所學的詞彙套用、填入於簡易句型中。 非正式課程 預計第5週:適應體育田徑賽-教導學生體育館相關的英文。 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元六 There Are Monkeys In The Picture 1.能正確讀出、書寫、辨識課文中的詞彙和例句。 2.能將聽到的詞彙、句子，以圈選或書寫方式作答。 3.能將所學的詞彙套用、填入於簡易句型中。 非正式課程 第14週:第二次段考-檢核學習成效。
第15-20週	正式課程 單元七 My Aunt Is A Singer(性 J3) 1.能正確讀出、書寫、辨識課文中的詞彙和例句。 2.能將聽到的詞彙、句子，以圈選或書寫方式作答。 3.能將所學的詞彙套用、填入於簡易句型中。 4.能使用英文介紹不同職業，並尊重不同性別的職業選擇。 非正式課程 預計第15週:秀才藝 FUN 異彩競賽-教導學生參與競賽人數相關的英文。 預計第16週:卡拉 OK 暨品德教育比賽-教導學生與歌唱相關的英文。 預計第18週:畢業典禮:教導學生英文畢業歌。 第20週:第三次段考-檢核學習成效。

B 組

每週節數		2 節
教學對象		A 組：915 汪○昊(自閉症中度伴隨智能障礙輕度，九年級) 713 翁○鈞(智能障礙中度，八年級) 713 江○琪(智能障礙中度，八年級) B 組：915 吳○意(智能障礙中度，八年級) 713 張○夢(腦性麻痺伴隨智能障礙中度、肢體障礙輕度、聽覺障礙中度，八年級) 713 廖○安(智能障礙中度，七年級) 713 蔡○祐(腦性麻痺伴隨智能障礙中度，七年級) 713 陳○璇(智能障礙中度，七年級)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。 3-IV-2 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。 3-IV-6 能認讀功能性文本中所學的常用句子。 4-IV-2 能書寫功能性文本中的常用句子。 5-IV-2 能聽懂與讀懂功能性文本的常用字詞及句子，並使用於日常溝通 6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。 學習內容 Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。 Ac-IV-2 常用的教室用語。 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 B-IV-4 個人意願的表達，如：yes、no、ok 等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 家庭（家 J4 對家人愛與關懷的表達）
學習目標		A 組：1.能認讀課文單字並書寫。（1-IV-1、2-IV-1、3-IV-2、Ac-IV-1） 2.能將單字套用於例句中並讀出。（1-IV-1、1-IV-2、2-IV-1、3-IV-2、） 3.能以簡單日常用語對話。（1-IV-1、1-IV-2、3-IV-6、5-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、B-IV-4、6-IV-1、B-IV-4、家 J4） 4.能仿寫簡單日常用語對話。（4-IV-2） B 組：1.能認讀課文單字並書寫。（1-IV-1、2-IV-1、3-IV-2、Ac-IV-1） 2.提示下，能將單字套用於例句中並讀出。（1-IV-1、1-IV-2、2-IV-1、3-IV-2、） 3.提示下，能以簡單日常用語對話。（1-IV-1、1-IV-2、3-IV-6、5-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、B-IV-4、6-IV-1、B-IV-4、家 J4） 4.能描寫簡單日常用語對話。（4-IV-2）
學習內容調整		■簡化■減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整		■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		■教室佈置：教室佈置避免放置和張貼會分散注意力的聽覺或視覺之刺激物。 ■座位安排：依照學生身高、視力調整座位，易分心的同學座位遠離窗戶及門口，座位靠近教師。 ■教學設備：筆電、智慧大屏。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 ☐ 其他_____（請說明）

學習評量調整	■評量時間調整：依學生需求，延長作答時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整： 1. 段考部分題項採取試題報讀，讓學生用聽覺辨識和指認方式代替視理解評量題目。 2. 教學評量：紙筆評量、實作評量、口頭評量和指認評量。 3. 課堂間使用觀察、口述、問答、指讀和參與課堂活動等方式進行平時評量。 ■試題（卷）調整：依學生能力將試卷分為A、B兩種試卷。 □提供輔具： ■其他：依學生需求，提供考試報讀服務。
教材/社區資源	1. 教材： (1)參考康軒版和南一版英文第一冊、第二冊課本(替代、重整)、自編學習單、教學PPT (2)自編教材 (2)Youtube 英語歌曲、影片 (3)網路搜索之圖片 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：字母卡、圖卡。 2. 輔具：智慧大屏、筆電。
教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 Lesson1：「複習英文26個字母(A-I)的常用單字」 分組：A組：1.能唸讀常用的英文單字 2.看圖片，能說出常用英文單字 3.能仿寫英文單字 B組：1.能仿讀常用的英文單字 2.提示下，能看圖說出常用英文單字 3.能描寫英文單字 Lesson2：「常用的教室用語、命英文名」 分組：A組：1.能唸讀本單元之教室用語單字 2.能唸出同組同學的英文名字 B組：1.提示下，能唸讀本單元之教室用語單字 2.提示下，能唸出同組同學的英文名字。 Lesson3：「What's This？」 分組：A組：1.能唸讀本單元單字 2.聽單字，能指認圖卡 3.能回答句子，說出本單元單字 4.能仿寫本單元單字和句子 B組：1.能跟著唸讀本單元單字 2.聽單字，能指認圖卡 3.提示下，能回答句子，說出本單元單字 4.能描寫本單元單字和句子 非正式課程 第7週：第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 Lesson4：「複習英文26個字母(J-R)的常用單字」 分組：A組：1.能唸讀常用的英文單字 2.看圖片，能說出常用英文單字 3.能仿寫英文單字 B組：1.能跟著唸讀常用的英文單字 2.提示下，能看圖說出常用英文單字 3.能描寫英文單字 Lesson5：「My Family」(家J4) 分組：A組：1.能唸讀本單元單字。 2.能仿寫本單元單字 B組：1.能跟著唸讀本單元的單字。 2.能描寫本單元的單字。 非正式課程 預計第12週：校慶運動會-參加彩妝進場和趣味競賽，學習幫同學加油打氣的方式。 第14週：第二次段考-檢核學習成效。 預計第14週：轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。
第15-20週	正式課程 Lesson6：「複習英文26個字母(S-Z)的常用單字」 分組：A組：1.能唸讀常用的英文單字 2.看圖片，說出常用英文單字 3.能仿寫英文單字 B組：1.能跟著唸讀常用的英文單字 2.提示下，能看圖說出常用英文單字 3.能描寫英文單字 Lesson7：「Week」 分組：A組：1.能唸讀本單元單字 2.能回答「What day is today？」句子 3.能仿寫本單元單字、句子 B組：1.能跟著唸讀本單元單字 2.提示下，能回答「What day is today?」句子 3.能描寫本單元單字、句子 非正式課程

	預計第16週:轉銜參觀-預計參訪北斗家商-了解未來升學學校的學習環境及課程內容,並參與課程體驗活動。 第20週:第三次段考-檢核學習成效。
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 Lesson1:「How Much Cake Do You Want?」 分組:A組:1.能唸讀數字1-20 2.能回答「How much...?」句子 3.能仿寫本單元單字、句子 B組:1.能跟著唸讀數字1-20 2.提示下,能回答「How much...?」句子 3.能描寫本單元單字、句子 Lesson2:「Feeling」 分組:A組:1.能唸讀本單元單字 2.看圖片,能說出自己和他人的心情感受 3.能仿寫本單元單字 B組:1.能跟著唸讀本單元單字 2.提示下,看圖片能說出自己和他人的心情感受. 3.能描寫本單元單字 非正式課程 預計第5週:適應體育田徑賽-驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油、打氣的方式。 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 Lesson3:「Characteristic」 分組:A組:1.能唸讀本單元單字 2.看圖片,能說出自己和他人的身體特徵 3.能仿寫本單元單字 B組:1.能跟著唸讀本單元單字 2.提示下,看圖片能說出自己和他人的身體特徵. 3.能描寫本單元單字 Lesson4:「Clothes」 分組:A組:1.能唸讀本單元單字 2.看圖片,能說出自己和他人的衣服名稱 3.能仿寫本單元單字 B組:1.能跟著唸讀本單元單字 2.提示下,看圖片能說出自己和他人的衣服名稱 3.能描寫本單元單字 非正式課程 第14週:第二次段考-檢核學習成效。
第15-20週	正式課程 Lesson5:「Who is he/she?」 分組:A組:1.能唸讀本單元單字 2.能仿寫本單元單字 3.能仿寫本單元句子 B組:1.能跟著唸讀本單元單字 2.能描寫本單元單字 3.能描寫本單元句子 Lesson6:「What color is it?」 分組:A組:1.能唸讀本單元單字 2.能仿寫本單元單字 3.能回答顏色名稱 B組:1.能跟著唸讀本單元單字 2.能描寫本單元單字 3.提示下,能回答顏色名稱 非正式課程 預計第15週:夯才藝 FUN 異彩競賽-驗收音樂課練習成果和學習觀賞表演之禮儀。 預計第16週:卡拉 OK 暨品德教育比賽-驗收音樂課練習成果和學習觀賞表演之禮儀。 預計第18週:畢業典禮-學習畢業祝福用語和學習參加畢業典禮之禮儀。 第20週:第三次段考-檢核學習成效。

C 組

每週節數		2節
教學對象		A 組: 915黃○浩(智能障礙中度, 九年級) 915 賴○嘉(智能障礙中度, 八年級) 915黃○軒(智能障礙中度, 八年級) 713吳○瑋(智能障礙中度, 七年級) 713張○晴(腦性麻痺伴隨聽覺障礙, 七年級) B 組: 713陳○嫻(自閉症中度伴隨智能障礙重度, 七年級) 713曹○睿(智能障礙中度, 八年級)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。 1-IV-3 能聽懂日常生活中的常用句子。 2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。 2-IV-8 能說出日常生活中的常用句子。 3-IV-1 能認讀日常生活中常見英文語詞的字母。 3-IV-2 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞 6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材, 如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。
		學習內容 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。 B-IV-3 常用的語言與非語言的溝通策略, 如: 請求重述、手勢、表情等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全 □防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養 □戶外教育□能源□國際教育 性別平等教育(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。)
學習目標		A組: 1.能理解常見的生活用語。(1-IV-1、1-IV-3、Ac-IV-3、Ac- IV- 4、Ad-IV-1、B-IV-2、性 J3) 2.能唸讀常見的生活用語。(2-IV-1、2-IV-8、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-2) 3.能辨認常見的生活化字詞。(3-IV-1、3-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、B-IV-2)

	4.能仿寫常見的生活化字詞。(4-IV-1、Ac-IV-3、Ac-IV-4、B-IV-2) 5.能搭配不同的溝通策略完整句子，幫助溝通。(7-IV-3、B-IV-3) B組: 1.能跟讀常見的生活用語。(1-IV-1、1-IV-3、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-2、性J3) 2.能仿說常見的生活用語。(2-IV-1、2-IV-8、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-2) 3.能仿說常見的生活化字詞。(3-IV-1、3-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、B-IV-2) 4.能仿寫常見的生活化字詞。(4-IV-1、Ac-IV-3、Ac-IV-4、B-IV-2)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激物。 ■座位安排：易分心的同學座位遠離窗戶及門口。 ■教學設備：筆電、智慧型電視 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整： 1. 評量題型包含:字母、詞彙、例句之辨識、唸讀、仿寫、和字卡拼排等題型。 2.課堂間使用觀察、口述、問答、排列字卡等方式進行平時評量。 ■試題（卷）調整：放大試卷、視學生狀況採取報讀試題 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材: (1)自編教材。 (2)康軒課本。 (3)教育雲—英語文學習網站。 (4)國民小學及國民中學學生學習扶助課計畫系統英語科「學習基本學習內容教材連結」 2.社區資源：無
教具/輔具	1.教具:智慧電視、筆電、教學 ppt、字卡、圖卡、書寫板。 2.輔具:無

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一：常用的生活用語 I'm (hungry/ thirsty /here.....)認識英文字母 Aa~Ii A 組:能仿說本單元單字、能視覺提示下說出本課句子、能抄寫單字在正確的位置。 B 組:能提示下仿說本單元單字、能視覺提示下說出本課句子、能協助下抄寫單字在正確的位置。 非正式課程

	第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元二：I love my body-(foot/ leg /hand...)/認識英文字母 Jj~Qq A 組:能仿說本單元單字、能視覺提示下說出本課句子、能抄寫單字在正確的位置。 B 組:能提示下仿說本單元單字、能視覺提示下說出本課句子、能協助下抄寫單字在正確的位置。 非正式課程 預計第12週:校慶運動會(前一天下午預賽、場地布置):學習運動會的相關字詞。 第14週:第二次段考-檢核學習成效。 預計第14週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-學習彰化特殊學校的英文拼寫字母
第15-20週	正式課程 單元三：What time is it? It's 7. /認識英文字母 Rr~Zz A 組:能仿說本單元單字、能視覺提示下說出本課句子、能抄寫單字在正確的位置。 B 組:能提示下仿說本單元單字、能視覺提示下說出本課句子、能協助下抄寫單字在正確的位置。 非正式課程 預計第16週:轉銜參觀-預計參訪北斗家商-能提示下判讀行程表上的時間英文及閩南說法 第20週:第三次段考-檢核學習成效。
	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元四：I like bird. (rabbit...等動物)/複習字母 Aa~Ii A 組:能仿說本單元單字、能視覺提示下說出本課句子、能抄寫單字在正確的位置。 B 組:能提示下仿說本單元單字、能視覺提示下說出本課句子、能協助下抄寫單字在正確的位置。 非正式課程 預計第5週:適應體育田徑賽:學習運動的相關句型 I like tennis。I like running. 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元五：He's my father. She's my mother./複習 Jj~Qq A 組:能仿說本單元單字、能視覺提示下說出本課句子、能抄寫單字在正確的位置。 B 組:能提示下仿說本單元單字、能視覺提示下說出本課句子、能協助下抄寫單字在正確的位置。 非正式課程 第14週:第二次段考-檢核學習成效。

第15-20週	正式課程 單元六：There is a book./ 複習 Rr~Zz A 組:能仿說本單元單字、能視覺提示下說出本課句子、能抄寫單字在正確的位置。 B 組:能提示下仿說本單元單字、能視覺提示下說出本課句子、能協助下抄寫單字在正確的位置。
	非正式課程 預計第 15 週: 夯才藝 FUN 異彩競賽-能哼唱表演曲目中的英文歌詞 預計第 16 週: 卡拉 OK 暨品德教育比賽-能唱一句英文歌詞 預計第18週: 畢業典禮-能說一句祝福的話 We wish you a wonderful life…。 第20週: 第三次段考-檢核學習成效。

二、領域：數學

A 組

每週節數		4節
教學對象		915丁○承(智能障礙中度，九年級) 915呂○寧(智能障礙中度，九年級) 915盧○君(自閉症中度，九年級) 915汪○昊(自閉症中度伴隨智能障礙輕度，九年級) 915魏○泰(自閉症中度伴隨智能障礙輕度，八年級) 915魏○紘(智能障礙輕度，八年級) 713翁○鈞(智能障礙中度，八年級) 713謝○宸(智能障礙輕度，七年級)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並能算出其四則運算。 n-IV-8 理解等差級數，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算數式等四則運算。 a-IV-2 能以移項法則求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-5 熟練四則運算及運用乘法公式。 學習內容 N-7-1 結合時刻、日期與金錢概念，認識正負阿拉伯數字。 N-7-3 負數與數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量；數的四則混合運算。 N-8-3 認識由小到大的數字規律性(1-100的正整數，公差為1)。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項結合時鐘及月曆、年曆，解決日常生活問題。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。)
學習目標		1. 能認識時間單位與時間用語，並應用於生活情境中 (N-7-1)。 2. 能辨識24小時制及比較時間長短 (N-7-1)。 3. 能認識年月日星期，並查找月曆與年曆日期 (N-8-4)。 4. 能認識臺灣錢幣與紙鈔，並進行金錢計算 (N-7-1、家 J8)。

	5. 能運用四則運算處理生活中的金錢問題 (n-IV-2、N-7-3、家 J8)。 6. 能使用計算機進行四則運算 (n-IV-9)。 7. 能在提示下完成簡易四則運算問題 (a-IV-5、N-7-3)。 8. 能認識除法概念並應用於平均分配問題 (a-IV-2、家 J8)。 9. 能理解數字規律與等差數列概念 (n-IV-8、N-8-3)。 10. 能將數學能力應用於日常生活情境中 (a-IV-2、家 J8)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自 (改) 編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照學生視力調整座位、座位靠近教師。 ☒ 教學設備：智慧電視、筆電。 ☐ 提供小天使：無 ☐ 提供教師助理：無 ☐ 提供行政支援：無 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☐ 評量情境調整：無 ☒ 評量方式調整：實作評量、提供圖片提示 ☒ 試題 (卷) 調整：放大試卷、視學生狀況採取報讀試題 ☐ 提供輔具：無 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：黃政榮老師特殊教育教學網、翰林版符合學生程度之數學課本 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：智慧電視、教學 ppt、筆電、計算機、時鐘、年曆、月曆。 2. 輔具：無。

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一：時間的基本觀念(時刻篇) 1. 認識常見的時間單位(小時、分鐘、秒)。 2. 認識常見的時間用語(晚上、早上、下午)。 3. 認識24小時制。 4. 比較時間的長短。 非正式課程 第7週: 第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元二：消費高手(家 J8) 1. 認識台灣的錢幣及紙鈔。 2. 不同錢幣的組合計數。 3. 結合生活實例進行錢幣加/減法應用。 4. 「找錢」相關問題。 5. 了解該如何換錢。 非正式課程

	預計第12週:校慶運動會-教導學生如何在園遊會使用金錢。 第14週:第二次段考-檢核學習成效。 預計第14週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-讓學生計算從員林國中到國立彰化特殊教育學校的車資及如何付費。
第15-20週	正式課程 單元三：四則運算的加減。 1. 認識四則運算的概念。 2. 能運用計算機算出正確解答。 3. 能在提示下計算1000以內的加減。 4. 簡易四則運算應用問題。 非正式課程 預計第16週:轉銜參觀-預計參訪北斗家商-讓學生計算從員林國中到北斗家商路途及費用。 第20週:第三次段考-檢核學習成效。
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元四：時間的基本觀念(日曆篇) 1. 認識今天、明天、後天。 2. 認識常見的時間單位(年、月、日、星期)。 3. 能找出月曆上的特定日期(○年○月○日)。 4. 能找出年曆上的特定日期。 非正式課程 預計第5週:適應體育田徑賽-教導學生找出月曆及年曆中適應體育的日期。 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元五：除法介紹 1. 認識除法符號及計算式。 2. 運用直式運算除法。 3. 在提示下求出除法算式的答案。 4. 融入生活情境列出除法算式。 非正式課程 第14週:第二次段考-檢核學習成效。
第15-20週	正式課程 單元六：四則運算生活應用(加減乘除) 1. 能運用計算機算出正確解答。 2. 能在提示下計算解答。 3. 能列出簡易四則運算。 4. 能將四則運算融入日常生活中。 非正式課程 預計第15週:秀才藝 FUN 異彩競賽-教導學生該如何平均分配獲得的獎金。 預計第16週:卡拉 OK 暨品德教育比賽-請學生運算每組平均表演時間。 預計第18週:畢業典禮-請學生計算出畢業典禮的時間及平均上台時間。 第20週:第三次段考-檢核學習成效。

B 組

每週節數		4節
教學對象		黃○浩(智能障礙中度，九年級) 蕭○育(智能障礙輕度，八年級) 江○琪(智能障礙中度，八年級) 沈○呈(智能障礙輕度，八年級) 賴○嘉(智能障礙中度，八年級) 廖○安(智能障礙中度，七年級) 陳○璇(智能障礙中度，七年級) 張○晴(腦性麻痺伴隨聽覺障礙，七年級)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-2能對應阿拉伯數字與實物數量，並進行簡易加減或乘法運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1能理解文字敘述並以橫式或直式列出計算式。
		學習內容 N-7-1 結合時刻、日期與金錢概念，認識阿拉伯數字。 A-7-1 透過具體實物(錢幣)學習同類項合併。 N-7-3 簡易加減及乘法運算。 N-8-3 認識由小到大的數字規律性(1-100的正整數)。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
學習目標		A 組： 1. 結合金錢及月曆及時刻概念，認識1000以內的數。(n-IV-2、N-7-1、N-8-3、A-7-1、轉銜) 2. 藉由時刻、月曆學習等差數列的基礎概念。(n-IV-2、N-8-3) 3. 能運用十位數加減法解決生活中的問題。(n-IV-2、a-IV-1、N-7-3) 4. 能運用基礎的乘法認識10以內倍數的基本概念。(n-IV-2、N-7-3) B 組： 1. 結合金錢及月曆及時刻概念，認識500以內的數。(n-IV-2、N-7-1、N-8-3、A-7-1、轉銜) 2. 藉由時刻、月曆學習等差數列的基礎概念。(n-IV-2、N-8-3) 3. 能運用十位數加減法解決生活中的問題。(n-IV-2、a-IV-1、N-7-3) 4. 能運用基礎的乘法認識5以內倍數的基本概念。(n-IV-2、N-7-3)
學習內容調整		■簡化■減量 ☐ 分解 ☐ 替代■重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自(改)編
學習歷程調整		■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清■多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激、生活教育室。 ■座位安排：依照學生視力調整座位、座位靠近教師。 ■教學設備：智慧電視、筆電。 ☐ 提供小天使：無 ☐ 提供教師助理：無 ☐ 提供行政支援：無 ☐ 其他(請說明)：

學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☐ 評量情境調整：無 ☒ 評量方式調整：實作評量、提供圖片提示 ☒ 試題（卷）調整：放大試卷、視學生狀況採取報讀試題 ☐ 提供輔具：無 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：黃政榮老師特殊教育教學網、翰林版符合學生程度之數學課本 2.社區資源：無。
教具/輔具	1.教具：智慧電視、教學ppt、筆電、塑膠錢幣、玩具紙鈔。 2.輔具：無。
教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一：時間的等差魔術(時刻篇) 5. 認識常見的時間單位(小時、分鐘、秒)。 6. 認識時鐘的等差數列概念(每往前一格要加5分鐘)。 7. 報讀日期與時鐘整點、半點的時刻及其餘指定時刻 8. 比較時間的長短 A組：能說出鐘面上整點、半點及其它指定時刻 B組：能說出鐘面上整點、半點時刻 非正式課程 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元二：時間的等差魔術(日曆篇) 5. 認識月曆的等差數列概念(每過一週要加7天)。 6. 認識常見的時間單位(年、月、日) 7. 能報讀日曆上的日期(○年○月○日)。 8. 能找出月曆上的特定日期。 A組：能找出雙月月曆的特定日期 B組：能找出單月月曆的特定日期 非正式課程 預計第12週:校慶運動會-能正確指出運動會的日期並閱讀時程表。 第14週:第二次段考-檢核學習成效。 預計第14週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-能正確指出轉銜參觀的日期並當日的時程表。
第15-20週	正式課程 單元三：整數的簡單加減(加法篇) 5. 認識加法符號及加法概念。 6. 能列出加法的橫式與直式。 7. 能在提示下計算100以內的加法。 8. 簡易加法應用問題。 9. 計算機練習 A組：能學習十位數加十位數(進位)加法。 B組：能學習十位數加個位數(進位)加法。。 非正式課程 預計第16週:轉銜參觀-預計參訪北斗家商-能加總參與參訪活動的師生人數。

	第20週:第三次段考-檢核學習成效。
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元四：整數的簡單加減(減法篇) 1. 認識減法符號及減法概念。 2. 能列出減法的橫式與直式。 3. 能在提示下計算100以內的減法。 4. 簡易減法應用問題。 5. 計算機練習 - A組：能學習十位數減十位數的減法。 - B組：能學習十位數減個位數的減法。 非正式課程 預計第5週:適應體育田徑賽-能學習加總參與參訪活動的師生人數。 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元五：硬幣點點名-同類項合併的應用 6. 能辨識不同幣值的硬幣特徵。 7. 能將不同的硬幣進行同類分類。(例，能把10元和5元分類並疊好) 8. 不同硬幣的組合計數。 9. 「找錢」相關問題。 - A組：能學習3種錢幣分類及組合計數。 - B組：能學習2種錢幣分類及組合計數。 非正式課程 第14週:第二次段考-檢核學習成效。 預計第15週:夯才藝 FUN 異彩競賽-能認識購買表演道具的價格及數量。
第15-20週	正式課程 單元六：簡易乘法與倍數規律 5. 透過乘法認識倍數的觀念。(例，2的倍數有：2、4、6、8....) 6. 融入生活情境列出乘法算式。 7. 練習求出乘法算式的答案。 8. 介紹九九乘法表。 - A組：能獨立求出乘法算式的答案。 - B組：能在提示下求出乘法算式的答案。 非正式課程 預計第16週:卡拉OK暨品德教育比賽-能計算購買道具所需的總金額。 預計第18週:畢業典禮--能計算購買畢業紀念品所需的總金額。 第20週:第三次段考-檢核學習成效。

C 組

每週節數		4節
教學對象		A 組：713曹○睿(智能障礙中度，八年級) 713張○夢(腦性麻痺伴隨智能障礙中度、肢體障礙輕度、聽覺障礙中度，八年級) B 組：713吳○瑋(智能障礙中度，七年級) 713陳○嫻(自閉症中度伴隨智能障礙重度，七年級) 713蔡○祐(腦性麻痺伴隨智能障礙中度，七年級) 915吳○意(智能障礙中度，八年級) 915黃○軒(智能障礙中度，八年級)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-2能對應阿拉伯數字與實物數量，並進行簡易加減或乘法運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1能理解文字敘述並以橫式或直式列出計算式。
		學習內容 N-7-1 結合時刻、日期與金錢概念，認識阿拉伯數字。 N-7-3 簡易加減及乘法運算。 N-8-3 認識由小到大的數字規律性(1-100的正整數，公差為1)。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
學習目標		A 組： 1. 結合金錢及月曆及時刻概念，認識100以內的數。(n-IV-2、N-7-1、N-8-3、A-7-1) 2. 藉由時刻、月曆學習等差數列的基礎概念。(n-IV-2、N-8-3) 3. 能運用十位數加減法解決生活中的問題。(n-IV-2、a-IV-1、N-7-3) 4. 能運用基礎的乘法認識10以內倍數的基本概念。(n-IV-2、N-7-3) B 組： 1. 結合金錢及月曆及時刻概念，認識50以內的數。(n-IV-2、N-7-1、N-8-3、A-7-1) 2. 藉由時刻、月曆學習等差數列的基礎概念。(n-IV-2、N-8-3) 3. 能運用個位數加減法解決生活中的問題。(n-IV-2、a-IV-1、N-7-3) 4. 能運用基礎的乘法認識5以內倍數的基本概念。(n-IV-2、N-7-3)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激、生活教育室。 ☒ 座位安排：依照學生視力調整座位、座位靠近教師。 ☒ 教學設備：智慧電視、筆電。 ☐ 提供小天使：無

	☐ 提供教師助理：無 ☐ 提供行政支援：無 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☐ 評量情境調整：無 ☒ 評量方式調整：實作評量、提供圖片提示 ☒ 試題（卷）調整：放大試卷、視學生狀況採取報讀試題 ☐ 提供輔具：無 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：黃政榮老師特殊教育教學網、翰林版符合學生程度之數學課本 2.社區資源：無。
教具/輔具	1.教具：智慧電視、教學ppt、筆電、塑膠錢幣、玩具紙鈔、計算機。 2.輔具：無。

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一：時間的等差魔術(時刻篇)(家 J8) 1. 認識常見的時間單位（小時、分鐘、秒）。 2. 認識時鐘每一大格代表5分鐘。 3. 認識鐘面數字與指針的位置關係。 4. 報讀時鐘整點、半點的時刻。 5. 將時間概念應用於日常生活情境中。 A組：1. 能說出常見的時間單位（小時、分鐘、秒）。 2. 能透過鐘面刻度進行5個一數。 3. 能辨認並說出鐘面上的整點、半點時刻。 4. 能配合生活情境說出活動發生的時間。 B組：1. 能指認常見的時間單位。 2. 能在協助下進行鐘面5個一數活動。 3. 能辨認並說出鐘面上的整點時刻。 4. 能在提示下指出活動發生的時間。 非正式課程 第7週：第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元二：時間的等差魔術(日曆篇)(家 J8) 1. 認識月曆每隔一週增加7天的規律。 2. 認識今天、明天、後天的時間概念。 3. 認識常見的時間單位（年、月、日）。 4. 報讀日曆上的日期（○年○月○日）。 5. 查找月曆上的特定日期。 6. 將日期概念應用於生活情境中。 A組：1. 能說出年、月、日等時間單位。 2. 能理解月曆每隔一週增加7天的規律。 3. 能辨認今天、明天、後天。 4. 能報讀日曆上的日期（○年○月○日）。 5. 能獨立找出月曆上的特定日期。 B組：1. 能指認年、月、日等時間單位。 2. 能在協助下觀察月曆每隔一週增加7天的規律。

	3.能辨認今天與明天。 4.能在提示下報讀日曆上的日期。 5.能在提示下找出月曆上的特定日期。 非正式課程 預計第12週:校慶運動會-學生可運用所學了解校慶運動會的日期、開始時間及活動流程，提升時間概念與參與活動的能力。 第14週:第二次段考-檢核學習成效。 預計第14週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-運用日期與時間的判讀能力， 了解活動日期、集合時間及行程安排，將數學學習應用於真實生活情境中。
第15-20週	正式課程 單元三：整數的簡單加減(加法篇)(家 J8) 1.認識加法符號（$+$、$=$）及加法概念。 2.認識加法橫式與直式算式。 3.練習20以內整數加法計算。 4.透過操作教具理解合併數量的概念。 5.應用加法解決生活中的簡單問題。 6.認識計算機數字鍵、加號鍵、等號鍵的功能。 7.使用計算機進行20以內加法計算。 A 組： 1.能認識加法符號（$+$、$=$）及其意義。 2.能列出加法的橫式與直式算式。 3.能利用計算機完成20以內加法計算。 4.能解決簡易加法文字應用問題。 B 組： 1.能認識加法符號（$+$、$=$）。 2.能列出加法的直式算式。 3.能在提示下使用計算機完成20以內加法計算。 4.能在協助下完成簡易加法應用問題。 非正式課程 預計第16週:轉銜參觀-預計參訪北斗家商-學生能運用日期、時間及加法計算能力，了解參訪行程安排，並透過實際體驗進行簡單數量計算，將數學學習應用於生活情境中。 第20週:第三次段考-檢核學習成效。
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元四：整數的簡單加減(減法篇)(家 J8) 1.認識減法符號（$-$、$=$）及減法概念。 2.認識減法橫式與直式算式。 3.練習20以內整數減法計算。 4.透過操作教具理解拿走、減少的概念。 5.應用減法解決生活中的簡單問題。 6.認識計算機數字鍵、減號鍵、等號鍵的功能。 7.使用計算機進行20以內減法計算。 A 組： 1.能認識減法符號（$-$、$=$）及其意義。

	2.能列出減法的橫式與直式算式。 3.能利用計算機完成20以內減法計算。 4.能解決簡易減法文字應用問題。 B組： 1.能認識減法符號（－、＝）。 2.能列出減法的直式算式。 3.能在提示下使用計算機完成20以內減法計算。 4.能在協助下完成簡易減法應用問題。 非正式課程 預計第5週:適應體育田徑賽-透過適應體育田徑賽活動，學生運用減法及計算機操作能力進行簡單數量計算，將數學概念應用於真實生活情境中。 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元五：硬幣點點名-同類項合併的應用(家 J8) 1.認識常用的硬幣及紙鈔（1元、5元、10元、50元、100元）。 2.能將不同面額的硬幣進行分類與整理。 3.練習10元、1元硬幣的組合計數。 4.認識金錢的合併與累加概念。 5.使用計算機進行簡單金額計算。 6.藉由計算機解決「找錢」相關問題。 7.將金錢概念應用於購物情境中。 A組： 1.能認識常用硬幣及紙鈔。 2.能將2種不同面額的硬幣進行分類。 3.能進行10元、1元硬幣的組合計數。 4.能使用計算機進行簡單金額計算。 5.能完成簡易找錢應用問題。 B組： 1.能指認常用硬幣及紙鈔。 2.能在提示下將2種不同面額的硬幣進行分類。 3.能在提示下進行10元、1元硬幣的組合計數。 4.能在協助下使用計算機進行金額計算。 5.能在協助下完成簡易找錢應用問題。 非正式課程 第14週:第二次段考-檢核學習成效。
第15-20週	正式課程 單元六：簡易乘法與倍數規律(家 J8) 1.透過乘法認識倍數的概念（如2的倍數、5的倍數、10的倍數）。 2.認識乘法符號（$\times$、$=$）及乘法意義。 3.透過重複加法理解乘法概念。 4.融入生活情境列出簡單乘法算式。 5.在提示下求出乘法算式的答案。 6.認識九九乘法表。 7.使用計算機驗證乘法計算結果。 A組： 1.能認識乘法符號（$\times$、$=$）及其意義。 2.能說出簡單倍數規律（如2、5、10的倍數）。

- 3.能依生活情境列出乘法算式。
- 4.能獨立求出乘法算式的答案。
- 5.能利用計算機驗證乘法計算結果。

B 組：

- 1.能認識乘法符號（ $\times$ 、 $=$ ）。
- 2.能在提示下觀察簡單倍數規律。
- 3.能在協助下列出簡單乘法算式。
- 4.能在提示下求出乘法算式的答案。
- 5.能在協助下使用計算機驗證答案。

非正式課程

預計第15週: 夯才藝 FUN 異彩競賽-學生運用金錢分類與計算能力，將數學學習應用於真實生活情境中。

預計第16週: 卡拉 OK 暨品德教育比賽-運用乘法與倍數概念進行簡單數量計算，提升數學的生活應用能力。

預計第18週: 畢業典禮-透過統計畢業生人數、座位安排或紀念品發放數量等情境，讓學生運用乘法與倍數概念進行簡單計算，提升數量概念及生活應用能力。

第20週: 第三次段考-檢核學習成效。

每週節數		3節
教學對象		A 組:915丁○承(智能障礙中度，九年級) 915汪○昊(自閉症中度伴隨智能障礙輕度，九年級) 915呂○寧(智能障礙中度，九年級) 915盧○君(自閉症中度，九年級) 915蕭○育(智能障礙輕度，八年級) 915賴○嘉(智能障礙中度，八年級) 915魏○紘(智能障礙輕度，八年級) 915魏○泰(自閉症中度伴隨智能障礙輕度，八年級) 915吳○意(智能障礙中度，八年級) B 組: 915黃○浩(智能障礙中度，九年級) 915黃○軒(智能障礙中度，八年級)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 地1a-IV-2理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公1b-IV-1了解社會現象的多種觀點。 地1a-IV-1理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 地1c-IV-1使用地圖認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理位置與範圍。 地1b-IV-1了解自然環境與人文景觀的相互關係。 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 學習內容 歷 1c-IV-1學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區風貌的改變。 地 Af-IV-1學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網路。 地 Ab-IV-2居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地形與特色。 公 Ad-IV-1保障人權與人性尊嚴的關係。 公 Ad-IV-2人人平等概念的認識。 歷 Fb-IV-2學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 地 Ab-IV-1居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之鄰近地區的休閒海岸。 公 Dc-IV-1日常生活中的文化差異例子。 公 Dc-IV-2不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3面對文化差異時的尊重與包容。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等■人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 環境教育(環 J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則)。 2. 戶外教育(戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，

	具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。) 3. 性別平等(性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。) 4. 性別平等(性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 5. 性別平等(性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。) 6. 人權教育(人 J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。) 7. 人權教育(人 J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。) 8. 海洋教育(海 J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。) 9. 海洋教育(海 J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。) 10. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 11. 多元文化教育(多 J1珍惜並維護我族文化。) 12. 多元文化教育(多 J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)
學習目標	A 組: 1. 能描述員林市街景的改變。(地1a-IV-2、歷 Ic-IV-1、地 Af-IV-1、環 J4) 2. 能認識地形(社3b-IV-3、地 Ab-IV-2、戶 J2) 3. 能了解人性尊嚴與人權(公1b-IV-1、公 Ad-IV-1、公 Ad-IV-2、性 J1、性 J3、性 J5、人 J8、人 J9) 4. 了解居住/跨鄉鎮區的地理環境與文化。(地1a-IV-1、地1a-IV-2、地1c-IV-1、歷 Fb-IV-2、地 Af-IV-1) 5. 能分辨臺灣海岸的類型及特色，了解臺灣離島的成因(地1b-IV-1、地 Ab-IV-1、海 J3、海 J7、環 J3) 6. 能了解並尊重文化差異(社2b-IV-2、公 Dc-IV-1、公 Dc-IV-2、公 Dc-IV-3、多 J1、多 J5) B 組: 1. 能從選項中，選出員林市街景的改變。(地1a-IV-2、歷 Ic-IV-1、地 Af-IV-1、環 J4) 2. 能認識臺灣的地形(社3b-IV-3、地 Ab-IV-2、戶 J2) 3. 能了解人性尊嚴與人權(公1b-IV-1、公 Ad-IV-1、公 Ad-IV-2、性 J1、性 J3、性 J5、人 J8、人 J9) 4. 能了解居住/跨鄉鎮區的地理環境與文化。(地1a-IV-1、地1a-IV-2、地1c-IV-1、歷 Fb-IV-2、地 Af-IV-1) 5. 能分辨臺灣海岸的類型及特色(地1b-IV-1、地 Ab-IV-1、海 J3、海 J7、環 J3) 6. 能了解並尊重日常生活中的文化差異(社2b-IV-2、公 Dc-IV-1、公 Dc-IV-2、公 Dc-IV-3、多 J1、多 J5)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：將較需要老師個別提醒的學生安排於前排以提升專注力。 ■教學設備：智慧電視。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。

	□其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：視學生作答情形彈性延長評量時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整：提供多元評量，包括紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式，視學生需求報讀試題。 ■試題（卷）調整：依學生能力將試卷分為選擇題有4個選項且未標示關鍵字、選擇題有4個選項並標示關鍵字、選擇題有3個選項並標示關鍵字、簡答題、以勾選或圈選方式答題、看圖片說出等不同試卷。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： (1)自編教材 (2)改編教材 ①翰林版國中社會第一冊課本(簡化、減量、分解、重整)。 ②翰林版國中社會第二冊課本(簡化、減量、分解、重整)。 (3)網路資源 ①才12萬人的中部小鎮員林，憑什麼被封為「台灣第一大鎮」？ 城市學 https://is.gd/5RgPxg ②「<u>幸福城市</u>」員林出生數逐年增加-生活-自由時報電子報 https://reurl.cc/kX0aoq ③彰化旅遊資訊網 https://tourism.chcg.gov.tw/ ④彰化熱門旅遊景點-玩全台灣旅遊網 https://okgo.tw/buty/changhua.html 2. 社區資源:走訪員林大道。
教具/輔具	1. 教具:智慧電視。 2. 輔具:無

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 第一單元:員林變變變(環 J4) A 組:1. 介紹「員林鎮」為何能自104年8月8日改制為「員林市」的條件。 2. 說明員林鐵路高架化及員林大道為交通帶來的改變。 3. 介紹員林大道周邊建設的功能，包括龍燈公園、彰南運動中心等。 B 組:1. 介紹「員林鎮」為何能改制為「員林市」的條件。 2. 說明員林鐵路高架化及員林大道為交通帶來的改變。 3. 介紹員林大道周邊建設的功能，包括龍燈公園、彰南運動中心等。 非正式課程 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 第二單元 地形(戶 J2) A 組:1. 介紹地形的類型及形塑地形的力量。 2. 介紹常見的地形表示方法，包括等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖。 3. 說明台灣地形的特徵與分布。 B 組:1. 介紹地形的類型。 2. 介紹常見的地形表示方法，包括等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖。 3. 說明台灣地形的特徵與分布。

	非正式課程 預計第12週:校慶運動會-能觀察操場周邊的地形。 第14週:第二次段考-檢核學習成效。 預計第14週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-能觀察彰特周邊的地形。
第15-20週	正式課程 第三單元 人性尊嚴與人權保障(性 J1、性 J3、性 J5、人 J8、人 J9) A 組:1. 說明人性尊嚴的含意。 2. 介紹維護人性尊嚴的觀念與實例。 3. 說明人權的含意及與人性尊嚴的關聯。 B 組:1. 說明人性尊嚴的含意。 2. 介紹維護人性尊嚴的觀念與實例。 3. 說明人權的含意及與人性尊嚴的關聯。 非正式課程 預計第 16 週:轉銜參觀-預計參訪北斗家商-能理解可藉由自己的努力決定未來高中就讀的學校。 第20週:第三次段考-檢核學習成效。
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 第一單元 彰化之美-彰化市 A 組:1. 介紹彰化市的地理位置及交通網路。 2. 介紹彰化市的旅遊資訊，包括八卦山大佛風景區、扇形車庫等。 3. 介紹彰化市的節慶活動及相關文宣。 B 組:1. 介紹彰化市的地理位置及交通網路。 2. 介紹彰化市的旅遊資訊，包括八卦山大佛風景區、扇形車庫等。 3. 介紹彰化市的節慶活動及相關文宣。 非正式課程 預計第5週:適應體育田徑賽-能判斷從員林市前往彰化體育場的移動方向及交通網路。 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 第二單元 海岸與島嶼(海 J3、海 J7、環 J3) A 組:1. 介紹海岸的類型與特色。 2. 介紹臺灣的海岸特色與利用，對環境的關懷。 3. 介紹臺灣離島的成因。 B 組:1. 介紹海岸的類型與特色。 2. 介紹臺灣的海岸特色與利用，對環境的關懷。 非正式課程 第14週:第二次段考-檢核學習成效。
第15-20週	正式課程 第三單元 社會中的多元文化(多 J1、多 J5) A 組:1. 介紹文化差異，以日常生活中的文化差異為例。 2. 介紹產生文化位階與不平等現象的原因，說明強勢文化與弱勢文化的演化過程。 3. 說明為什麼要尊重和包容文化差異。 B 組:1. 介紹文化差異，以日常生活中的文化差異為例。 2. 介紹產生文化位階與不平等現象的原因。 3. 說明為什麼要尊重和包容文化差異。

	非正式課程 預計第15週: 夯才藝 FUN 異彩競賽-參加夯才藝 FUN 異彩競賽，能欣賞不同文化呈現出來的表演。 預計第16週: 卡拉 OK 暨品德教育比賽-能欣賞各班的表演，接觸次文化。 預計第18週: 畢業典禮-畢業生及在校生能藉由畢業典禮，了解文化的普遍性。 第20週: 第三次段考-檢核學習成效。
--	--

每週節數		3節
教學對象		A 組:713沈○呈(智能障礙輕度,八年級) 713翁○鈞(智能障礙中度,八年級) 713江○琪(智能障礙中度,八年級) 713張○夢(腦性麻痺伴隨智能障礙中度、肢體障礙輕度、聽覺障礙中度,八年級) 713謝○宸(智能障礙輕度,七年級) 713廖○安(智能障礙中度,七年級) 713陳○琰(智能障礙中度,七年級) 713張○晴(腦性麻痺伴隨聽覺障礙,七年級) B 組: 713曹○睿(智能障礙中度,八年級) 713吳○瑋(智能障礙中度,七年級) 713蔡○祐(腦性麻痺伴隨智能障礙中度,七年級) 713陳○嫻(自閉症中度伴隨智能障礙重度,七年級)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 地1a-IV-2理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 公1b-IV-1了解社會現象的多種觀點。 地1a-IV-1理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 地1c-IV-1使用地圖認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理位置與範圍。 地1b-IV-1了解自然環境與人文景觀的相互關係。 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 學習內容 歷 1c-IV-1學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區風貌的改變。 地 Af-IV-1學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網路。 地 Ab-IV-2居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地形與特色。 公 Ad-IV-1保障人權與人性尊嚴的關係。 公 Ad-IV-2人人平等概念的認識。 歷 Fb-IV-2學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 地 Ab-IV-1居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之鄰近地區的休閒海岸。 公 Dc-IV-1日常生活中的文化差異例子。 公 Dc-IV-2不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象?為什麼? 公 Dc-IV-3面對文化差異時的尊重與包容。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等■人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 13. 環境教育(環 J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則)。 14. 戶外教育(戶 J2擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,

	具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。) 15. 性別平等(性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。) 16. 性別平等(性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 17. 性別平等(性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。) 18. 人權教育(人 J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。) 19. 人權教育(人 J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。) 20. 海洋教育(海 J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。) 21. 海洋教育(海 J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。) 22. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 23. 多元文化教育(多 J1珍惜並維護我族文化。) 24. 多元文化教育(多 J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)
學習目標	A 組: 7. 能描述員林市街景的改變。(地1a-IV-2、歷 Ic-IV-1、地 Af-IV-1、環 J4) 8. 能認識地形(社3b-IV-3、地 Ab-IV-2、戶 J2) 9. 能了解人性尊嚴與人權(公1b-IV-1、公 Ad-IV-1、公 Ad-IV-2、性 J1、性 J3、性 J5、人 J8、人 J9) 10. 了解居住/跨鄉鎮區的地理環境與文化。(地1a-IV-1、地1a-IV-2、地1c-IV-1、歷 Fb-IV-2、地 Af-IV-1) 11. 能分辨臺灣海岸的類型及特色，了解臺灣離島的成因(地1b-IV-1、地 Ab-IV-1、海 J3、海 J7、環 J3) 12. 能了解並尊重文化差異(社2b-IV-2、公 Dc-IV-1、公 Dc-IV-2、公 Dc-IV-3、多 J1、多 J5) B 組: 7. 能從選項中，選出員林市街景的改變。(地1a-IV-2、歷 Ic-IV-1、地 Af-IV-1、環 J4) 8. 能認識臺灣的地形(社3b-IV-3、地 Ab-IV-2、戶 J2) 9. 能了解人性尊嚴與人權(公1b-IV-1、公 Ad-IV-1、公 Ad-IV-2、性 J1、性 J3、性 J5、人 J8、人 J9) 10. 能了解居住/跨鄉鎮區的地理環境與文化。(地1a-IV-1、地1a-IV-2、地1c-IV-1、歷 Fb-IV-2、地 Af-IV-1) 11. 能分辨臺灣海岸的類型及特色(地1b-IV-1、地 Ab-IV-1、海 J3、海 J7、環 J3) 12. 能了解並尊重日常生活中的文化差異(社2b-IV-2、公 Dc-IV-1、公 Dc-IV-2、公 Dc-IV-3、多 J1、多 J5)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：將較需要老師個別提醒的學生安排於前排以提升專注力。 ■教學設備：智慧電視。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。

	□其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：視學生作答情形彈性延長評量時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整：提供多元評量，包括紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式，視學生需求報讀試題。 ■試題（卷）調整：依學生能力將試卷分為選擇題有4個選項且未標示關鍵字、選擇題有4個選項並標示關鍵字、選擇題有3個選項並標示關鍵字、簡答題、以勾選或圈選方式答題、看圖片說出等不同試卷。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： (1)自編教材 (2)改編教材 ①翰林版國中社會第一冊課本(簡化、減量、分解、重整)。 ②翰林版國中社會第二冊課本(簡化、減量、分解、重整)。 (3)網路資源 ①才12萬人的中部小鎮員林，憑什麼被封為「台灣第一大鎮」？ 城市學 https://is.gd/5RgPxg ②「<u>幸福城市</u>」員林出生數逐年增加-生活-自由時報電子報 https://reurl.cc/kX0aoq ③彰化旅遊資訊網 https://tourism.chcg.gov.tw/ ④彰化熱門旅遊景點-玩全台灣旅遊網 https://okgo.tw/buty/changhua.html 2. 社區資源：走訪員林大道。
教具/輔具	1. 教具：智慧電視。 2. 輔具：無

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 第一單元：員林變變變(環 J4) A 組：1. 介紹「員林鎮」為何能自104年8月8日改制為「員林市」的條件。 2. 說明員林鐵路高架化及員林大道為交通帶來的改變。 3. 介紹員林大道周邊建設的功能，包括龍燈公園、彰南運動中心等。 B 組：1. 介紹「員林鎮」為何能改制為「員林市」的條件。 2. 說明員林鐵路高架化及員林大道為交通帶來的改變。 3. 介紹員林大道周邊建設的功能，包括龍燈公園、彰南運動中心等。 非正式課程 第7週：第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 第二單元 地形(戶 J2) A 組：1. 介紹地形的類型及形塑地形的力量。 2. 介紹常見的地形表示方法，包括等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖。 3. 說明台灣地形的特徵與分布。 B 組：1. 介紹地形的類型。 2. 介紹常見的地形表示方法，包括等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖。 3. 說明台灣地形的特徵與分布。

	非正式課程 預計第12週:校慶運動會-能觀察操場周邊的地形。 第14週:第二次段考-檢核學習成效。 預計第14週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-能觀察彰特周邊的地形。
第15-20週	正式課程 第三單元 人性尊嚴與人權保障(性 J1、性 J3、性 J5、人 J8、人 J9) A 組:1. 說明人性尊嚴的含意。 2. 介紹維護人性尊嚴的觀念與實例。 3. 說明人權的含意及與人性尊嚴的關聯。 B 組:1. 說明人性尊嚴的含意。 2. 介紹維護人性尊嚴的觀念與實例。 3. 說明人權的含意及與人性尊嚴的關聯。 非正式課程 預計第 16 週:轉銜參觀-預計參訪北斗家商-能理解可藉由自己的努力決定未來高中就讀的學校。 第20週:第三次段考-檢核學習成效。
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 第一單元 彰化之美-彰化市 A 組:1. 介紹彰化市的地理位置及交通網路。 2. 介紹彰化市的旅遊資訊，包括八卦山大佛風景區、扇形車庫等。 3. 介紹彰化市的節慶活動及相關文宣。 B 組:1. 介紹彰化市的地理位置及交通網路。 2. 介紹彰化市的旅遊資訊，包括八卦山大佛風景區、扇形車庫等。 3. 介紹彰化市的節慶活動及相關文宣。 非正式課程 預計第5週:適應體育田徑賽-能判斷從員林市前往彰化體育場的移動方向及交通網路。 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 第二單元 海岸與島嶼(海 J3、海 J7、環 J3) A 組:1. 介紹海岸的類型與特色。 2. 介紹臺灣的海岸特色與利用，對環境的關懷。 3. 介紹臺灣離島的成因。 B 組:1. 介紹海岸的類型與特色。 2. 介紹臺灣的海岸特色與利用，對環境的關懷。 非正式課程 第14週:第二次段考-檢核學習成效。
第15-20週	正式課程 第三單元 社會中的多元文化(多 J1、多 J5) A 組:1. 介紹文化差異，以日常生活中的文化差異為例。 2. 介紹產生文化位階與不平等現象的原因，說明強勢文化與弱勢文化的演化過程。 3. 說明為什麼要尊重和包容文化差異。 B 組:1. 介紹文化差異，以日常生活中的文化差異為例。 2. 介紹產生文化位階與不平等現象的原因。 3. 說明為什麼要尊重和包容文化差異。

	非正式課程 預計第15週: 夯才藝 FUN 異彩競賽-參加夯才藝 FUN 異彩競賽，能欣賞不同文化呈現出來的表演。 預計第16週: 卡拉 OK 暨品德教育比賽-能欣賞各班的表演，接觸次文化。 預計第18週: 畢業典禮-畢業生及在校生能藉由畢業典禮，了解文化的普遍性。 第20週: 第三次段考-檢核學習成效。
--	--

四、領域：自然科學

915

每週節數		2節
教學對象		A 組 915丁○承(智能障礙中度，九年級) 915盧○君(自閉症中度，九年級) 915蕭○育(智能障礙輕度，八年級) 915賴○嘉(智能障礙中度，八年級) 915魏○紘(智能障礙輕度，八年級) 915呂○寧(智能障礙中度，九年級) 915魏○泰(自閉症中度伴隨智能障礙輕度，八年級) B 組 915吳○意(智能障礙中度，八年級) 915黃○軒(智能障礙中度，八年級) 915黃○浩(智能障礙中度，九年級) 915汪○昊(自閉症中度伴隨智能障礙輕度，九年級)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 tr-IV-1 能將將所學知識與生活連結。 po-IV-1 能觀察日常生活，發現科學問題。 ai-IV-2 能與同儕分享科學發現的樂趣。 學習內容 Ib-IV-4 認識各種常見的天氣變化。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 Ja-IV-3 生活中常見的化學反應，如，酸與鹼等現象。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，會產生地震。 Md-IV-1 生物保育知識與介紹台灣常見外來物種。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☒能源 ☐國際教育 1. 環境教育(環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展與原則。)) 2. 品德教育(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。)
學習目標		A 組 1. 能認識5種常見的天氣型態，並能以正確方式因應。(po-IV-1、Ib-IV-4、轉銜) 2. 能瞭解用電安全常識及3種節省電力能源的具體行動。(po-IV-1、Mc-IV-6、Na-IV-2) 3. 能判讀溫度資訊並瞭解熱對物質的影響。(po-IV-1、tr-IV-1、Bb-IV-5) 4. 認識生活中3種酸鹼物質及其生活應用。((po-IV-1、tr-IV-1、Ja-IV-3) 5. 能認識地震的成因與地震來臨時的應對方式。(po-IV-1、tr-IV-1、Ia-IV-3、環 J4) 6. 能瞭解飼養及愛護動物的正確行動。(po-IV-1、ai-IV-2、tr-IV-1、Ia-IV-3、品 J3)

	B 組 1. 能認識3種常見的天氣型態，並能以正確方式因應。(po-IV-1、Ib-IV-4、轉銜) 2. 能瞭解用電安全常識及1種節省電力能源的具體行動。(po-IV-1、Mc-IV-6、Na-IV-2) 3. 能判讀溫度資訊並瞭解熱對物質的影響。(po-IV-1、tr-IV-1、Bb-IV-5) 4. 認識生活中1種的酸鹼物質及其生活應用。((po-IV-1、tr-IV-1、Ja-IV-3) 5. 能認識地震的成因與地震來臨時的應對方式。(po-IV-1、tr-IV-1、Ia-IV-3、環 J4) 6. 能瞭解飼養及愛護動物的正確行動。(po-IV-1、ai-IV-2、tr-IV-1、Ia-IV-3、品 J3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置盡量簡單，避免太多外在刺激。 ☒ 座位安排：將較易分心的同學座位移至靠近講台處。 ☒ 教學設備：筆電、智慧電視、簡報。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以多元評量為主，學習檔案及課堂筆記亦納入參考。 ☒ 試題（卷）調整：因應學生個別需求，提供不同調整的試卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：參考國中、國小相關單元教材進行簡化調整、自編教材 社區資源：無
教具/輔具	教具：電腦、智慧型電視
教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 第一單元 天氣變變變 1. 認識常見的天氣型態 2. 學習各種天氣型態的應對方式 3. 判讀天氣預報與相關資訊 A組：能認識5種的天氣型態 B組：能認識3種的天氣型態 非正式課程 第7週：第一次段考-檢核學習成效
第8-14週	正式課程 第二單元 電與生活 1. 認識電池規格與安裝方式 2. 使用電器設備的安全守則 3. 介紹節省電力的具體行動

	A組：能自行安裝電池及說出3種省電具體行動 B組：能在提示下安裝電池及說出1種省電具體行動 非正式課程 預計第12週:校慶運動會-能學習安裝校慶所需擴音器材的電池。 第14週:第二次段考-檢核學習成效。 預計第14週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-出發前能妥善關閉教室電源，節省電力。
第15-20週	正式課程 第三單元：溫度與熱 1. 認識溫度與溫度計 2. 熱脹冷縮的具體實例 3. 冷熱的應用 4. 進行溫度與熱的實驗 A組：能自行報讀溫度計上的溫度 B組：能提示下自行念出溫度計上的溫度 非正式課程 預計第16週:轉銜參觀-預計參訪北斗家商-能說出出發當日的室外溫度。 第20週:第三次段考-檢核學習成效
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 第四單元：生活中的酸與鹼 1. 認識生活中酸性物質的實例 2. 認識生活中鹼性物質的實例 3. 介紹生活中酸與鹼的應用 4. 石蕊試紙測試酸鹼性 A組：能說出生活中酸性、鹼性物質至少3種 B組：能說出生活中酸性、鹼性物質至少1種 非正式課程 預計第5週:適應體育田徑賽-能以石蕊試紙檢測田徑賽飲品的酸鹼度。
第8-14週	正式課程 第五單元：臺灣的板塊和地震（環 J4） 1. 概述地震的成因 2. 認識地震造成的災害 3. 介紹地震來臨時的應變措施 A組：能說出地震造成的災害至少3種 B組：能說出地震造成的災害至少1種 非正式課程 第14週:第二次段考-檢核學習成效。 預計第15週:夯才藝 FUN 異彩競賽-能至中央氣象局網站觀看出發日是否有發生有感地震。
第15-20週	正式課程 第六單元：愛護與飼養動物（品 J3） 1. 認識常見的寵物及家禽、家畜 2. 認識飼養動物的正確方式 3. 介紹台灣常見的外來物種 4. 介紹〈動物保護法〉

A組：能說出常見的家禽、家畜至少5種、能說出常見的外來物種至少3種
B組：能說出常見的家禽、家畜至少3種、能說出常見的外來物種至少1種

非正式課程

預計第16週:卡拉 OK 暨品德教育比賽-能觀察校園環境常出現動物的名稱。

預計第18週:畢業典禮-能觀察校園環境常出現動物的名稱。

第20週:第三次段考-檢核學習成效。

每週節數		2節
教學對象		A 組 713沈○呈(智能障礙輕度，八年級) 713翁○鈞(智能障礙中度，八年級) 713江○琪(智能障礙中度，八年級) 713謝○宸(智能障礙輕度，七年級) B 組 713曹○睿(智能障礙中度，八年級) 713張○夢(腦性麻痺伴隨智能障礙中度、肢體障礙輕度、聽覺障礙中度，八年級) 713廖○安(智能障礙中度，七年級) 713陳○璇(智能障礙中度，七年級) 713吳○瑋(智能障礙中度，七年級) 713蔡○祐(腦性麻痺伴隨智能障礙中度，七年級) 713張○晴(腦性麻痺伴隨聽覺障礙，七年級) 713陳○嫻(自閉症中度伴隨智能障礙重度，七年級)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 tr-IV-1 能將將所學知識與生活連結。 po-IV-1 能觀察日常生活，發現科學問題。 ai-IV-2 能與同儕分享科學發現的樂趣。 學習內容 Ib-IV-4 認識各種常見的天氣變化。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 Ja-IV-3 生活中常見的化學反應，如，酸與鹼等現象。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，會產生地震。 Md-IV-1 生物保育知識與介紹台灣常見外來物種。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 能源 ☐ 國際教育 1. 環境教育(環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展與原則。)) 2. 品德教育(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。))
學習目標		A 組 1. 能認識5種常見的天氣型態，並能以正確方式因應。(po-IV-1、Ib-IV-4、轉銜) 2. 能瞭解用電安全常識及3種節省電力能源的具體行動。(po-IV-1、Mc-IV-6、Na-IV-2) 3. 能判讀溫度資訊並瞭解熱對物質的影響。(po-IV-1、tr-IV-1、Bb-IV-5) 4. 認識生活中3種酸鹼物質及其生活應用。((po-IV-1、tr-IV-1、Ja-IV-3) 5. 能認識地震的成因與地震來臨時的應對方式。(po-IV-1、tr-IV-1、Ia-IV-3、環 J4) 6. 能瞭解飼養及愛護動物的正確行動。(po-IV-1、ai-IV-2、tr-IV

	-1、Ia-IV-3、品 J3) B 組 1. 能認識3種常見的天氣型態，並能以正確方式因應。(po-IV-1、Ib-IV-4、轉銜) 2. 能瞭解用電安全常識及1種節省電力能源的具體行動。(po-IV-1、Mc-IV-6、Na-IV-2) 3. 能判讀溫度資訊並瞭解熱對物質的影響。(po-IV-1、tr-IV-1、Bb-IV-5) 4. 認識生活中1種的酸鹼物質及其生活應用。((po-IV-1、tr-IV-1、Ja-IV-3) 5. 能認識地震的成因與地震來臨時的應對方式。(po-IV-1、tr-IV-1、Ia-IV-3、環 J4) 6. 能瞭解飼養及愛護動物的正確行動。(po-IV-1、ai-IV-2、tr-IV-1、Ia-IV-3、品 J3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置盡量簡單，避免太多外在刺激。 ☒ 座位安排：將較易分心的同學座位移至靠近講台處。 ☒ 教學設備：筆電、智慧電視、簡報。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以多元評量為主，學習檔案及課堂筆記亦納入參考。 ☒ 試題（卷）調整：因應學生個別需求，提供不同調整的試卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：參考國中、國小相關單元教材進行簡化調整、自編教材 社區資源：無
教具/輔具	教具：電腦、智慧型電視
教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 第一單元 天氣變變變 1. 認識常見的天氣型態 2. 學習各種天氣型態的應對方式 3. 判讀天氣預報與相關資訊 A組：能認識5種的天氣型態 B組：能認識3種的天氣型態 非正式課程 第7週:第一次段考-檢核學習成效
第8-14週	正式課程 第二單元 電與生活 1. 認識電池規格與安裝方式 2. 使用電器設備的安全守則 3. 介紹節省電力的具體行動

	A組：能自行安裝電池及說出3種省電具體行動 B組：能在提示下安裝電池及說出1種省電具體行動 非正式課程 預計第12週:校慶運動會-能學習安裝校慶所需擴音器材的電池。 第14週:第二次段考-檢核學習成效。 預計第14週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-出發前能妥善關閉教室電源，節省電力。
第15-20週	正式課程 第三單元：溫度與熱 1. 認識溫度與溫度計 2. 熱脹冷縮的具體實例 3. 冷熱的應用 4. 進行溫度與熱的實驗 A組：能自行報讀溫度計上的溫度 B組：能提示下自行念出溫度計上的溫度 非正式課程 預計第16週:轉銜參觀-預計參訪北斗家商-能說出出發當日的室外溫度。 第20週:第三次段考-檢核學習成效
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 第四單元：生活中的酸與鹼 1. 認識生活中酸性物質的實例 2. 認識生活中鹼性物質的實例 3. 介紹生活中酸與鹼的應用 4. 石蕊試紙測試酸鹼性 A組：能說出生活中酸性、鹼性物質至少3種 B組：能說出生活中酸性、鹼性物質至少1種 非正式課程 預計第5週:適應體育田徑賽-能以石蕊試紙檢測田徑賽飲品的酸鹼度。
第8-14週	正式課程 第五單元：臺灣的板塊和地震（環 J4） 1. 概述地震的成因 2. 認識地震造成的災害 3. 介紹地震來臨時的應變措施 A組：能說出地震造成的災害至少3種 B組：能說出地震造成的災害至少1種 非正式課程 第14週:第二次段考-檢核學習成效。 預計第15週:夯才藝 FUN 異彩競賽-能至中央氣象局網站觀看出發日是否有發生有感地震。

第15-20週	正式課程 第六單元：愛護與飼養動物（品 J3） 1. 認識常見的寵物及家禽、家畜 2. 認識飼養動物的正確方式 3. 介紹台灣常見的外來物種 4. 介紹〈動物保護法〉 A組：能說出常見的家禽、家畜至少5種、能說出常見的外來物種至少3種 B組：能說出常見的家禽、家畜至少3種、能說出常見的外來物種至少1種 非正式課程 預計第16週:卡拉 OK 暨品德教育比賽-能觀察校園環境常出現動物的名稱。 預計第18週:畢業典禮-能觀察校園環境常出現動物的名稱。 第20週:第三次段考-檢核學習成效。
---------	--

五、領域：藝術

(一)視覺藝術

915

每週節數		2節
教學對象		A 組： 915丁○承(智能障礙中度，九年級) 915汪○昊(自閉症中度伴隨智能障礙輕度，九年級) 915呂○寧(智能障礙中度，九年級) 915盧○君(自閉症中度，九年級) 915蕭○育(智能障礙輕度，八年級) 915魏○泰(自閉症中度伴隨智能障礙輕度，八年級) B 組： 915黃○浩(智能障礙中度，九年級) 915魏○紘(智能障礙輕度，八年級) 915賴○嘉(智能障礙中度，八年級) 915吳○意(智能障礙中度，八年級) 915黃○軒(智能障礙中度，八年級)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。 視1-IV-4 能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。 視3-IV-1 能透過常見藝文活動的參與，培養對在地藝文環境關注態度。 視3-IV-3 能應用藝術知能，增進生活情境的美感。
		學習內容 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現。 視 E-IV-3 日常生活中常用數位影像、數位媒材。 視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動。 視 P-IV-3 生活美感。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
學習目標		A 組 1. 能參與藝文活動，並欣賞藝術作品。 2. 能運用不同媒材工具進行多元主題的創作。 3. 能利用藝術作品，表達個人創作理念。 B 組 1. 能認識藝文活動，並觀賞藝術作品。 2. 能運用不同媒材工具進行創作。 3. 能利用藝術作品，表達個人創作元素。
學習內容調整		■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編

學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置： 避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激、生活教育室。 ■座位安排： 依照學生視力調整座位、座位靠近教師。 ■教學設備： 智慧電視、筆電、廚房設備 □提供小天使：無 □提供教師助理：無 □提供行政支援：無 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整： 延長作答時間 □評量情境調整：無 ■評量方式調整： 實作評量、提供工作步驟圖片提示 □試題（卷）調整：無 □提供輔具：無 □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：教育部優質特教平台服務群課綱編製教材、自編教學ppt、自編講義與學習單。 2.社區資源：無
教具/輔具	1.教具：智慧電視、教學ppt、筆電、美術創作用品。 2.輔具：無

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一：素描創作 A 組 1.能分辨不同素描技巧的效果（如筆觸輕重、線條疏密等）。 2.能運用明暗變化進行創作。 3.能分享自己的創作想法。 4.能給予他人作品回饋。 B 組 1.能認識不同素描技巧的效果（如筆觸輕重、線條疏密等）。 2.能依步驟練習描繪基本線條與素描技巧。 3.能分享繪畫物品及元素。 4.能聆聽他人分享作品並給予掌聲。 非正式課程 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元二：紙黏土創作 A 組 1.能認識紙黏土材料特性及使用方式。 2.能運用搓、揉、捏、壓等技巧完成紙黏土創作。 3.能說明作品主題及製作過程。 4.能觀察生活中的物品並完成作品。 5.能給予他人作品回饋。 B 組 1.能分辨紙黏土材料及使用方式。 2.能依步驟練習搓圓、壓平、捏塑等基本技巧。

	3.能依照步驟完成指定造型作品。 4.能分享自己紙黏土作品的創作元素。 5.能聆聽他人分享作品並給予掌聲。 非正式課程 預計第12週:校慶運動會--觀察運動會的色彩與創作要素作為靈感。 第14週:第二次段考-檢核學習成效。 預計第14週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-蒐集參訪要素作為創作素材。
第15-20週	正式課程 單元三：水彩創作 A 組 1.能認識水彩工具及其用途（如水彩筆、調色盤、水彩紙等）。 2.能運用水彩基本技法（如渲染、漸層、混色）完成作品。 3.能比較不同色彩搭配所呈現的視覺效果。 4.能分享自己的創作理念與作品特色。 5.能給予他人作品回饋。 B 組 1.能認識水彩工具（如水彩筆、調色盤、水彩紙等） 2.能練習使用水彩進行塗色與簡單混色。 3.能依照範例完成水彩著色。 4.能分享作品中的基本顏色與色彩變化。 5.能聆聽他人分享作品並給予掌聲。 非正式課程 預計第16週:轉銜參觀-預計參訪北斗家商-觀察生態環境並蒐集創作靈感。 第20週:第三次段考-檢核學習成效。
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一：認識舞台劇 A 組 1.能認識舞台劇的主要故事。 2.能比較舞台劇中不同場景的要素（演員、舞台、燈光、音效等）。 3.能依照劇本練習運用表情、聲音與肢體進行角色扮演。 4.能參與小組短劇演出並表現角色特色。 B 組 1.能認識舞台劇中的人物與場景。 2.能認識舞台劇中的要素（如演員、舞台、燈光、音效等）。 3.能依照劇本模仿簡單角色的動作與台詞。 4.能參與團體短劇活動。 非正式課程 預計第5週:適應體育田徑賽-利用運動員肢體動作進行舞台劇肢體伸展練習。 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元二：立體創作－舞台劇道具 A 組 1.能了解舞台道具的功能與用途。 2.能依據表演主題設計道具外觀。 3.能運用紙箱、色紙及多元媒材製作道具。 4.能與同儕合作完成表演道具創作。 B 組

	1.能認識常見舞台道具。 2.能依照步驟進行道具製作。 3.能使用簡單材料完成道具作品。 4.能在提示下參與團體合作活動。 非正式課程 第14週:第二次段考-檢核學習成效。
第15-20週	正式課程 單元三：認識美術館(多 J4、多 J8) A 組 1.能認識美術館的網站與購票規則。 2.能說出參觀美術館的基本禮儀。 3.能觀察藝術作品並表達自己的想法。 4.能說出不同美術館的特色作品與地理位置。 B 組 1.能認識美術館的網站。 2.能藉由圖示指出參觀美術館的基本禮儀。 3.能觀察藝術作品並指出喜歡的作品。 4.能藉由美術館外觀指出美術館名稱與地理位置。 單元四：窗花剪紙 A 組 1.能認識窗花的特色與用途。 2.能運用摺紙與剪紙技巧完成窗花創作。 3.能依照步驟剪出對稱圖案完成剪紙作品。 4.能欣賞同學的剪紙作品並分享其特色。 B 組 1.能認識窗花的外觀特色。 2.能依照步驟練習摺紙與安全使用剪刀。 3.能依照步驟對摺或裁剪紙張。 4.能指認作品中的圖案與造型。 非正式課程 預計第15週: 夯才藝 FUN 異彩競賽-製作夯才藝舞台道具。 預計第16週: 卡拉 OK 暨品德教育比賽-利用手作小物與他人互動。 預計第18週: 畢業典禮-利用剪紙製作卡片送給同儕並留下道別祝福。 第20週: 第三次段考-檢核學習成效。

每週節數		2節
教學對象		A 組： 713沈○呈(智能障礙輕度，八年級) 713翁○鈞(智能障礙中度，八年級) 713江○琪(智能障礙中度，八年級) 713謝○宸(智能障礙輕度，七年級) 713張○夢(腦性麻痺伴隨智能障礙中度、肢體障礙輕度、聽覺障礙中度，八年級) B 組： 713曹○睿(智能障礙中度，八年級) 713廖○安(智能障礙中度，七年級) 713吳○瑋(智能障礙中度，七年級) 713蔡○祐(腦性麻痺伴隨智能障礙中度，七年級) 713陳○琰(智能障礙中度，七年級) 713張○晴(腦性麻痺伴隨聽覺障礙，七年級) 713陳○嫻(自閉症中度伴隨智能障礙重度，七年級)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。 視1-IV-4 能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。 視3-IV-1 能透過常見藝文活動的參與，培養對在地藝文環境關注態度。 視3-IV-3 能應用藝術知能，增進生活情境的美感。 學習內容 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現。 視 E-IV-3 日常生活中常用數位影像、數位媒材。 視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動。 視 P-IV-3 生活美感。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
學習目標		A 組 1. 能參與藝文活動，並欣賞藝術作品。 2. 能運用不同媒材工具進行多元主題的創作。 3. 能利用藝術作品，表達個人創作理念。 B 組 1. 能認識藝文活動，並觀賞藝術作品。 2. 能運用不同媒材工具進行創作。 3. 能利用藝術作品，表達個人創作元素。
學習內容調整		■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演

	☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激、生活教育室。 ■座位安排：依照學生視力調整座位、座位靠近教師。 ■教學設備：智慧電視、筆電、廚房設備 ☐ 提供小天使：無 ☐ 提供教師助理：無 ☐ 提供行政支援：無 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間 ☐ 評量情境調整：無 ■評量方式調整：實作評量、提供工作步驟圖片提示 ☐ 試題（卷）調整：無 ☐ 提供輔具：無 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：教育部優質特教平台服務群課綱編製教材、自編教學 ppt、自編講義與學習單。 2.社區資源：無
教具/輔具	1.教具：智慧電視、教學 ppt、筆電、美術創作用品。 2.輔具：無

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一：素描創作 A 組 1.能分辨不同素描技巧的效果（如筆觸輕重、線條疏密等）。 2.能運用明暗變化進行創作。 3.能分享自己的創作想法。 4.能給予他人作品回饋。 B 組 1.能認識不同素描技巧的效果（如筆觸輕重、線條疏密等）。 2.能依步驟練習描繪基本線條與素描技巧。 3.能分享繪畫物品及元素。 4.能聆聽他人分享作品並給予掌聲。 非正式課程 第7週: 第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元二：紙黏土創作 A 組 1.能認識紙黏土材料特性及使用方式。 2.能運用搓、揉、捏、壓等技巧完成紙黏土創作。 3.能說明作品主題及製作過程。 4.能觀察生活中的物品並完成作品。 5.能給予他人作品回饋。 B 組 1.能分辨紙黏土材料及使用方式。 2.能依步驟練習搓圓、壓平、捏塑等基本技巧。 3.能依照步驟完成指定造型作品。

	4.能分享自己紙黏土作品的創作元素。 5.能聆聽他人分享作品並給予掌聲。 非正式課程 預計第12週:校慶運動會--觀察運動會的色彩與創作要素作為靈感。 第14週:第二次段考-檢核學習成效。 預計第14週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-蒐集參訪要素作為創作素材。
第15-20週	正式課程 單元三：水彩創作 A 組 1.能認識水彩工具及其用途（如水彩筆、調色盤、水彩紙等）。 2.能運用水彩基本技法（如渲染、漸層、混色）完成作品。 3.能比較不同色彩搭配所呈現的視覺效果。 4.能分享自己的創作理念與作品特色。 5.能給予他人作品回饋。 B 組 1.能認識水彩工具（如水彩筆、調色盤、水彩紙等） 2.能練習使用水彩進行塗色與簡單混色。 3.能依照範例完成水彩著色。 4.能分享作品中的基本顏色與色彩變化。 5.能聆聽他人分享作品並給予掌聲。 非正式課程 預計第16週:轉銜參觀-預計參訪北斗家商-觀察生態環境並蒐集創作靈感。 第20週:第三次段考-檢核學習成效。
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一：認識舞台劇 A 組 1.能認識舞台劇的主要故事。 2.能比較舞台劇中不同場景的要素（演員、舞台、燈光、音效等）。 3.能依照劇本練習運用表情、聲音與肢體進行角色扮演。 4.能參與小組短劇演出並表現角色特色。 B 組 1.能認識舞台劇中的人物與場景。 2.能認識舞台劇中的要素（如演員、舞台、燈光、音效等）。 3.能依照劇本模仿簡單角色的動作與台詞。 4.能參與團體短劇活動。 非正式課程 預計第5週:適應體育田徑賽-利用運動員肢體動作進行舞台劇肢體伸展練習。 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元二：立體創作—舞台劇道具 A 組 1.能了解舞台道具的功能與用途。 2.能依據表演主題設計道具外觀。 3.能運用紙箱、色紙及多元媒材製作道具。 4.能與同儕合作完成表演道具創作。 B 組 1.能認識常見舞台道具。

	2.能依照步驟進行道具製作。 3.能使用簡單材料完成道具作品。 4.能在提示下參與團體合作活動。 非正式課程 第14週:第二次段考-檢核學習成效。
第15-20週	正式課程 單元三：認識美術館(多 J4、多 J8) A 組 1.能認識美術館的網站與購票規則。 2.能說出參觀美術館的基本禮儀。 3.能觀察藝術作品並表達自己的想法。 4.能說出不同美術館的特色作品與地理位置。 B 組 1.能認識美術館的網站。 2.能藉由圖示指出參觀美術館的基本禮儀。 3.能觀察藝術作品並指出喜歡的作品。 4.能藉由美術館外觀指出美術館名稱與地理位置。 單元四：窗花剪紙 A 組 1.能認識窗花的特色與用途。 2.能運用摺紙與剪紙技巧完成窗花創作。 3.能依照步驟剪出對稱圖案完成剪紙作品。 4.能欣賞同學的剪紙作品並分享其特色。 B 組 1.能認識窗花的外觀特色。 2.能依照步驟練習摺紙與安全使用剪刀。 3.能依照步驟對摺或裁剪紙張。 4.能指認作品中的圖案與造型。 非正式課程 預計第15週: 夯才藝 FUN 異彩競賽-製作夯才藝舞台道具。 預計第16週: 卡拉 OK 暨品德教育比賽-利用手作小物與他人互動。 預計第18週: 畢業典禮-利用剪紙製作卡片送給同儕並留下道別祝福。 第20週: 第三次段考-檢核學習成效。

每週節數		2節
教學對象		A組: 915丁○承(智能障礙中度,九年級) 915汪○昊(自閉症中度伴隨智能障礙輕度,九年級) 915盧○君(自閉症中度,九年級) 915蕭○育(智能障礙輕度,八年級) 915魏○紘(智能障礙輕度,八年級) 915魏○泰(自閉症中度伴隨智能障礙輕度,八年級) B組: 915黃○浩(智能障礙中度,九年級) 915呂○寧(智能障礙中度,九年級) 915賴○嘉(智能障礙中度,八年級) 915吳○意(智能障礙中度,八年級) 915黃○軒(智能障礙中度,八年級)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏,展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能欣賞各類音樂作品,並說出心中感受。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動,關懷在地藝術文化。 1- IV-2 能聽懂閩南語之涵義。 2- 2-IV-1 能運用閩南語口語表達。 3- 2-IV-4 能運用閩南語表情達意。 學習內容 音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式,如:獨唱、合唱。 音 E-IV-2 簡易樂器的演奏技巧與演奏形式,如:獨奏、合奏等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲,如:臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。 音 P-IV-2 在地人文關懷與藝術文化相關議題。 Bf- IV - 2 藝術欣賞。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。) 2. 多元文化教育(多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。)
學習目標		A組 1. 能正確演唱歌曲,掌握歌曲旋律與節奏,並與同學共同完成合唱活動。 (音 1-IV-1、音 E-IV-1) 2. 能依照節拍正確演奏打擊樂器,參與個人或團體演奏活動。 (音 1-IV-1、音 E-IV-2) 3. 能欣賞不同類型的音樂作品(如臺灣歌謠、流行歌曲、電影配樂等),並說出自己的感受與想法。 (音 2-IV-1、音 3-IV-1、音 A-IV-1、音 P-IV-2、人 J5、多 J2) 4. 能聆聽同學的演唱或演奏表現,並給予適當的讚美與鼓勵。 (音 2-IV-1、音 P-IV-2)

	5. 能認識臺灣在地音樂文化，並尊重不同族群的音樂特色與表現方式。 (音 3-IV-1、音 P-IV-2、人 J5、多 J2) B組 1. 能在視覺提示或教師協助下正確演唱歌曲，並與同學共同參與合唱活動。 (音 1-IV-1、音 E-IV-1) 2. 能在動作示範與提示下正確操作打擊樂器，參與團體演奏活動。 (音 1-IV-1、音 E-IV-2) 3. 能欣賞不同類型的音樂作品，並在老師提供的選項中選出符合自己感受的答案。 (音 2-IV-1、音 3-IV-1、音 A-IV-1、音 P-IV-2、人 J5、多 J2) 4. 能聆聽同學的演唱或演奏，並在老師引導下以口語、手勢表達讚美。 (音 2-IV-1、音 P-IV-2) 5. 能透過影片或音樂活動認識臺灣在地文化特色，並尊重不同文化的音樂表現。 (音 3-IV-1、音 P-IV-2、人 J5、多 J2)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：使用視覺提示(如課表卡等)，提醒學生作息及關注在課堂上。 ■座位安排：將易分心的學生座位安排靠近老師。 □教學設備： ■提供小天使：鼓勵能力好的同學陪伴較弱勢的同學一起表演。 □提供教師助理： □提供行政支援： ■其他 安靜角 (請說明)：提供安靜角或適當空間讓自閉症學生有情緒問題時紓解情緒。
學習評量調整	■評量時間調整：適時拉長或縮短評量時間。 ■評量情境調整：以遊戲、團體活動表現等較愉悅的情境下評量。 ■評量方式調整：以多元評量為主，視同學的優勢能力及當時反應調整評量方式。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他 (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： (1)康軒版八上藝術課本（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt (2)網路資源： ①寫一條歌，寫你我爾爾 https://www.youtube.com/watch?v=I9ubi_jMN03U ②阿嬤的話 https://www.youtube.com/watch?v=-snoc8hiuPo&list=RD-snoc8hiuPo&start_radio=1 ③跟著感覺走 https://www.youtube.com/watch?v=1raulQDJ9tQ&list=RD1raulQDJ9tQ&start_radio=1 ④青春修練手冊 https://www.youtube.com/watch?v=mpAV6LzoonA&list=RDmpAV6LzoonA&start_radio=1 ⑤運轉人生 https://www.youtube.com/watch?v=x-0inY-8bxc&list=RDx-0inY-8bxc&start_radio=1 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：智慧電視、筆電、平板、打擊樂器。 2. 輔具：無

教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元1 認識身障歌手(蕭煌奇)(多 J2) A 組 1. 認識身障歌手的生命故事與努力歷程。 2. 欣賞閩南語歌曲，了解歌曲內容。 3. 練習演唱簡單閩南語歌曲。 4. 學習歌曲中的常用閩南語詞彙與意思。 B 組 1. 認識身障歌手的圖片及影片。 2. 聆聽閩南語歌曲並參與歌曲活動。 3. 在提示下跟唱簡單閩南語歌詞。 4. 辨認歌曲中的常見閩南語詞語。 非正式課程 第7週: 第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元2 歌曲律動-校慶運動會進場表：待開學後與學生一同決定歌曲(人 J5、專團) 1. 練習唱運動會進場歌曲。 2. 配合歌曲進行律動、舞蹈練習。 3. 跟著歌曲旋律做出舞蹈動作。 A 組：能自行跟著歌曲做出動作。 B 組：能在老師口語或動作示範下跟著歌曲做動作。 非正式課程 預計第12週: 校慶運動會-校慶運動會-運動會中運動員進場時，能跟著旋律表演並且成為日常的運動娛樂。 第14週: 第二次段考-檢核學習成效。 預計第14週: 轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-能欣賞彰特學生的音樂表演及表演的內容。
第15-20週	正式課程 單元3 樂器 DIY 1. 認識自製樂器的材料與製作方式。 2. 利用回收材料製作簡易樂器。 3. 體驗樂器發聲原理。 4. 使用自製樂器演奏-〈青春修煉手冊〉—TFBOYS。 A 組: 使用自製樂器演奏簡單節奏，並參與歌曲合奏活動。 B 組: 在節奏提示下操作自製樂器發出聲音，參與歌曲合奏活動。 非正式課程 預計第16週: 轉銜參觀-預計參訪北斗家商，北斗家商校歌也欣賞他校校歌之美。 第20週: 第三次段考-檢核學習成效。
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元1 樂器認識(多 J2) 1. 認識常見樂器。 2. 認識打擊樂器。 3. 合奏一首歌-跟著感覺走。

	A組:能依節奏正確演奏打擊樂器，參與歌曲〈跟著感覺走〉合奏活動。 B組:能在節奏提示或動作示範下操作打擊樂器，參與歌曲〈跟著感覺走〉簡易合奏活動。 非正式課程 預計第5週:適應體育田徑賽-在田徑賽空閒之餘，唱跟著感覺走並拍打節拍。 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-15週	正式課程 單元2 單元2 歌曲律動-夯才藝 FUN 異彩比賽曲目：待開學後與學生一同決定歌曲（人J5、專團） 1.習唱比賽歌曲。 2.配合歌曲進行律動、舞蹈練習。 3.跟著歌曲旋律做出舞蹈動作。 A組：能自行跟著歌曲做出動作。 B組：能在老師口語或動作示範下跟著歌曲做動作。 非正式課程 第14週:第二次段考-檢核學習成效。 預計第15週:夯才藝 FUN 異彩競賽-教導學生完成比賽舞蹈，以期學生比賽中獲得佳績。。
第16-18週	正式課程 單元3 演唱畢業歌曲(曲目待校方公告) 1.習唱畢業歌曲。 2.透過畢業歌曲，引導在校生與畢業生互道祝福。 3.透過畢業歌曲，引導畢業生向師長說出感謝。 A組：能自行跟著歌曲旋律歌唱。 B組：能在老師口語或視覺提示下跟著歌曲旋律歌唱。 非正式課程 預計第16週:卡拉 OK 暨品德教育比賽-教導學生與畢業相關曲目，並上台表演。 預計第18週:畢業典禮-習唱畢業歌曲，祝福畢業生有美好前程。
第19-20週	正式課程 單元4 認識閩南語流行音樂 1.認識閩南語流行音樂的特色。 2.欣賞不同風格的閩南語流行歌曲。 3.認識閩南語歌曲中的常見詞彙與文化意涵。 4.演唱閩南語歌曲-運轉人生 A組： 能演唱閩南語歌曲片段，並參與歌曲律動或合唱活動。 B組： 能在歌詞或動作提示下跟唱閩南語歌曲，參與歌曲律動活動。 非正式課程 第20週:第三次段考-檢核學習成效。

每週節數		2節
教學對象		A 組: 713沈○呈(智能障礙輕度, 八年級) 713翁○鈞(智能障礙中度, 八年級) 713謝○宸(智能障礙輕度, 七年級) 713江○琪(智能障礙中度, 八年級) 713張○夢(腦性麻痺伴隨智能障礙中度、肢體障礙輕度、聽覺障礙中度, 八年級) 713廖○安(智能障礙中度, 七年級) B 組: 713曹○睿(智能障礙中度, 八年級) 713吳○瑋(智能障礙中度, 七年級) 713蔡○祐(腦性麻痺伴隨智能障礙中度, 七年級) 713陳○璇(智能障礙中度, 七年級) 713張○晴(腦性麻痺伴隨聽覺障礙, 七年級) 713陳○嫻(自閉症中度伴隨智能障礙重度, 七年級)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏, 展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能欣賞各類音樂作品, 並說出心中感受。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動, 關懷在地藝術文化。 4- IV-2 能聽懂閩南語之涵義。 5- 2-IV-1 能運用閩南語口語表達。 6- 2-IV-4 能運用閩南語表情達意。 學習內容 音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式, 如: 獨唱、合唱。 音 E-IV-2 簡易樂器的演奏技巧與演奏形式, 如: 獨奏、合奏等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲, 如: 臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。 音 P-IV-2 在地人文關懷與藝術文化相關議題。 Bf- IV - 2 藝術欣賞。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育 (人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。) 2. 多元文化教育 (多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。)
學習目標		A組 6. 能正確演唱歌曲, 掌握歌曲旋律與節奏, 並與同學共同完成合唱活動。 (音 1-IV-1、音 E-IV-1) 7. 能依照節拍正確演奏打擊樂器, 參與個人或團體演奏活動。 (音 1-IV-1、音 E-IV-2) 8. 能欣賞不同類型的音樂作品 (如臺灣歌謠、流行歌曲、電影配樂等), 並說出自己的感受與想法。 (音 2-IV-1、音 3-IV-1、音 A-IV-1、音 P-IV-2、人 J5、多 J2) 9. 能聆聽同學的演唱或演奏表現, 並給予適當的讚美與鼓勵。 (音 2-IV-1、音 P-IV-2)

	10. 能認識臺灣在地音樂文化，並尊重不同族群的音樂特色與表現方式。 (音 3-IV-1、音 P-IV-2、人 J5、多 J2) B組 6. 能在視覺提示或教師協助下正確演唱歌曲，並與同學共同參與合唱活動。 (音 1-IV-1、音 E-IV-1) 7. 能在動作示範與提示下正確操作打擊樂器，參與團體演奏活動。 (音 1-IV-1、音 E-IV-2) 8. 能欣賞不同類型的音樂作品，並在老師提供的選項中選出符合自己感受的答案。 (音 2-IV-1、音 3-IV-1、音 A-IV-1、音 P-IV-2、人 J5、多 J2) 9. 能聆聽同學的演唱或演奏，並在老師引導下以口語、手勢表達讚美。 (音 2-IV-1、音 P-IV-2) 10. 能透過影片或音樂活動認識臺灣在地文化特色，並尊重不同文化的音樂表現。 (音 3-IV-1、音 P-IV-2、人 J5、多 J2)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：使用視覺提示(如課表卡等)，提醒學生作息及關注在課堂上。 ■座位安排：將易分心的學生座位安排靠近老師。 □教學設備： ■提供小天使：鼓勵能力好的同學陪伴較弱勢的同學一起表演。 □提供教師助理： □提供行政支援： ■其他 安靜角 (請說明)：提供安靜角或適當空間讓自閉症學生有情緒問題時紓解情緒。
學習評量調整	■評量時間調整：適時拉長或縮短評量時間。 ■評量情境調整：以遊戲、團體活動表現等較愉悅的情境下評量。 ■評量方式調整：以多元評量為主，視同學的優勢能力及當時反應調整評量方式。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他 (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： (1)康軒版八上藝術課本（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt (2)網路資源： ①寫一條歌，寫你我爾爾 https://www.youtube.com/watch?v=I9ubi_jMN03U ②阿嬤的話 https://www.youtube.com/watch?v=-snoc8hiuPo&list=RD-snoc8hiuPo&start_radio=1 ③跟著感覺走 https://www.youtube.com/watch?v=1raulQDJ9tQ&list=RD1raulQDJ9tQ&start_radio=1 ④青春修練手冊 https://www.youtube.com/watch?v=mpAV6LzoonA&list=RDmpAV6LzoonA&start_radio=1 ⑤運轉人生 https://www.youtube.com/watch?v=x-0inY-8bxc&list=RDx-0inY-8bxc&start_radio=1 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：智慧電視、筆電、平板、打擊樂器。 2. 輔具：無

教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元1 認識身障歌手(蕭煌奇)(多 J2) A 組 1. 認識身障歌手的生命故事與努力歷程。 2. 欣賞閩南語歌曲，了解歌曲內容。 3. 練習演唱簡單閩南語歌曲。 4. 學習歌曲中的常用閩南語詞彙與意思。 B 組 1. 認識身障歌手的圖片及影片。 2. 聆聽閩南語歌曲並參與歌曲活動。 3. 在提示下跟唱簡單閩南語歌詞。 4. 辨認歌曲中的常見閩南語詞語。 非正式課程 第7週: 第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元2 歌曲律動-校慶運動會進場表：待開學後與學生一同決定歌曲(人 J5、專團) 1. 練習唱運動會進場歌曲。 2. 配合歌曲進行律動、舞蹈練習。 3. 跟著歌曲旋律做出舞蹈動作。 A 組：能自行跟著歌曲做出動作。 B 組：能在老師口語或動作示範下跟著歌曲做動作。 非正式課程 預計第12週: 校慶運動會-校慶運動會-運動會中運動員進場時，能跟著旋律表演並且成為日常的運動娛樂。 第14週: 第二次段考-檢核學習成效。 預計第14週: 轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-能欣賞彰特學生的音樂表演及表演的內容。
第15-20週	正式課程 單元3 樂器 DIY 1. 認識自製樂器的材料與製作方式。 2. 利用回收材料製作簡易樂器。 3. 體驗樂器發聲原理。 4. 使用自製樂器演奏-〈青春修煉手冊〉—TFBOYS。 A 組: 使用自製樂器演奏簡單節奏，並參與歌曲合奏活動。 B 組: 在節奏提示下操作自製樂器發出聲音，參與歌曲合奏活動。 非正式課程 預計第16週: 轉銜參觀-預計參訪北斗家商，北斗家商校歌也欣賞他校校歌之美。 第20週: 第三次段考-檢核學習成效。
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元1 樂器認識(多 J2) 1. 認識常見樂器。 2. 認識打擊樂器。 3. 合奏一首歌-跟著感覺走。

	A組:能依節奏正確演奏打擊樂器，參與歌曲〈跟著感覺走〉合奏活動。 B組:能在節奏提示或動作示範下操作打擊樂器，參與歌曲〈跟著感覺走〉簡易合奏活動。 非正式課程 預計第5週:適應體育田徑賽-在田徑賽空間之餘，唱跟著感覺走並拍打節拍。 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-15週	正式課程 單元2 單元2 歌曲律動-夯才藝 FUN 異彩比賽曲目：待開學後與學生一同決定歌曲（人J5、專團） 1.習唱比賽歌曲。 2.配合歌曲進行律動、舞蹈練習。 3.跟著歌曲旋律做出舞蹈動作。 A組：能自行跟著歌曲做出動作。 B組：能在老師口語或動作示範下跟著歌曲做動作。 非正式課程 第14週:第二次段考-檢核學習成效。 預計第15週:夯才藝 FUN 異彩競賽-教導學生完成比賽舞蹈，以期學生比賽中獲得佳績。。
第16-18週	正式課程 單元3 演唱畢業歌曲(曲目待校方公告) 1. 習唱畢業歌曲。 2. 透過畢業歌曲，引導在校生與畢業生互道祝福。 3. 透過畢業歌曲，引導畢業生向師長說出感謝。 A組：能自行跟著歌曲旋律歌唱。 B組：能在老師口語或視覺提示下跟著歌曲旋律歌唱。 非正式課程 預計第16週:卡拉 OK 暨品德教育比賽-教導學生與畢業相關曲目，並上台表演。 預計第18週:畢業典禮-習唱畢業歌曲，祝福畢業生有美好前程。
第19-20週	正式課程 單元4 認識閩南語流行音樂 1. 認識閩南語流行音樂的特色。 2. 欣賞不同風格的閩南語流行歌曲。 3. 認識閩南語歌曲中的常見詞彙與文化意涵。 4. 演唱閩南語歌曲-運轉人生 A組： 能演唱閩南語歌曲片段，並參與歌曲律動或合唱活動。 B組： 能在歌詞或動作提示下跟唱閩南語歌曲，參與歌曲律動活動。 非正式課程 第20週:第三次段考-檢核學習成效。

六、領域：綜合活動

(一)

915

每週節數		1節
教學對象		A 組 915丁○承(智能障礙中度，九年級) 915盧○君(自閉症中度，九年級) 915蕭○育(智能障礙輕度，八年級) 915賴○嘉(智能障礙中度，八年級) 915魏○紘(智能障礙輕度，八年級) 915呂○寧(智能障礙中度，九年級) 915魏○泰(自閉症中度伴隨智能障礙輕度，八年級) B 組 915吳○意(智能障礙中度，八年級) 915黃○軒(智能障礙中度，八年級) 915黃○浩(智能障礙中度，九年級) 915汪○昊(自閉症中度伴隨智能障礙輕度，九年級)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1b-IV-1培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。 1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 學習內容 輔 Ac-IV-1從生活中探索生命歷程、生命意義與價值（如：飼養小動物、種植花草等）。 輔 Da-IV-1正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境□家庭□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊 □安全□防災□人權□原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。) 2. 生命教育(生 J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。生 J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。)
學習目標		A 組： 1. 能透過故事中人物的服裝與特徵表達多元性別的差異。(1d-IV-2、輔 Ac-IV-1、性 J1) 2. 能學習生命的歷程，並分享3個自身的生命經驗。(1d-IV-2、輔 Ac-IV-1、生 J3、轉銜) 3. 能學習正向思考，並說出3個生活中的快樂經驗。(1b-IV-1、輔 Da-IV-1、生 J4、轉銜) 4. 能認識休閒活動的意義與具體實例3個。(1b-IV-2、童 Cc-IV-1) 5. 能認識旅行的事前準備與進行中的注意事項至少5個。(1b-IV-2、童 Cc-IV-1) 6. 能指出各時間段的家庭作息活動。(1c-IV-3、家 Ca-IV-1) B 組： 1. 能透過故事中人物的服裝與特徵表達多元性別的差異。(1d-IV-

	2、輔 Ac-IV-1、性 J1) 2. 能學習生命的歷程，並分享1個自身的生命經驗(1d-IV-2、輔 Ac-IV-1、生 J3、轉銜) 3. 能學習正向思考，並說出1個生活中的快樂經驗(1b-IV-1、輔 Da-IV-1、生 J4) 4. 能認識休閒活動的意義與具體實例1個。(1b-IV-2、童 Cc-IV-1) 5. 能認識旅行的事前準備與進行中的注意事項至少3個。(1b-IV-2、童 Cc-IV-1) 6. 能在提示下指出各時間段的家庭作息活動。(1c-IV-3、家 Ca-IV-1)
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	□直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激物。 ■座位安排：將較需要老師個別提醒的學生安排於前排以提升專注力。 ■教學設備：筆電、智慧電視。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：提供多元評量，包括紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材 (1)繪本、自編學習單、多媒體影片。 (2)網路資源: 圓夢繪本網站 https://storybook.nlpi.edu.tw/ 博客來網路書店 https://www.books.com.tw/ 性平星期六 https://tgeea.org.tw/gender-perspectives/27534/ 黃政榮老師特殊教育教學網 2.社區資源:無。
教具/輔具	1. 教具:筆電、智慧電視。 2. 輔具:無
教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 第一單元性別氣質與認同(性 J1) 1. 大男孩不哭(Big Boy Cry) 2. 粉紅色影子的男孩 3. 瑪麗愛穿什麼就穿什麼 (Mary Wears What She Wants) 4. 公主，你穿洋裝，不行！(Not In That Dress, Princess!) A 組：能說出故事中3種不同性別氣質的特徵。 B 組：能說出故事中1種不同性別氣質的特徵。

	第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 第二單元 生命教育(生 J3) 1. 生命時鐘 2. 親愛的爺爺再見 3. 爺爺的天堂筆記本 4. 活著 5. 想念，不再傷心 6. 爺爺的天堂島 A組:能簡述3種尊重生命的具體行為。 B組:能簡述1種尊重生命的具體行為。 非正式課程 預計第12週:校慶運動會-體會合作的價值、尊重每個人的努力與能力差異。 第14週:第二次段考-檢核學習成效。 預計第14週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-認識未來的學習環境與可能的生活樣貌，建立對人生下一階段的想像與準備。
第15-20週	正式課程 第三單元 正向思考繪本(生 J4) 1. 勇氣 2. 快樂就是500個生活裡的小幸福 A組:能描述日常生活中快樂的經驗。 B組:能在提示下說出日常生活中快樂的經驗。 非正式課程 預計第16週:轉銜參觀-預計參訪北斗家商-認識未來的學習環境與可能的生活樣貌，建立對人生下一階段的想像與準備。 第20週:第三次段考-檢核學習成效。
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 第四單元 青春期的休閒活動 1. 認識常見的動態休閒活動 2. 認識常見的靜態休閒活動 3. 介紹健康休閒活動的帶來的益處 4. 介紹不良或非法的休閒活動 5. 介紹非法的休閒場所與行業 A組:能說出常見的動態/靜態休閒活動各5種。 B組:能說出常見的動態/靜態休閒活動各3種。 非正式課程 預計第5週:適應體育田徑賽-認識有益身心的運動休閒活動。 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 第五單元 校外教學長途旅行 1. 認識旅行出發前的準備 2. 介紹旅行活動注意事項 3. 介紹住宿注意事項 4. 介紹旅行意外傷害處理 A組:旅行的事前準備與進行中的注意事項至少3個。 B組:旅行的事前準備與進行中的注意事項至少1個。

	非正式課程 預計第12週: 夯才藝 FUN 異彩競賽-介紹夯才藝旅行(短程)出發前的準備。 第14週: 第二次段考-檢核學習成效。
第15-20週	正式課程 第五單元 家庭生活作息管理 1. 認識早上/中午/晚上的作息活動 2. 介紹健康生活作息 3. 認識身體生理時鐘 4. 認識家庭生活作息 A 組: 能指出各時間段的家庭作息活動。 B 組: 能在提示下指出各時間段的家庭作息活動。 非正式課程 預計第16週: 卡拉 OK 暨品德教育比賽 -介紹常見的家庭生活休閒活動。 預計第18週: 畢業典禮 -規劃畢業後(暑假)作息時間表。 第20週: 第三次段考-檢核學習成效。

每週節數		1節
教學對象		A 組 713沈○呈(智能障礙輕度，八年級) 713翁○鈞(智能障礙中度，八年級) 713江○琪(智能障礙中度，八年級) 713謝○宸(智能障礙輕度，七年級) B 組 713曹○睿(智能障礙中度，八年級) 713張○夢(腦性麻痺伴隨智能障礙中度、肢體障礙輕度、聽覺障礙中度，八年級) 713廖○安(智能障礙中度，七年級) 713陳○琰(智能障礙中度，七年級) 713吳○瑋(智能障礙中度，七年級) 713蔡○祐(腦性麻痺伴隨智能障礙中度，七年級) 713張○晴(腦性麻痺伴隨聽覺障礙，七年級) 713陳○嫻(自閉症中度伴隨智能障礙重度，七年級)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1b-IV-1培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。 1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 學習內容 輔 Ac-IV-1從生活中探索生命歷程、生命意義與價值（如：飼養小動物、種植花草等）。 輔 Da-IV-1正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境□家庭 □海洋□品德■生命□法治□科技□資訊 □安全□防災□人權□原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。) 2. 生命教育(生 J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。生 J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。)
學習目標		A 組： 1. 能透過故事中人物的服裝與特徵表達多元性別的差異。(1d-IV-2、輔 Ac-IV-1、性 J1) 2. 能學習生命的歷程，並分享3個自身的生命經驗。(1d-IV-2、輔 Ac-IV-1、生 J3、轉銜) 3. 能學習正向思考，並說出3個生活中的快樂經驗。(1b-IV-1、輔 Da-IV-1、生 J4、轉銜) 4. 能認識休閒活動的意義與具體實例3個。(1b-IV-2、童 Cc-IV-1) 5. 能認識旅行的事前準備與進行中的注意事項至少5個。(1b-IV-2、童 Cc-IV-1) 6. 能指出各時間段的家庭作息活動。(1c-IV-3、家 Ca-IV-1) B 組：

	1. 能透過故事中人物的服裝與特徵表達多元性別的差異。(1d-IV-2、輔 Ac-IV-1、性 J1) 2. 能學習生命的歷程，並分享1個自身的生命經驗(1d-IV-2、輔 Ac-IV-1、生 J3、轉銜) 3. 能學習正向思考，並說出1個生活中的快樂經驗(1b-IV-1、輔 Da-IV-1、生 J4) 4. 能認識休閒活動的意義與具體實例1個。(1b-IV-2、童 Cc-IV-1) 5. 能認識旅行的事前準備與進行中的注意事項至少3個。(1b-IV-2、童 Cc-IV-1) 6. 能在提示下指出各時間段的家庭作息活動。(1c-IV-3、家 Ca-IV-1)
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	□直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激物。 ■座位安排：將較需要老師個別提醒的學生安排於前排以提升專注力。 ■教學設備：筆電、智慧電視。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：提供多元評量，包括紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材 (1)繪本、自編學習單、多媒體影片。 (2)網路資源: 圓夢繪本網站 https://storybook.nlpi.edu.tw/ 博客來網路書店 https://www.books.com.tw/ 性平星期六 https://tgeea.org.tw/gender-perspectives/27534/ 黃政榮老師特殊教育教學網 2.社區資源:無。
教具/輔具	1. 教具:筆電、智慧電視。 2. 輔具:無

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 第一單元性別氣質與認同(性 J1) 1. 大男孩不哭(Big Boy Cry) 2. 粉紅色影子的男孩 3. 瑪麗愛穿什麼就穿什麼 (Mary Wears What She Wants) 4. 公主，你穿洋裝，不行！(Not In That Dress, Princess!) A 組：能說出故事中3種不同性別氣質的特徵。

	B組：能說出故事中1種不同性別氣質的特徵。 非正式課程 第7週：第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 第二單元 生命教育(生 J3) 1. 生命時鐘 2. 親愛的爺爺再見 3. 爺爺的天堂筆記本 4. 活著 5. 想念，不再傷心 6. 爺爺的天堂島 A組：能簡述3種尊重生命的具體行為。 B組：能簡述1種尊重生命的具體行為。 非正式課程 預計第12週：校慶運動會-體會合作的價值、尊重每個人的努力與能力差異。 第14週：第二次段考-檢核學習成效。 預計第14週：轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-認識未來的學習環境與可能的生活樣貌，建立對人生下一階段的想像與準備。
第15-20週	正式課程 第三單元 正向思考繪本(生 J4) 1. 勇氣 2. 快樂就是500個生活裡的小幸福 A組：能描述日常生活中快樂的經驗。 B組：能在提示下說出日常生活中快樂的經驗。 非正式課程 預計第16週：轉銜參觀-預計參訪北斗家商-認識未來的學習環境與可能的生活樣貌，建立對人生下一階段的想像與準備。 第20週：第三次段考-檢核學習成效。
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 第四單元 青春期的休閒活動 1. 認識常見的動態休閒活動 2. 認識常見的靜態休閒活動 3. 介紹健康休閒活動的帶來的益處 4. 介紹不良或非法的休閒活動 5. 介紹非法的休閒場所與行業 A組：能說出常見的動態/靜態休閒活動各5種。 B組：能說出常見的動態/靜態休閒活動各3種。 非正式課程 預計第5週：適應體育田徑賽-認識有益身心的運動休閒活動。 第7週：第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 第五單元 校外教學長途旅行 1. 認識旅行出發前的準備 2. 介紹旅行活動注意事項 3. 介紹住宿注意事項 4. 介紹旅行意外傷害處理

	A 組:旅行的事前準備與進行中的注意事項至少3個。 B 組:旅行的事前準備與進行中的注意事項至少1個。 非正式課程 預計第12週:夯才藝 FUN 異彩競賽-介紹夯才藝旅行(短程)出發前的準備。 第14週:第二次段考-檢核學習成效。
第15-20週	正式課程 第五單元 家庭生活作息管理 1. 認識早上/中午/晚上的作息活動 2. 介紹健康生活作息 3. 認識身體生理時鐘 4. 認識家庭生活作息 A 組:能指出各時間段的家庭作息活動。 B 組:能在提示下指出各時間段的家庭作息活動。 非正式課程 預計第16週:卡拉 OK 暨品德教育比賽 -介紹常見的家庭生活休閒活動。 預計第18週:畢業典禮 -規劃畢業後(暑假)作息時間表。 第20週:第三次段考-檢核學習成效。

每週節數		2節
教學對象		A 組： 915丁○承(智能障礙中度，九年級) 915汪○昊(自閉症中度伴隨智能障礙輕度，九年級) 915呂○寧(智能障礙中度，九年級) 915盧○君(自閉症中度，九年級) 915蕭○育(智能障礙輕度，八年級) 915魏○泰(自閉症中度伴隨智能障礙輕度，八年級) B 組： 915黃○浩(智能障礙中度，九年級) 915魏○紘(智能障礙輕度，八年級) 915賴○嘉(智能障礙中度，八年級) 915吳○意(智能障礙中度，八年級) 915黃○軒(智能障礙中度，八年級)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1b-IV-1 培養健康的生活態度，養成健康生活與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。
		學習內容 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的設計與製作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☒ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
學習目標		A 組 1. 能進行居家烹飪活動，展現合宜的工作態度。(1a-IV-2、家 Ab-IV-2、轉銜) 2. 能運用多元的素材製作美勞作品。(1a-IV-2、家 Cc-IV-2) 3. 能培養健康生活與自我管理的能力。(1b-IV-1、家 Ca-IV-1) B 組 1. 能體驗居家烹飪活動，展現合宜的工作態度。(1a-IV-2、家 Ab-IV-2、轉銜) 2. 能認識多元的素材並製作美勞作品。(1a-IV-2、家 Cc-IV-2) 3. 能認識健康生活與自我管理的能力。(1b-IV-1、家 Ca-IV-1)
學習內容調整		■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：

學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激、生活教育室。 ■座位安排：依照學生視力調整座位、座位靠近教師。 ■教學設備：智慧電視、筆電、廚房設備 ☐提供小天使：無 ☐提供教師助理：無 ☐提供行政支援：無 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間 ☐評量情境調整：無 ■評量方式調整：實作評量、提供工作步驟圖片提示 ☐試題（卷）調整：無 ☐提供輔具：無 ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：教育部優質特教平台服務群課綱編製教材、自編教學 ppt、自編講義與學習單。 2.社區資源：無
教具/輔具	1.教具：智慧電視、教學 ppt、筆電、清潔用具、生活教室用品。 2.輔具：無

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一：居家飲品製作（轉銜） A 組 1.認識飲品的種類(例如：即溶包、沖泡奶粉、果汁、甜湯、濃湯) 2.能進行各類居家飲品的製作步驟。 3.認識廚房安全守則與器具操作注意事項。 4.能進行環境清潔與整理實作。 B 組 1.能指出飲品的種類(例如：即溶包、沖泡奶粉、果汁、甜湯、濃湯) 2.能操作各類居家飲品的製作步驟與練習。 3.能指出廚房安全守則與器具操作注意事項。 4.能操作基本的清潔用具清潔環境與整理。 非正式課程 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元二：食在好繽紛（轉銜） A 組 1.認識六大類食物及代表營養素。 2.認識季節性食物、當令食材。 3.能進行常見蔬果清洗。 4.能使用簡易廚房用具(如：菜刀、刨刀、砧板等)。 B 組 1.能指出六大類食物。 2.能辨別是否屬於當季食材。 3.能進行常見蔬果清洗。 4.能區分簡易廚房用具使用時機(如：菜刀、刨刀、砧板等)。 非正式課程 預計第12週:校慶運動會-能製作手工食品與家人分享。

	第14週:第二次段考-檢核學習成效。 預計第14週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-能同理不同個人或群體的差異， 並相互尊重。
第15-20週	正式課程 單元三：生活好味道 A 組 1.認識過年的由來及傳統習俗。 2.認識過年常見的年菜及代表的吉祥語。 3.能使用簡易材料製作常見年菜-煎蘿蔔糕、甜年糕、發糕。 B 組 1.認識過年的傳統習俗。 2.認識過年常見的年菜及代表的吉祥語。 3.能表現簡易材料製作常見年菜之步驟-煎蘿蔔糕、甜年糕、發糕。 非正式課程 預計第16週:轉銜參觀-預計參訪北斗家商-能同理不同個人或群體的差異， 並相互尊重。 第20週:第三次段考-檢核學習成效。
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一：生活管理大師(家 J7、家 J8) A 組 1.能區辨想要與需要的差別。 2.能表現多元的記帳方式(如書面記帳本、記帳 APP 等)。 3.能比較不同的簡易理財方式(如365存錢法、信封存錢法、333存錢法等)。 4.能比較不同的時間管理方法(如時間管理四象限、番茄鐘時間管理法等)。 B 組 1.能認識想要與需要的差別。 2.能認識多元的記帳方式(如書面記帳本、記帳 APP 等)。 3.能認識不同的簡易理財方式(如365存錢法、信封存錢法、333存錢法等)。 4.能認識不同的時間管理方法(如時間管理四象限、番茄鐘時間管理法等)。 非正式課程 預計第5週:適應體育田徑賽-能學習判讀運動會，所要購買午餐的菜單，並瞭解如何拿出正確金額的硬幣或應找回的錢。 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元二：創意掛飾 DIY A 組 1.能進行拼豆作品創作。 2.能進行熱縮片素材實作。 3.能進行紙類掛飾創作。 4.能進行環境清潔與整理實作。 B 組 1.能挑選拼豆作品創作之媒材。 2.能依步驟進行熱縮片素材實作。 3.能依步驟進行紙類掛飾創作。 4.能依提示選擇打掃用具進行環境清潔與整理實作。 非正式課程

	第14週:第二次段考-檢核學習成效。
第15-20週	正式課程 單元三：漂亮的生活環境 A 組 1.能將自己的書包及學用品整理整齊。 2.認識打掃用具並協助整理教室環境。 3.能用作品協助佈置教室。 4.能認識常見的居家裝飾品。 5.能利用多元媒材創作居家裝飾品。 B 組 1.能依步驟將自己的書包及學用品整理整齊。 2.能認識打掃用具與使用方式。 3.能依提示用作品協助佈置教室。 4.能指出常見的居家裝飾品。 5.能依提示利用多元媒材創作居家裝飾品。 非正式課程 預計第15週:夯才藝 FUN 異彩競賽-能以多元的媒材製作表演道具或以手作小物與他人互動。 預計第16週:卡拉 OK 暨品德教育比賽-能蒐集創作素材並以手作小物與他人互動。 預計第18週:畢業典禮-畢業前能將座位打掃並整理乾淨留給下一個使用者。 第20週:第三次段考-檢核學習成效。

每週節數		2節
教學對象		A 組: 713沈○呈(智能障礙輕度, 八年級) 713翁○鈞(智能障礙中度, 八年級) 713江○琪(智能障礙中度, 八年級) 713謝○宸(智能障礙輕度, 七年級) 713張○夢(腦性麻痺伴隨智能障礙中度、肢體障礙輕度、聽覺障礙中度, 八年級) B 組: 713曹○睿(智能障礙中度, 八年級) 713廖○安(智能障礙中度, 七年級) 713吳○瑋(智能障礙中度, 七年級) 713蔡○祐(腦性麻痺伴隨智能障礙中度, 七年級) 713陳○璇(智能障礙中度, 七年級) 713張○晴(腦性麻痺伴隨聽覺障礙, 七年級) 713陳○嫻(自閉症中度伴隨智能障礙重度, 七年級)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1b-IV-1 培養健康的生活態度, 養成健康生活與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自我, 以促進個人成長。 學習內容 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的設計與製作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境 ■家庭 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。
學習目標		A 組 1. 能進行居家烹飪活動, 展現合宜的工作態度。(1a-IV-2、家 Ab-IV-2、轉銜) 2. 能運用多元的素材製作美勞作品。(1a-IV-2、家 Cc-IV-2) 3. 能培養健康生活與自我管理的能力。(1b-IV-1、家 Ca-IV-1) B 組 1. 能體驗居家烹飪活動, 展現合宜的工作態度。(1a-IV-2、家 Ab-IV-2、轉銜) 2. 能認識多元的素材並製作美勞作品。(1a-IV-2、家 Cc-IV-2) 3. 能認識健康生活與自我管理的能力。(1b-IV-1、家 Ca-IV-1)
學習內容調整		■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自 (改) 編
學習歷程調整		■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他:

學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激、生活教育室。 ■座位安排：依照學生視力調整座位、座位靠近教師。 ■教學設備：智慧電視、筆電、廚房設備 ☐提供小天使：無 ☐提供教師助理：無 ☐提供行政支援：無 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間 ☐評量情境調整：無 ■評量方式調整：實作評量、提供工作步驟圖片提示 ☐試題（卷）調整：無 ☐提供輔具：無 ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：教育部優質特教平台服務群課綱編製教材、自編教學 ppt、自編講義與學習單。 2.社區資源：無
教具/輔具	1.教具：智慧電視、教學 ppt、筆電、清潔用具、生活教室用品。 2.輔具：無
教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一：居家飲品製作（轉銜） A 組 1.認識飲品的種類(例如：即溶包、沖泡奶粉、果汁、甜湯、濃湯) 2.能進行各類居家飲品的製作步驟。 3.認識廚房安全守則與器具操作注意事項。 4.能進行環境清潔與整理實作。 B 組 1.能指出飲品的種類(例如：即溶包、沖泡奶粉、果汁、甜湯、濃湯) 2.能操作各類居家飲品的製作步驟與練習。 3.能指出廚房安全守則與器具操作注意事項。 4.能操作基本的清潔用具清潔環境與整理。 非正式課程 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元二：食在好繽紛（轉銜） A 組 1.認識六大類食物及代表營養素。 2.認識季節性食物、當令食材。 3.能進行常見蔬果清洗。 4.能使用簡易廚房用具(如：菜刀、刨刀、砧板等)。 B 組 1.能指出六大類食物。 2.能辨別是否屬於當季食材。 3.能進行常見蔬果清洗。 4.能區分簡易廚房用具使用時機(如：菜刀、刨刀、砧板等)。 非正式課程 預計第12週:校慶運動會-能製作手工食品與家人分享。

	第14週:第二次段考-檢核學習成效。 預計第14週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-能同理不同個人或群體的差異，並相互尊重。
第15-20週	正式課程 單元三：生活好味道 A 組 1.認識過年的由來及傳統習俗。 2.認識過年常見的年菜及代表的吉祥語。 3.能使用簡易材料製作常見年菜-煎蘿蔔糕、甜年糕、發糕。 B 組 1.認識過年的傳統習俗。 2.認識過年常見的年菜及代表的吉祥語。 3.能表現簡易材料製作常見年菜之步驟-煎蘿蔔糕、甜年糕、發糕。 非正式課程 預計第16週:轉銜參觀-預計參訪北斗家商-能同理不同個人或群體的差異，並相互尊重。 第20週:第三次段考-檢核學習成效。
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一：生活管理大師(家 J7、家 J8) A 組 1.能區辨想要與需要的差別。 2.能表現多元的記帳方式(如書面記帳本、記帳 APP 等)。 3.能比較不同的簡易理財方式(如365存錢法、信封存錢法、333存錢法等)。 4.能比較不同的時間管理方法(如時間管理四象限、番茄鐘時間管理法等)。 B 組 1.能認識想要與需要的差別。 2.能認識多元的記帳方式(如書面記帳本、記帳 APP 等)。 3.能認識不同的簡易理財方式(如365存錢法、信封存錢法、333存錢法等)。 4.能認識不同的時間管理方法(如時間管理四象限、番茄鐘時間管理法等)。 非正式課程 預計第5週:適應體育田徑賽-能學習判讀運動會，所要購買午餐的菜單，並瞭解如何拿出正確金額的硬幣或應找回的錢。 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元二：創意掛飾 DIY A 組 1.能進行拼豆作品創作。 2.能進行熱縮片素材實作。 3.能進行紙類掛飾創作。 4.能進行環境清潔與整理實作。 B 組 1.能挑選拼豆作品創作之媒材。 2.能依步驟進行熱縮片素材實作。 3.能依步驟進行紙類掛飾創作。 4.能依提示選擇打掃用具進行環境清潔與整理實作。 非正式課程 第14週:第二次段考-檢核學習成效。

第15-20週	正式課程 單元三：漂亮的生活環境 A 組 1.能將自己的書包及學用品整理整齊。 2.認識打掃用具並協助整理教室環境。 3.能用作品協助佈置教室。 4.能認識常見的居家裝飾品。 5.能利用多元媒材創作居家裝飾品。 B 組 1.能依步驟將自己的書包及學用品整理整齊。 2.能認識打掃用具與使用方式。 3.能依提示用作品協助佈置教室。 4.能指出常見的居家裝飾品。 5.能依提示利用多元媒材創作居家裝飾品。 非正式課程 預計第15週:秀才藝 FUN 異彩競賽-能以多元的媒材製作表演道具或以手作小物與他人互動。 預計第16週:卡拉 OK 暨品德教育比賽-能蒐集創作素材並以手作小物與他人互動。 預計第18週:畢業典禮-畢業前能將座位打掃並整理乾淨留給下一個使用者。 第20週:第三次段考-檢核學習成效。
---------	---

每週節數		1節
教學對象		A組： 915丁○承(智能障礙中度，九年級) 915汪○昊(自閉症中度伴隨智能障礙輕度，九年級) 915呂○寧(智能障礙中度，九年級) 915盧○君(自閉症中度，九年級) 915蕭○育(智能障礙輕度，八年級) 915魏○紘(智能障礙輕度，八年級) 915魏○泰(自閉症中度伴隨智能障礙輕度，八年級) B組： 915黃○浩(智能障礙中度，九年級) 915賴○嘉(智能障礙中度，八年級) 915吳○意(智能障礙中度，八年級) 915黃○軒(智能障礙中度，八年級)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如word。 運 c-IV-2能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。 運 p-IV-3能簡單整理數位資料。 運 a-IV-1能落實正確的數位使用習慣與態度。 設 k-IV-1能了解生活常用科技產品的基本用途。 設 k-IV-4能了解生活常用科技產品的操作方法。 設 c-IV-1能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。
		學習內容 資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。 資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。 資 H-IV-5 了解資訊倫理與法律 生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。 生 S-IV-1 日常生活科技產品使用與社會的互動關係。 生 S-IV-2 科技使用對日常生活正負面的影響。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生涯規劃(涯 J3覺察自己的能力與興趣。)
學習目標		A組 1. 能在引導下使用數位科技產品的基本功能。 (運 p-IV-3、設 k-IV-1、設 k-IV-4、資 H-IV-2、生 A-IV-1、涯 J3) 2. 能在引導下使用資訊產品以解決生活問題。 (運 t-IV-3、設 c-IV-1、資 T-IV-1) 3. 能在引導下使用資訊產品與同儕合作完成作品。 (運 c-IV-2、生 S-IV-1、涯 J3) 4. 能說出正確的數位使用習慣與態度。

	(運 a-IV-1、資 H-IV-5、生 S-IV-2) B 組 1. 能在協助下使用數位科技產品的基本功能。 (運 p-IV-3、設 k-IV-1、設 k-IV-4、資 H-IV-2、生 A-IV-1、涯 J3) 2. 能在協助下使用資訊產品以解決生活問題。 (運 t-IV-3、設 c- IV-1、資 T-IV-1) 3. 能在協助下使用資訊產品與同儕合作完成作品。 (運 c-IV-2、生 S-IV-1 、涯 J3) 4. 能展現正確的數位使用習慣與態度。 (運 a-IV-1、資 H-IV-5、生 S-IV-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置以單一為主，避免太多外在刺激。 ☒ 座位安排：將能力較差同學的座位安排靠近教師處。 ☒ 教學設備：提供每位同學足夠的電腦或平板設備。 ☒ 提供小天使：請功能好的同學協助功能差的同學。 ☒ 提供教師助理：請教師助理員協助同學參與課程。 ☒ 提供行政支援：請資訊組提供資訊設備的協助與諮詢。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：提供足夠的時間進行評量。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依學生個別差異給予不同方式的調整，如打字範圍的多寡異動。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:國中科技領域教科書、自編教材、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:無
教具/輔具	1. 教具:桌上型電腦、筆電、平板、智慧電視 2. 輔具: 無

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一：數位媒體使用禮儀 1. 認識常見媒體平台 2. 練習正向留言與互動 3. 瞭解媒體使用規範與法律 A 組：能說出媒體平台的使用規範並正確互動 B 組：能在引導下練習正向留言並展現基本禮貌 非正式課程 第7週: 第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元二：平板應用與生活紀錄(涯 J3) 1. 平板功能介紹 2. 使用平板搜尋生活資訊 3. 練習拍照與紀錄日常 A 組：能獨立使用平板搜尋並紀錄生活

	B組：能在協助下完成簡單搜尋與拍照紀錄 非正式課程 預計第12週:校慶運動會-能盡力參賽，練習用平板紀錄賽事與活動。 第14週:第二次段考-檢核學習成效。 預計第14週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-能應用科技課所學進行拍照紀錄、簡單搜尋與心得分享，強化生活技能並促進同儕互動。
第15-20週	正式課程 單元三：數位遊戲化學習 (PaGamO) (涯 J3) 1. 認識 PaGamO 平台 2. 練習登入與操作 3. 完成簡單任務並分享心得 A組：能在引導下操作並完成任務 B組：能在教師助理協助下完成任務 非正式課程 預計第16週:轉銜參觀-預計參訪北斗家商-應用科技課所學進行記錄、搜尋與心得分享，強化生活技能並促進人際互動。 第20週：第三次段考-檢核學習成效。
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一：打字高手與文字表達(涯 J3) 1. 中打練習 2. 英打練習 3. 短文繕打與心得分享 A組：能獨立完成打字練習 B組：能在協助下完成打字練習 非正式課程 預計第5週:適應體育田徑賽-應用電腦課程所學進行拍攝紀錄、檔案整理與心得分享，強化數位應用能力並促進人際互動。 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元二：Excel 的操作與使用 1. 能開啟並儲存 Excel 檔案。 2. 能練習輸入數字與文字資料。 3. 能進行簡單的表格編排與格式設定。 4. 能透過圖表呈現資料，並分享成果。 A組：能獨立完成資料輸入與簡單表格編排，嘗試製作圖表。 B組：經引導下，能練習輸入資料並辨認常用功能，嘗試完成基本表格。 非正式課程 第14週:第二次段考-檢核學習成效。
第15-20週	正式課程 單元三：PowerPoint 簡報與創作 (涯 J3、轉銜) 1. 檔案開啟與儲存 2. 製作活動簡報 3. 設計畢業卡片 A組：能獨立完成簡報與卡片設計 B組：能在協助下完成簡單作品

非正式課程

預計第15週: 夯才藝 FUN 異彩競賽-能應用 PowerPoint 製作簡報或作品展示，進行數位呈現與心得分享，展現創意並提升自我表達與人際互動能力。

預計第16週：卡拉 OK 暨品德教育比賽-能利用 PowerPoint 製作歌詞投影片或活動海報，支持比賽參與並展現正向品德與合作精神。

預計第18週：畢業典禮-能運用 PowerPoint 設計畢業祝福卡片或典禮簡報，表達心意並留下紀念，增進數位創作與情感表達能力。

第20週: 第三次段考-檢核學習成效。

每週節數		1節
教學對象		A組： 713沈○呈(智能障礙輕度，八年級) 713翁○鈞(智能障礙中度，八年級) 713江○琪(智能障礙中度，八年級) 713張○夢(腦性麻痺伴隨智能障礙中度、肢體障礙輕度、聽覺障礙中度，八年級) 713謝○宸(智能障礙輕度，七年級) B組： 713曹○睿(智能障礙中度，八年級) 713廖○安(智能障礙中度，七年級) 713吳○瑋(智能障礙中度，七年級) 713蔡○祐(腦性麻痺伴隨智能障礙中度，七年級) 713陳○琰(智能障礙中度，七年級) 713張○晴(腦性麻痺伴隨聽覺障礙，七年級) 713陳○嫻(自閉症中度伴隨智能障礙重度，七年級)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如word。 運 c-IV-2能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。 運 p-IV-3能簡單整理數位資料。 運 a-IV-1能落實正確的數位使用習慣與態度。 設 k-IV-1能了解生活常用科技產品的基本用途。 設 k-IV-4能了解生活常用科技產品的操作方法。 設 c-IV-1能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。
		學習內容 資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。 資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。 資 H-IV-5 了解資訊倫理與法律 生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。 生 S-IV-1 日常生活科技產品使用與社會的互動關係。 生 S-IV-2 科技使用對日常生活正負面的影響。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生涯規劃(涯 J3覺察自己的能力與興趣。)
學習目標		A組 1. 能在引導下使用數位科技產品的基本功能。 (運 p-IV-3、設 k-IV-1、設 k-IV-4、資 H-IV-2、生 A-IV-1、涯 J3) 2. 能在引導下使用資訊產品以解決生活問題。 (運 t-IV-3、設 c-IV-1、資 T-IV-1) 3. 能在引導下使用資訊產品與同儕合作完成作品。 (運 c-IV-2、生 S-IV-1、涯 J3)

	4. 能說出正確的數位使用習慣與態度。 (運 a-IV-1、資 H-IV-5、生 S-IV-2) B 組 1. 能在協助下使用數位科技產品的基本功能。 (運 p-IV-3、設 k-IV-1、設 k-IV-4、資 H-IV-2、生 A-IV-1、涯 J3) 2. 能在協助下使用資訊產品以解決生活問題。 (運 t-IV-3、設 c-IV-1、資 T-IV-1) 3. 能在協助下使用資訊產品與同儕合作完成作品。 (運 c-IV-2、生 S-IV-1、涯 J3) 4. 能展現正確的數位使用習慣與態度。 (運 a-IV-1、資 H-IV-5、生 S-IV-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置以單一為主，避免太多外在刺激。 ☒ 座位安排：將能力較差同學的座位安排靠近教師處。 ☒ 教學設備：提供每位同學足夠的電腦或平板設備。 ☒ 提供小天使：請功能好的同學協助功能差的同學。 ☒ 提供教師助理：請教師助理員協助同學參與課程。 ☒ 提供行政支援：請資訊組提供資訊設備的協助與諮詢。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：提供足夠的時間進行評量。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依學生個別差異給予不同方式的調整，如打字範圍的多寡異動。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：國中科技領域教科書、自編教材、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：桌上型電腦、筆電、平板、智慧電視 2. 輔具：無
教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一：數位媒體使用禮儀 1. 認識常見媒體平台 2. 練習正向留言與互動 3. 瞭解媒體使用規範與法律 A 組：能說出媒體平台的使用規範並正確互動 B 組：能在引導下練習正向留言並展現基本禮貌 非正式課程 第7週：第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元二：平板應用與生活紀錄(涯 J3) 1. 平板功能介紹 2. 使用平板搜尋生活資訊 3. 練習拍照與紀錄日常

	A組：能獨立使用平板搜尋並紀錄生活 B組：能在協助下完成簡單搜尋與拍照紀錄 非正式課程 預計第12週:校慶運動會-能盡力參賽，練習用平板紀錄賽事與活動。 第14週:第二次段考-檢核學習成效。 預計第14週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-能應用科技課所學進行拍照記錄、簡單搜尋與心得分享，強化生活技能並促進同儕互動。
第15-20週	正式課程 單元三：數位遊戲化學習 (PaGamO) (涯 J3) 1. 認識 PaGamO 平台 2. 練習登入與操作 3. 完成簡單任務並分享心得 A組：能在引導下操作並完成任務 B組：能在教師助理協助下完成任務 非正式課程 預計第16週:轉銜參觀-預計參訪北斗家商-應用科技課所學進行記錄、搜尋與心得分享，強化生活技能並促進人際互動。 第20週：第三次段考-檢核學習成效。
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一：打字高手與文字表達(涯 J3) 1. 中打練習 2. 英打練習 3. 短文繕打與心得分享 A組：能獨立完成打字練習 B組：能在協助下完成打字練習 非正式課程 第7週:第一次段考-檢核學習成效。 預計第5週:適應體育田徑賽-應用電腦課程所學進行拍攝紀錄、檔案整理與心得分享，強化數位應用能力並促進人際互動。
第8-14週	正式課程 單元二：Excel 的操作與使用 1. 能開啟並儲存 Excel 檔案。 2. 能練習輸入數字與文字資料。 3. 能進行簡單的表格編排與格式設定。 4. 能透過圖表呈現資料，並分享成果。 A組：能獨立完成資料輸入與簡單表格編排，嘗試製作圖表。 B組：經引導下，能練習輸入資料並辨認常用功能，嘗試完成基本表格。 非正式課程 第14週:第二次段考-檢核學習成效。
第15-20週	正式課程 單元三：PowerPoint 簡報與創作 (涯 J3、轉銜) 1. 檔案開啟與儲存 2. 製作活動簡報 3. 設計畢業卡片

A組：能獨立完成簡報與卡片設計

B組：能在協助下完成簡單作品

非正式課程

預計第15週: 夯才藝 FUN 異彩競賽-能應用 PowerPoint 製作簡報或作品展示，進行數位呈現與心得分享，展現創意並提升自我表達與人際互動能力。

預計第16週：卡拉 OK 暨品德教育比賽-能利用 PowerPoint 製作歌詞投影片或活動海報，支持比賽參與並展現正向品德與合作精神。

預計第18週：畢業典禮-能運用 PowerPoint 設計畢業祝福卡片或典禮簡報，表達心意並留下紀念，增進數位創作與情感表達能力。

第20週: 第三次段考-檢核學習成效。

八、領域：健康與體育

(一)健康教育

915

每週節數		2節
教學對象		915丁○承(智能障礙中度，九年級) 915汪○昊(自閉症中度伴隨智能障礙輕度，九年級) 915黃○浩(智能障礙中度，九年級) 915呂○寧(智能障礙中度，九年級) 915盧○君(自閉症中度，九年級) 915蕭○育(智能障礙輕度，八年級) 915賴○嘉(智能障礙中度，八年級) 915魏○紘(智能障礙輕度，八年級) 915魏○泰(自閉症中度伴隨智能障礙輕度，八年級) 915吳○意(智能障礙中度，八年級) 915黃○軒(智能障礙中度，八年級)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1a-IV-1 認識生理、心理各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的想法。 1b-IV-3 因應健康需求，尋求健康技能和生活技能。 1b-IV-4 分享健康自主管理的方式。 學習內容 Ba-IV-3 緊急情境處理與 CPR、復甦姿勢急救技術。 Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 Ea-IV-1 健康的外食的選擇。 Ea-IV-2 了解生活飲食及食物中毒預防處理方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☒ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多 元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生命教育 (生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。) 2. 家庭教育 (家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)
學習目標		1. 能認識身心健康的重要性(1a-IV-1、生 J2)。 2. 能養成健康飲食與良好生活習慣(1a-IV-4、Ea-IV-1、Ea-IV-2)。 3. 能認識環境與健康的關係(Ca-IV-2、Ca-IV-3)。 4. 能學習基本急救與自我保護方法(1b-IV-3、Ba-IV-3)。 5. 能與家人良好互動，共同維護健康生活(1b-IV-4、家 J3)。
學習內容調整		■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自(改)編
學習歷程調整		■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：

學習環境調整	■教室佈置：使用視覺提示(如課表卡等)，提醒學生作息及關注在課堂上。 ■座位安排：將易分心的學生座位安排靠近老師。 □教學設備： ■提供小天使：讓能力佳的同學協助弱勢同學。 ■提供教師助理：請教師助理協助表現較落後的學生做練習。 ■提供行政支援：請學校護理師提供定期健康檢查，並適時給予健康教育新知及宣導。 ■其他_安靜角_(請說明)：提供安靜角或適當空間讓自閉症學生有情緒問題時紓解情緒。
學習評量調整	□評量時間調整：依學生需求延長或縮短評量時間，必要時可讓學生分段作答。 □評量情境調整：採多元評量方式，除紙筆測驗外，另外進行檔案、作業、操作評量等。 □評量方式調整：依學生需求，提供報讀或解釋題意等作答方式。 □試題(卷)調整：依學生需求，提供不同試題卷，如減少選擇題選項、簡答題改成選擇題等。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版健康教育與課程相關之教材(簡化、減量、分解)、自編學習單、網路影片 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：智慧電視、筆電、急救教具、AED 2. 輔具：無

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一 健康人生，少「糖」少「癌」 1. 認識現代人常見的慢性疾病。 2. 認識惡性腫瘤(癌症)及其對健康的影響。 3. 了解早期發現、早期治療的重要性。 4. 認識糖尿病的成因、症狀及預防方法。 5. 學習健康飲食與減糖觀念。 6. 建立規律運動與健康生活習慣。 非正式課程 第7週：第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元二 小心謹「腎」，「慢」不經「心」。(生J2) 1. 了解慢性疾病對健康的影響。 2. 認識慢性疾病的預防方法。 3. 學習健康飲食、規律運動及良好作息的重要性。 4. 建立自我健康管理與健康促進觀念。 5. 認識健康檢查的重要性。 非正式課程 預計第12週：校慶運動會-讓學生觀察運動飲料糖分及健康程度。 第14週：第二次段考-檢核學習成效。 預計第14週：轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-讓學生記錄當天午餐飲食及健康分析。
第15-20週	正式課程

	單元三 安全衛生飲食樂（家 J3） 1. 認識健康外食的方法。 2. 了解飲食衛生的重要性。 3. 認識食品中毒的原因與症狀。 4. 學習食品中毒的處理與預防方法。 5. 養成安全飲食的習慣。 非正式課程 預計第16週:轉銜參觀-預計參訪北斗家商-讓學生分析午餐是否健康的外食。 第20週:第三次段考-檢核學習成效。
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元四 綠色生活愛地球 1. 認識環境污染對生活的影響。 2. 了解飲用水安全的重要性。 3. 學習垃圾分類與減量方法。 4. 認識空氣污染及口罩使用時機。 5. 培養愛護環境與永續家園的觀念。 非正式課程 預計第5週:適應體育田徑賽-讓學生查詢當天的空氣品質，及當天的便當及飲料該如何分類。 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元五 做個有型的地球人 1. 認識個人消費行為對環境的影響。 2. 了解綠色消費與環保生活的概念。 3. 認識常見環保標章及其意義。 4. 學習選擇友善環境的商品。 5. 培養資源節約與減少浪費的習慣。 6. 建立環保消費與永續生活的觀念。 非正式課程 第14週:第二次段考-檢核學習成效。
第15-20週	正式課程 單元六 急救一瞬間 1. 認識 CPR 與 AED 的功能。 2. 學習緊急求救的方法。 3. 了解 CPR 與 AED 的基本操作流程。 4. 認識復甦姿勢的用途。 5. 建立緊急應變與安全觀念。 非正式課程 預計第15週:夯才藝FUN 異彩競賽-讓學生了解大眾運輸及自行開車的碳排放量差異。 預計第16週:卡拉 OK 暨品德教育比賽-讓學生知道 AED 所放置位置。 預計第18週:畢業典禮:讓學生知道中暑該如何處理。 第20週:第三次段考-檢核學習成效。

每週節數		2節
教學對象		713沈○呈(智能障礙輕度，八年級) 713翁○鈞(智能障礙中度，八年級) 713曹○睿(智能障礙中度，八年級) 713江○琪(智能障礙中度，八年級) 713張○夢(腦性麻痺伴隨智能障礙中度、肢體障礙輕度、聽覺障礙中度，八年級) 713謝○宸(智能障礙輕度，七年級) 713廖○安(智能障礙中度，七年級) 713吳○瑋(智能障礙中度，七年級) 713蔡○祐(腦性麻痺伴隨智能障礙中度，七年級) 713陳○璇(智能障礙中度，七年級) 713張○晴(腦性麻痺伴隨聽覺障礙，七年級) 713陳○嫻(自閉症中度伴隨智能障礙重度，七年級)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1a-IV-1 認識生理、心理各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的想法。 1b-IV-3 因應健康需求，尋求健康技能和生活技能。 1b-IV-4 分享健康自主管理的方式。 學習內容 Ba-IV-3 緊急情境處理與 CPR、復甦姿勢急救技術。 Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 Ea-IV-1 健康的外食的選擇。 Ea-IV-2 了解生活飲食及食物中毒預防處理方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☒ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生命教育 (生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。) 2. 家庭教育 (家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)
學習目標		1. 能認識身心健康的重要性(1a-IV-1、生 J2)。 2. 能養成健康飲食與良好生活習慣(1a-IV-4、Ea-IV-1、Ea-IV-2)。 3. 能認識環境與健康的關係(Ca-IV-2、Ca-IV-3)。 4. 能學習基本急救與自我保護方法(1b-IV-3、Ba-IV-3)。 5. 能與家人良好互動，共同維護健康生活(1b-IV-4、家 J3)。
學習內容調整		■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自(改)編
學習歷程調整		■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：

學習環境調整	■教室佈置：使用視覺提示(如課表卡等)，提醒學生作息及關注在課堂上。 ■座位安排：將易分心的學生座位安排靠近老師。 □教學設備： ■提供小天使：讓能力佳的同學協助弱勢同學。 ■提供教師助理：請教師助理協助表現較落後的學生做練習。 ■提供行政支援：請學校護理師提供定期健康檢查，並適時給予健康教育新知及宣導。 ■其他_安靜角_(請說明)：提供安靜角或適當空間讓自閉症學生有情緒問題時紓解情緒。
學習評量調整	□評量時間調整：依學生需求延長或縮短評量時間，必要時可讓學生分段作答。 □評量情境調整：採多元評量方式，除紙筆測驗外，另外進行檔案、作業、操作評量等。 □評量方式調整：依學生需求，提供報讀或解釋題意等作答方式。 □試題(卷)調整：依學生需求，提供不同試題卷，如減少選擇題選項、簡答題改成選擇題等。□提供輔具： □其他(請說明)：
教材/社區資源	1.教材：康軒版健康教育與課程相關之教材(簡化、減量、分解)、自編學習單、網路影片 2.社區資源：無
教具/輔具	1.教具:智慧電視、筆電、急救教具、AED 2.輔具:無

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一 健康人生，少「糖」少「癌」 1. 認識現代人常見的慢性疾病。 2. 認識惡性腫瘤(癌症)及其對健康的影響。 3. 了解早期發現、早期治療的重要性。 4. 認識糖尿病的成因、症狀及預防方法。 5. 學習健康飲食與減糖觀念。 6. 建立規律運動與健康生活習慣。 非正式課程 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元二 小心謹「腎」，「慢」不經「心」。(生J2) 1. 了解慢性疾病對健康的影響。 2. 認識慢性疾病的預防方法。 3. 學習健康飲食、規律運動及良好作息的重要性。 4. 建立自我健康管理與健康促進觀念。 5. 認識健康檢查的重要性。 非正式課程 預計第12週:校慶運動會-讓學生觀察運動飲料糖分及健康程度。 第14週:第二次段考-檢核學習成效。 預計第14週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-讓學生記錄當天午餐飲食及健康分析。

第15-20週	正式課程 單元三 安全衛生飲食樂（家 J3） 1. 認識健康外食的方法。 2. 了解飲食衛生的重要性。 3. 認識食品中毒的原因與症狀。 4. 學習食品中毒的處理與預防方法。 5. 養成安全飲食的習慣。 非正式課程 預計第16週:轉銜參觀-預計參訪北斗家商-讓學生分析午餐是否健康的外食。 第20週:第三次段考-檢核學習成效。
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元四 綠色生活愛地球 1. 認識環境污染對生活的影響。 2. 了解飲用水安全的重要性。 3. 學習垃圾分類與減量方法。 4. 認識空氣污染及口罩使用時機。 5. 培養愛護環境與永續家園的觀念。 非正式課程 預計第5週:適應體育田徑賽-讓學生查詢當天的空氣品質，及當天的便當及飲料該如何分類。 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元五 做個有型的地球人 1. 認識個人消費行為對環境的影響。 2. 了解綠色消費與環保生活的概念。 3. 認識常見環保標章及其意義。 4. 學習選擇友善環境的商品。 5. 培養資源節約與減少浪費的習慣。 6. 建立環保消費與永續生活的觀念。 非正式課程 第14週:第二次段考-檢核學習成效。
第15-20週	正式課程 單元六 急救一瞬間 1. 認識 CPR 與 AED 的功能。 2. 學習緊急求救的方法。 3. 了解 CPR 與 AED 的基本操作流程。 4. 認識復甦姿勢的用途。 5. 建立緊急應變與安全觀念。 非正式課程 預計第15週:夯才藝FUN 異彩競賽-讓學生了解大眾運輸及自行開車的碳排放量差異。 預計第16週:卡拉 OK 暨品德教育比賽-讓學生知道 AED 所放置位置。 預計第18週:畢業典禮:讓學生知道中暑該如何處理。 第20週:第三次段考-檢核學習成效。

每週節數		2節
教學對象		A 組 915丁○承(智能障礙中度，九年級) 915汪○昊(自閉症中度伴隨智能障礙輕度，九年級) 915呂○寧(智能障礙中度，九年級) 915盧○君(自閉症中度，九年級) 915蕭○育(智能障礙輕度，八年級) 915魏○紘(智能障礙輕度，八年級) 915魏○泰(自閉症中度伴隨智能障礙輕度，八年級) B 組 915黃○浩(智能障礙中度，九年級) 915賴○嘉(智能障礙中度，八年級) 915吳○意(智能障礙中度，八年級) 915黃○軒(智能障礙中度，八年級)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群與和諧互動的態度。 3b-IV-1 熟悉基本的自我調適技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。 學習內容 Ab-IV-2 體適能運動的執行。 Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動之基本動作與規則。 Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合。 Ib-IV-1 簡易自由創作舞蹈。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□ <u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> □ <u>環境</u> □ <u>家庭</u> □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 ■人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1.人權教育 (人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主 審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。) (人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐)。
學習目標		A 組 1. 能了解各項運動規則及運動安全觀念 (1c-IV-1、Cb-IV-2、人 J3)。 2. 能執行體適能活動，提升肌力、肌耐力、心肺耐力及柔軟度 (4d-IV-3、Ab-IV-2)。 3. 能熟練跑、跳、擲等基本運動技巧，並應用於田徑活動中 (1c-IV-1、Ga-IV-1)。 4. 能完成籃球、足球及排球等球類運動基本動作與規則應用 (1c-IV-

	1、Ha-IV-1)。 5. 能參與舞蹈及體操活動，增進身體協調與肢體控制能力 (Ia-IV-1、Ib-IV-1)。 6. 能於團體活動中展現合作、尊重及公平競爭的態度 (2c-IV-2、人 J4)。 B 組 1. 能認識基本運動規則及運動安全觀念 (1c-IV-1、Cb-IV-2、人 J3)。 2. 能參與體適能活動，增進基本體能及運動能力 (4d-IV-3、Ab-IV-2)。 3. 能在提示下完成跑、跳、擲等基本運動動作 (1c-IV-1、Ga-IV-1)。 4. 能在引導下參與籃球、足球及排球等球類活動 (1c-IV-1、Ha-IV-1)。 5. 能在引導下參與舞蹈及體操活動，增進身體協調能力 (Ia-IV-1、Ib-IV-1)。 6. 能在團體活動中表現合作及尊重他人的態度 (2c-IV-2、人 J4)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自 (改) 編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：基礎練習時，讓較優勢的同學帶領進度落後學生練習。待教授多節課學生較熟悉練習後，依學生表現來分組進行不同難度練習。 ☒ 教學設備：風雨球場、重量訓練室、羽球館、教室 ☒ 提供小天使：與普通班同學進行融合教學 ☒ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：班上有腦性麻痺學生，戶外課請助理員在場協助帶領給予個別協助。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依學生平時課堂表現決定評量方式及通過標準。 ☐ 試題 (卷) 調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：自編教材、康軒版健康與體育課程相關之教材 (簡化、減量、分解)、網路影片。 2.社區資源：無。
教具/輔具	1.教具:樂樂足球、排球、萬象組。 2.輔具:無。
教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一 體適能 A 組 1. 肌耐力訓練—腿部肌耐力操、仰臥起坐、階梯運動。 2. 心肺功能訓練—跑走600公尺、折返跑、緩和運動。 3. 運動協調訓練—跳躍、跨步跳躍、跑跨障礙物。

	4. 柔軟度訓練－伸展操、坐姿體前彎。 5. 平衡能力訓練－單腳站立、平衡走。 B 組 1. 肌耐力訓練－腿部肌耐力操、仰臥起坐、階梯運動。 2. 心肺功能訓練－跑走400公尺、加速跑5秒、緩和運動。 3. 運動協調訓練－跳躍、跨步跳躍、跑跨障礙物。 4. 柔軟度訓練－伸展操、坐姿體前彎。 5. 平衡能力訓練－單腳站立、平衡走。 非正式課程 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-12週	正式課程 單元二 籌備運動會相關活動(人 J3、人 J4) A 組 1. 短跑訓練 (100公尺)。 2. 運動會進場舞蹈練習。 3. 趣味競賽活動。 4. 運動家精神與加油禮儀。 B 組 1. 短跑訓練 (60公尺)。 2. 運動會進場舞蹈練習。 3. 趣味競賽活動。 4. 運動家精神與加油禮儀。 非正式課程 預計第12週:校慶運動會-帶領學生練習運動會相關活動。
第13-15週	正式課程 單元三 核心肌群訓練 A 組 1. 平板支撐：維持正確姿勢20秒以上。 2. 仰臥起坐：完成10次以上。 3. 棒式撐體：維持身體平衡。 4. 抬腿訓練：增進腹部肌力。 5. 核心小遊戲：螃蟹接力、動物爬行闖關。 B 組 1. 平板支撐：維持正確姿勢10秒以上。 2. 捲腹訓練：完成5次以上。 3. 橋式訓練：維持身體平衡。 4. 抬腿訓練：增進核心穩定度。 5. 核心小遊戲：螃蟹接力、動物爬行闖關。 非正式課程 第14週:第二次段考-檢核學習成效。 預計第14週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-帶領學生觀看彰特歷年運動會，並從中學習特色之處。
第16-20週	正式課程 單元四 籃球 A 組 1. 原地連續拍球20下以上。 2. 行進間運球5公尺以上。 3. 完成雙手胸前傳接球。

	4. 完成定點投籃及上籃動作。 5. 籃球遊戲：搶救寶特瓶、跑過障礙物。 B 組 1. 原地連續拍球10下以上。 2. 完成雙手傳接球。 3. 完成定點投籃動作。 4. 在提示下參與籃球活動。 5. 籃球遊戲：搶救寶特瓶、跑過障礙物。 非正式課程 預計第16週:轉銜參觀-預計參訪北斗家商-帶領學生觀察北斗家商是否有籃球場，有的話是否有與學校的相同。 第20週:第三次段考-檢核學習成效。
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元五 適應體育國民田徑賽項目練習(人 J3、人 J4) A 組 1. 100公尺短跑練習：蹲踞式起跑、衝刺跑及終點壓線技巧。 2. 立定跳遠練習：擺臂、半蹲起跳及跳遠技巧。 3. 壘球擲遠練習：揮臂投擲及助跑投擲技巧。 B 組 1. 100公尺短跑練習：站立式起跑及衝刺跑。 2. 立定跳遠練習：半蹲起跳及向前跳躍。 3. 壘球擲遠練習：揮臂投擲技巧。 非正式課程 預計第5週:適應體育田徑賽-帶領學生練習相關比賽及項目。 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元六 樂樂足球 A 組 1. 足球基本動作練習（踢球、停球）。 2. 帶球前進練習。 3. 傳球與接球練習。 4. 射門練習。 5. 樂樂足球分組比賽。 B 組 1. 足球基本動作練習（踢球、停球）。 2. 在引導下帶球前進。 3. 傳球練習。 4. 射門練習。 5. 在引導下參與樂樂足球活動。 非正式課程 第14週:第二次段考-檢核學習成效。
第15-20週	正式課程 單元七 排球 A 組 1. 排球基本動作練習（低手擊球、高手傳球）。 2. 對牆擊球練習。 3. 雙人傳接球練習。 4. 發球練習。

5. 簡易排球比賽。

B 組

1. 排球基本動作練習（低手擊球）。
2. 拋接球練習。
3. 雙人傳球練習。
4. 發球練習。
5. 在引導下參與排球遊戲活動。

非正式課程

預計第15週: 夯才藝 FUN 異彩競賽-請學生評估場地是否適合玩樂樂足球。

預計第16週: 卡拉 OK 暨品德教育比賽-請學生評估場地是否適合打排球。

預計第18週: 畢業典禮：請學生觀察場地是否適合打排球。

第20週: 第三次段考-檢核學習成效。

每週節數		2節
教學對象		A 組 713沈○呈(智能障礙輕度，八年級) 713翁○鈞(智能障礙中度，八年級) 713江○琪(智能障礙中度，八年級) 713謝○宸(智能障礙輕度，七年級) 713張○夢(腦性麻痺伴隨智能障礙中度、肢體障礙輕度、聽覺障礙中度，八年級) B 組 713曹○睿(智能障礙中度，八年級) 713廖○安(智能障礙中度，七年級) 713吳○瑋(智能障礙中度，七年級) 713蔡○祐(腦性麻痺伴隨智能障礙中度，七年級) 713陳○琰(智能障礙中度，七年級) 713張○晴(腦性麻痺伴隨聽覺障礙，七年級) 713陳○嫻(自閉症中度伴隨智能障礙重度，七年級)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群與和諧互動的態度。 3b-IV-1 熟悉基本的自我調適技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。 學習內容 Ab-IV-2 體適能運動的執行。 Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動之基本動作與規則。 Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合。 Ib-IV-1 簡易自由創作舞蹈。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> □<u>環境</u>□<u>家庭</u> □<u>海洋</u>□<u>品德</u>□<u>生命</u>□<u>法治</u>□<u>科技</u>□<u>資訊</u>□<u>安全</u>□<u>防災</u> ■<u>人權</u>□<u>原住民族教育</u>□<u>生涯規劃</u>□<u>多元文化</u>□<u>閱讀素養</u>□<u>戶外教育</u>□<u>能源</u>□<u>國際教育</u> 1.人權教育 (人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主 審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。))。 (人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐)。
學習目標		A 組 1. 能了解各項運動規則及運動安全觀念(1c-IV-1、Cb-IV-2、人 J3)。 2. 能執行體適能活動，提升肌力、肌耐力、心肺耐力及柔軟度(4d-IV-3、Ab-IV-2)。 3. 能熟練跑、跳、擲等基本運動技巧，並應用於田徑活動中(1c-IV-1、Ga-IV-1)。 4. 能完成籃球、足球及排球等球類運動基本動作與規則應用(1c-IV-1、Ha-IV-1)。 5. 能參與舞蹈及體操活動，增進身體協調與肢體控制能力(Ia-IV-1、

	Ib-IV-1)。 6. 能於團體活動中展現合作、尊重及公平競爭的態度 (2c-IV-2、人 J4)。 B 組 1. 能認識基本運動規則及運動安全觀念 (1c-IV-1、Cb-IV-2、人 J3)。 2. 能參與體適能活動，增進基本體能及運動能力 (4d-IV-3、Ab-IV-2)。 3. 能在提示下完成跑、跳、擲等基本運動動作 (1c-IV-1、Ga-IV-1)。 4. 能在引導下參與籃球、足球及排球等球類活動 (1c-IV-1、Ha-IV-1)。 5. 能在引導下參與舞蹈及體操活動，增進身體協調能力 (1a-IV-1、Ib-IV-1)。 6. 能在團體活動中表現合作及尊重他人的態度 (2c-IV-2、人 J4)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自 (改) 編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：基礎練習時，讓較優勢的同學帶領進度落後學生練習。待教授多節課學生較熟悉練習後，依學生表現來分組進行不同難度練習。 ☒ 教學設備：風雨球場、重量訓練室、羽球館、教室 ☒ 提供小天使：與普通班同學進行融合教學 ☒ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：班上有腦性麻痺學生，戶外課請助理員在場協助帶領給予個別協助。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依學生平時課堂表現決定評量方式及通過標準。 ☐ 試題 (卷) 調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、康軒版健康與體育課程相關之教材 (簡化、減量、分解)、網路影片。 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：樂樂足球、排球、萬象組。 2. 輔具：無。

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一 體適能 A 組 1. 肌耐力訓練—腿部肌耐力操、仰臥起坐、階梯運動。 2. 心肺功能訓練—跑走600公尺、折返跑、緩和運動。 3. 運動協調訓練—跳躍、跨步跳躍、跑跨障礙物。 4. 柔軟度訓練—伸展操、坐姿體前彎。 5. 平衡能力訓練—單腳站立、平衡走。 B 組 1. 肌耐力訓練—腿部肌耐力操、仰臥起坐、階梯運動。

	2. 心肺功能訓練－跑走400公尺、加速跑5秒、緩和運動。 3. 運動協調訓練－跳躍、跨步跳躍、跑跨障礙物。 4. 柔軟度訓練－伸展操、坐姿體前彎。 5. 平衡能力訓練－單腳站立、平衡走。 非正式課程 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-12週	正式課程 單元二 籌備運動會相關活動(人 J3、人 J4) A 組 1. 短跑訓練（100公尺）。 2. 運動會進場舞蹈練習。 3. 趣味競賽活動。 4. 運動家精神與加油禮儀。 B 組 1. 短跑訓練（60公尺）。 2. 運動會進場舞蹈練習。 3. 趣味競賽活動。 4. 運動家精神與加油禮儀。 非正式課程 預計第12週:校慶運動會-帶領學生練習運動會相關活動。
第13-15週	正式課程 單元三 核心肌群訓練 A 組 1. 平板支撐：維持正確姿勢20秒以上。 2. 仰臥起坐：完成10次以上。 3. 棒式撐體：維持身體平衡。 4. 抬腿訓練：增進腹部肌力。 5. 核心小遊戲：螃蟹接力、動物爬行闖關。 B 組 1. 平板支撐：維持正確姿勢10秒以上。 2. 捲腹訓練：完成5次以上。 3. 橋式訓練：維持身體平衡。 4. 抬腿訓練：增進核心穩定度。 5. 核心小遊戲：螃蟹接力、動物爬行闖關。 非正式課程 預計第14週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-帶領學生觀看彰特歷年運動會，並從中學習特色之處。 第14週:第二次段考-檢核學習成效。
第16-20週	正式課程 單元四 籃球 A 組 1. 原地連續拍球20下以上。 2. 行進間運球5公尺以上。 3. 完成雙手胸前傳接球。 4. 完成定點投籃及上籃動作。 5. 籃球遊戲：搶救寶特瓶、跑過障礙物。 B 組 1. 原地連續拍球10下以上。

	2. 完成雙手傳接球。 3. 完成定點投籃動作。 4. 在提示下參與籃球活動。 5. 籃球遊戲：搶救寶特瓶、跑過障礙物。 非正式課程 預計第16週:轉銜參觀-預計參訪北斗家商-帶領學生觀察北斗家商是否有籃球場，有的話是否有與學校的相同。 第20週:第三次段考-檢核學習成效。
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元五 適應體育國民田徑賽項目練習(人 J3、人 J4) A 組 1. 100公尺短跑練習：蹲踞式起跑、衝刺跑及終點壓線技巧。 2. 立定跳遠練習：擺臂、半蹲起跳及跳遠技巧。 3. 壘球擲遠練習：揮臂投擲及助跑投擲技巧。 B 組 1. 100公尺短跑練習：站立式起跑及衝刺跑。 2. 立定跳遠練習：半蹲起跳及向前跳躍。 3. 壘球擲遠練習：揮臂投擲技巧。 非正式課程 預計第5週:適應體育田徑賽-帶領學生練習相關比賽及項目。 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元六 樂樂足球 A 組 1. 足球基本動作練習（踢球、停球）。 2. 帶球前進練習。 3. 傳球與接球練習。 4. 射門練習。 5. 樂樂足球分組比賽。 B 組 1. 足球基本動作練習（踢球、停球）。 2. 在引導下帶球前進。 3. 傳球練習。 4. 射門練習。 5. 在引導下參與樂樂足球活動。 非正式課程 第14週:第二次段考-檢核學習成效。
第15-20週	正式課程 單元七 排球 A 組 1. 排球基本動作練習（低手擊球、高手傳球）。 2. 對牆擊球練習。 3. 雙人傳接球練習。 4. 發球練習。 5. 簡易排球比賽。 B 組 1. 排球基本動作練習（低手擊球）。 2. 拋接球練習。

3. 雙人傳球練習。
4. 發球練習。
5. 在引導下參與排球遊戲活動。

非正式課程

預計第15週: 夯才藝 FUN 異彩競賽-請學生評估場地是否適合玩樂樂足球。

預計第16週: 卡拉 OK 暨品德教育比賽-請學生評估場地是否適合打排球。

預計第18週: 畢業典禮：請學生觀察場地是否適合打排球。

第20週: 第三次段考-檢核學習成效。

貳、特殊需求領域課程

一、科目：特殊需求

(一)生活管理

A 組

每週節數		2 節
教學對象		高組 915丁○承(智能障礙中度，九年級) 915盧○君(自閉症中度，九年級) 915蕭○育(智能障礙輕度，八年級) 713沈○呈(智能障礙輕度，八年級) 低組 915汪○昊(自閉症中度伴隨智能障礙輕度，九年級) 915黃○浩(智能障礙中度，九年級) 915呂○寧(智能障礙中度，九年級) 915魏○泰(自閉症中度伴隨智能障礙輕度，八年級)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sP-5選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生1-sA-1烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生1-sA-3選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生2-sA-3落實資源回收與再利用。 特生2-sP-8安全使用個人及家中物品或家電。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 學習內容 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 環境教育(環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。) 2. 家庭教育(家 J12分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。) 3. 品格教育(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。) 4. 生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)
學習目標		高組： 1. 能完成簡易餐點(特生1-sP-5、特生1-sA-1、特生1-sA-2、特生 A-sP-7、特生 A-sP-9、涯 J3)。 2. 能依購物清單完成購物流程(特生3-sP-4、特生4-sP-2、特生 K-sP-5、特生 L-sP-3、家 J12)。 3. 能分辨可再利用資源及知曉回收利用的意義(特生2-sA-3、特生 F-sP-4、環 J4、品 J3) 4. 能使用家庭工具箱修理家具、電器(特生2-sP-8、特生 G-sP-2、涯 J3) 5. 能在餐飲店點餐、用餐及保持用餐禮儀(特生1-sA-3、特生 K-sP-5、家 J12) 低組：

	1. 能在教師協助下，完成簡易餐點（特生1-sP-5、特生1-sA-1、特生1-sA-2、特生A-sP-7、特生A-sP-9、涯J3）。 2. 能依購物清單完成購物流程（特生3-sP-4、特生4-sP-2、特生K-sP-5、特生L-sP-3、家J12）。 3. 能分辨可再利用資源（特生2-sA-3、特生F-sP-4、環J4、品J3） 4. 能使用常見工具，完成釘釘子、鎖螺絲等動作（特生2-sP-8、特生G-sP-2、涯J3） 5. 能在餐飲店點餐、用餐及保持用餐禮儀（特生1-sA-3、特生K-sP-5、家J12）
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：易分心的同學座位遠離窗戶及門口。外出隊伍，讓行動較慢的學生排在排頭，來控制隊伍行進速度，並請教師助理員在自閉症或易情緒不穩的學生旁邊。 ■教學設備：筆電、智慧電視、烹飪及烘焙器具、可回收資源實物。 □提供小天使： ■提供教師助理：在外出及操作課程，請教師助理員協助低組學生完成練習，並適時安撫有情緒行為的自閉症學生。 ■提供行政支援：助理員安排、在課前與外出地點單位聯繫、外出前教師及助理老師請假事宜。
學習評量調整	■評量時間調整：因考量天氣及路程因素，外出時間未必在單元教學結束後。將視情況做不同評量時間調整。若是單元教學後外出，社區活動時間即進行教學評量。若是外出後再教學，則在教室以問答、模擬情境作評量。 ■評量情境調整：除了平日在校課間評量外，也加入社區(外出)情境之評量。 ■評量方式調整：於課堂和活動進行時使用觀察、口述、問答等方式進行評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他__（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、104學年度教育部國民及學前教育署身心障礙學生適性輔導安置高中職特教班學生職業能力評估考題。 2. 社區資源： 上學期：全聯福利中心、屈臣氏 下學期：路易莎咖啡(莒光門市)、麥當勞(員林中山店)、女王冰客
教具/輔具	1. 教具：筆電、智慧電視、計算機、錢幣教具、烹飪器具、烘焙器具、可回收資源之實物、家庭工具箱。 2. 輔具：無。
教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元1 簡易餐點製作(涯J3) 1. 煎蛋 2. 蛋餅 3. 煎蘿蔔糕 4. 馬鈴薯煎餅 非正式課程

	第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元2 消費高手(家 J12) 1. 認知「想要」及「需要」的差別 2. 列出購物清單 3. 依照購物清單到商場購買商品 4. 外出購物練習：全聯福利中心、屈臣氏 非正式課程 預計第12週:校慶運動會-思考要參與運動會前，可以到商場採買會用的物品，像毛巾、運動飲料等等。 第14週:第二次段考-檢核學習成效。 預計第14週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-思考要參與參訪前，可以到商場採買會用的物品，像是筆記本、文具等等。
第15-20週	正式課程 單元3 寶貴資源再利用(環 J4 品 J3) 1. 分辨一般垃圾、可回收的物品及廚餘。 2. 能將可回收的物品，分為「紙類」、「紙容器」、「塑膠類」、「鋁箔包」、「鐵鋁罐」、「玻璃類」、「舊衣物」、「廢金屬」、「廢電池」等類別。 3. 實地演練在學校如何將一般垃圾及可回收物品分類。 (搭配104年能力評估考題-清潔與垃圾分類) 4. 分辨餘下的食材，何為廚餘、何為一般垃圾。 5. 認識社區中常見的資源回收點，如便利商店可回收廢電池、舊衣回收桶、民間資源回廠等。 非正式課程 預計第16週:轉銜參觀-預計參訪北斗家商-觀察北斗家商各教室擺放的垃圾桶及資源回收桶是否與學校的一致。 第20週:第三次段考-檢核學習成效。
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元1 常見的家庭工具箱 (涯 J3) 1. 工具箱內容物：鐵鎚、鐵釘、螺絲起子、螺絲、鐵絲……等。 2. 使用工具箱的時機。 3. 工作安全提醒。 4. 練習使用鐵槌、鐵釘、鐵絲。 (搭配104年能力評估職業考題-釘木板與繞線) 5. 練習使用螺絲起子、螺絲。 非正式課程 預計第5週:適應體育田徑賽-思考在布置休息區時，會使用到那些工具，並實地使用工具布置休息區。 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元2 烤箱小點心(涯 J3) 1. 各種口味小餅乾 2. 蛋塔 3. 簡易蘋果派 非正式課程

	第14週:第二次段考-檢核學習成效。
第15-20週	正式課程 單元3 快樂外出用餐去(家 J12) 1. 如何挑選好餐廳 2. 點餐練習 3. 用餐禮儀 4. 外出練習：路易莎咖啡(莒光門市)、麥當勞(員林中山店)、女王冰客 非正式課程 預計第15週: 夯才藝FUN 異彩競賽-在賽前預備小點心，在賽間等候時可以分享給他校同學、老師，締結友誼。 預計第16週: 卡拉 OK 暨品德教育比賽-挑選賽後可以慶功的餐廳，激勵學生在比賽時有好表現。 預計第18週: 畢業典禮-引導學生思考，畢業前聚餐可在哪間餐廳進行，以增進同學間情誼及表達對老師的感謝。 第20週: 第三次段考-檢核學習成效。

B 組

每週節數		2 節
教學對象		高組： 915賴○嘉(智能障礙中度，八年級) 713翁○鈞(智能障礙中度，八年級) 713江○琪(智能障礙中度，八年級) 低組： 915魏○紘(智能障礙輕度，八年級) 915吳○意(智能障礙中度，八年級) 915黃○軒(智能障礙中度，八年級) 713曹○睿(智能障礙中度，八年級) 713張○夢(腦性麻痺伴隨智能障礙中度、肢體障礙輕度、聽覺障礙中度，八年級)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sP-5選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生1-sA-1烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生1-sA-3選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生1-sA-13描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生1-sA-14使用急救箱處理簡易外傷。 特生2-sA-3落實資源回收與再利用。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生4-sP-2具備日常生活中做決定的能力。 學習內容 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。 特生 L-sP-3簡易生活問題的解決策略。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 環境教育(環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。) 2. 家庭教育(家 J12分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。) 3. 品格教育(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。) 4. 安全教育(安 J11學習創傷救護技能) 5. 生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)
學習目標		高組： 1. 能完成簡易餐點(特生1-sP-5、特生1-sA-1、特生1-sA-2、特生 A-sP-7、特生 A-sP-9、涯 J3)。 2. 能依購物清單完成購物流程(特生3-sP-4、特生4-sP-2、特生 K-sP-5、特生 L-sP-3、家 J12)。 3. 能分辨可再利用資源及知曉回收利用的意義(特生2-sA-3、特生 F-sP-4、環 J4、品 J3) 4. 能簡單處理外傷(特生1-sA-13、特生1-sA-14、特生 D-sP-6、安 J11) 5. 能在餐飲店點餐、用餐及保持用餐禮儀(特生1-sA-3、特生 K-sP-5、家 J12) 低組： 1. 能在教師協助下，完成簡易餐點(特生1-sP-5、特生1-sA-1、特生1-sA-2、特生 A-sP-7、特生 A-sP-9、涯 J3)。

	2. 能依購物清單完成購物流程（特生3-sP-4、特生4-sP-2、特生 K-sP-5、特生 L-sP-3、家 J12）。 3. 能分辨可再利用資源（特生2-sA-3、特生 F-sP-4、環 J4、品 J3） 4. 能在引導下，簡單處理外傷(特生1-sA-13、特生1-sA-14、特生 D-sP-6、安 J11) 5. 能在餐飲店點餐、用餐及保持用餐禮儀(特生1-sA-3、特生 K-sP-5、家 J12)
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：易分心的同學座位遠離窗戶及門口。外出隊伍，讓行動較慢的學生排在排頭，來控制隊伍行進速度，並請教師助理員在自閉症或易情緒不穩的學生旁邊。 ■教學設備：筆電、智慧電視、烹飪及烘焙器具、可回收資源實物。 □提供小天使： ■提供教師助理：在外出及操作課程，請教師助理員協助低組學生完成練習，並適時安撫有情緒行為的自閉症學生。 ■提供行政支援：助理員安排、在課前與外出地點單位聯繫、外出前教師及助理老師請假事宜。
學習評量調整	■評量時間調整：因考量天氣及路程因素，外出時間未必在單元教學結束後。將視情況做不同評量時間調整。若是單元教學後外出，社區活動時間即進行教學評量。若是外出後再教學，則在教室以問答、模擬情境作評量。 ■評量情境調整：除了平日在校課間評量外，也加入社區(外出)情境之評量。 ■評量方式調整：於課堂和活動進行時使用觀察、口述、問答等方式進行評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他__ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單。 2. 社區資源： 上學期：全聯福利中心、屈臣氏 下學期：青心人文茶飲(靜修店)、路易莎咖啡(莒光門市)、女王冰客
教具/輔具	1. 教具：筆電、智慧電視、計算機、錢幣教具、烹飪器具、烘焙器具、可回收資源之實物、家庭急救箱。 2. 輔具：無。

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元1 寶貴資源再利用(環 J4 品 J3) 1. 分辨一般垃圾、可回收的物品及廚餘。 2. 能將可回收的物品，分為「紙類」、「紙容器」、「塑膠類」、「鋁箔包」、「鐵鋁罐」、「廢電池」等類別。 3. 實地演練在學校如何將一般垃圾及可回收物品分類。 4. 分辨餘下的食材，何為廚餘、何為一般垃圾。 5. 認識社區中常見的資源回收點，如便利商店可回收廢電池、民間資源回廠等。 非正式課程 第7週：第一次段考-檢核學習成效。

第8-14週	正式課程 單元 2 簡易餐點製作(涯 J3) 1. 煎蛋 2. 蛋餅 3. 煎蘿蔔糕 4. 馬鈴薯煎餅 非正式課程 預計第12週:校慶運動會-教導學生在運動後，可以補充營養的食物及飲食時機。 第14週:第二次段考-檢核學習成效。 預計第14週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-觀察彰化特殊教育學校烘焙及烹飪課程教室環境、教學內容，與學校有什麼不同。
第15-20週	正式課程 單元 3 消費高手 (家 J12) 1. 認知「想要」及「需要」的差別 2. 列出購物清單 3. 依照購物清單到商場購買商品 4. 外出購物練習：全聯福利中心、屈臣氏 非正式課程 預計第16週:轉銜參觀-預計參訪北斗家商-思考要參與參訪前，可以到商場採買會用的物品，像筆記本、文具等等。 第20週:第三次段考-檢核學習成效。
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元1 烤箱小點心(涯 J3) 1. 各種口味小餅乾 2. 蛋塔 3. 簡易蘋果派 非正式課程 預計第5週:適應體育田徑賽-在賽前預備小點心，在賽間等候時可以分給他校同學、老師，締結友誼。 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元2 快樂外出用餐去(家 J12) 1. 如何挑選好餐廳 2. 點餐練習 3. 用餐禮儀 4. 外出練習：青心人文茶飲(靜修店)、路易莎咖啡(莒光門市)、女王冰客 非正式課程 預計第15週:夯才藝FUN 異彩競賽-引導學生思考，可以在哪間餐廳舉辦慶功宴，以激勵學生比賽時有好表現。 第14週:第二次段考-檢核學習成效。
第15-20週	正式課程 單元3 意外發生怎麼辦?? (安 J11) 1. 發掘生活環境中隱藏的危險因子

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">2. 學習簡單意外傷害處置-扭傷、撞傷3. 學習簡單意外傷害處置-擦挫傷4. 學習簡單意外傷害處置-燒燙傷 |
|--|---|

非正式課程

預計第16週:卡拉 OK 暨品德教育比賽-引導學生觀察會場，哪裡有危險因子及如何防範於未然。

預計第18週:畢業典禮-引導學生觀察會場，哪裡有危險因子及如何防範於未然。

第20週:第三次段考-檢核學習成效。

C 組

每週節數		2 節
教學對象		高組： 713謝○宸(智能障礙輕度，七年級) 713廖○安(智能障礙中度，七年級) 713陳○璇(智能障礙中度，七年級) 713吳○瑋(智能障礙中度，七年級) 低組： 713蔡○祐(腦性麻痺伴隨智能障礙中度，七年級) 713張○晴(腦性麻痺伴隨聽覺障礙，七年級) 713陳○嫻(自閉症中度伴隨智能障礙重度，七年級)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sP-5選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生1-sA-1烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生1-sA-3選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生1-sA-13描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生1-sA-14使用急救箱處理簡易外傷。 特生2-sA-3落實資源回收與再利用。 特生3-sP-2認識社區環境與資源。 特生4-sP-2具備日常生活中做決定的能力。 學習內容 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。 特生 L-sP-3簡易生活問題的解決策略。
融入議題		□性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.環境教育(環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。) 2.家庭教育(家 J12分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。) 3.品格教育(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。) 4.安全教育(安 J11學習創傷救護技能) 5.生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)
學習目標		高組： 1.能完成簡易餐點(特生1-sP-5、特生1-sA-1、特生1-sA-2、特生 A-sP-7、特生 A-sP-9、涯 J3)。 2.認識員林國中環境及資源使用(特生3-sP-2、特生 K-sP-1、家 J12)。 3.能分辨可再利用資源及知曉回收利用的意義(特生2-sA-3、特生 F-sP-4、環 J4、品 J3) 4.能簡單處理外傷(特生1-sA-13、特生1-sA-14、特生 D-sP-6、安 J11) 5.能在餐飲店點餐、用餐及保持用餐禮儀(特生1-sA-3、特生 K-sP-5、家 J12) 低組： 1.能在教師協助下，完成簡易餐點(特生1-sP-5、特生1-sA-1、特生1-sA-2、特生 A-sP-7、特生 A-sP-9、涯 J3)。 2.認識員林國中環境(特生3-sP-2、特生 K-sP-1、家 J12)。 3.能分辨可再利用資源(特生2-sA-3、特生 F-sP-4、環 J4、品 J3)

	4. 能在引導下，簡單處理外傷(特生1-sA-13、特生1-sA-14、特生 D-sP-6、安 J11) 5. 能在餐飲店點餐、用餐及保持用餐禮儀(特生1-sA-3、特生 K-sP-5、家 J12)
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：易分心的同學座位遠離窗戶及門口。外出隊伍，讓行動較慢的學生排在排頭，來控制隊伍行進速度，並請教師助理員在自閉症或腦性麻痺學生旁邊。 ■教學設備：筆電、智慧電視、烹飪及烘焙器具、可回收資源實物。 □提供小天使： ■提供教師助理：在外出及操作課程，請教師助理員協助低組學生完成練習，並適時安撫有情緒行為的自閉症學生。 ■提供行政支援：助理員安排、在課前與外出地點單位聯繫、外出前教師及助理老師請假事宜。
學習評量調整	■評量時間調整：因考量天氣及路程因素，外出時間未必在單元教學結束後。將視情況做不同評量時間調整。若是單元教學後外出，社區活動時間即進行教學評量。若是外出後再教學，則在教室以問答、模擬情境作評量。 ■評量情境調整：除了平日在校課間評量外，也加入社區(外出)情境之評量。 ■評量方式調整：於課堂和活動進行時使用觀察、口述、問答等方式進行評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他__（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單。 2. 社區資源： 下學期：全家便利商店、女王冰客
教具/輔具	1. 教具：筆電、智慧電視、計算機、錢幣教具、烹飪器具、烘焙器具、可回收資源之實物、家庭工具箱。 2. 輔具：無。

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元1 認識員林國中（家 J12） 1. 教務處：處室老師及環境介紹、教室日誌、獎學金發放、粉筆板擦領取 2. 學務處：處室老師及環境介紹、請假流程演練、掃具及香皂領取 3. 輔導室：特教組老師及環境介紹 4. 體育組：處室老師及環境介紹、如何借用體育器材 5. 健康中心：護理師及環境介紹、不舒服時如何跟護理師求助 6. 其他環境介紹：合作社、圖書館、多功能教室、電腦教室、臨近教室的廁所、運動場、資源回收場等。 非正式課程 第7週：第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程

	單元2 寶貴資源再利用 (環 J4 品 J3) 1. 分辨一般垃圾、可回收的物品及廚餘。 2. 能將可回收的物品，分為「紙類」、「紙容器」、「塑膠類」、「鋁箔包」、「鐵鋁罐」、「玻璃類」、「廢電池」等類別。 3. 實地演練在學校如何將一般垃圾及可回收物品分類。 4. 分辨餘下的食材，何為廚餘、何為一般垃圾。 5. 認識社區中常見的資源回收點，如便利商店可回收廢電池、民間資源回廠等。 非正式課程 預計第12週:校慶運動會-在休息區做好垃圾分類。 第14週:第二次段考-檢核學習成效。 預計第14週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-觀察彰化特殊教育學校教室的垃圾桶及資源回收桶與學校的是否有不同，並思考資源回收再利用的重要。
第15-20週	正式課程 單元 3 簡易餐點製作(涯 J3) 1. 認識各項烘焙用具及使用方式 2. 各器具使用後如何清潔及歸位 3. 煎蛋 4. 蛋餅 非正式課程 預計第16週:轉銜參觀-預計參訪北斗家商-觀察北斗家商的烹飪及烘焙課程的教室環境、教學內容。 第20週:第三次段考-檢核學習成效。
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元1 快樂外出用餐去(家 J12) 1. 如何挑選好餐廳 2. 點餐練習 3. 用餐禮儀 4. 外出練習：全家便利商店、女王冰客 非正式課程 預計第5週:適應體育田徑賽-用餐時落實用餐禮儀。 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元2 意外發生怎麼辦?? (安 J11) 1. 發掘生活環境中隱藏的危險因子 2. 學習簡單意外傷害處置-扭傷、撞傷 3. 學習簡單意外傷害處置-擦挫傷 4. 學習簡單意外傷害處置-燒燙傷 非正式課程 第14週:第二次段考-檢核學習成效。 預計第15週:夯才藝FUN 異彩競賽-引導學生觀察會場潛在的危險因子，並討論如何防範於未然。
第15-20週	正式課程 單元3 烤箱小點心(涯 J3) 1. 認識各項烘焙用具及使用方式

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">2. 各器具使用後如何清潔及歸位3. 各種口味小餅乾4. 蛋塔 |
|--|---|

非正式課程

預計第16週:卡拉 OK 暨品德教育比賽-製作小點心，後賽補充體力

預計第18週:畢業典禮-製作小點心，贈送將畢業的同學。

第20週:第三次段考-檢核學習成效。

每週節數		2節
教學對象		A 組 915丁○承(智能障礙中度，九年級) 915盧○君(自閉症中度，九年級) 915蕭○育(智能障礙輕度，八年級) 915賴○嘉(智能障礙中度，八年級) 915魏○紘(智能障礙輕度，八年級) 915呂○寧(智能障礙中度，九年級) 915魏○泰(自閉症中度伴隨智能障礙輕度，八年級) B 組 915吳○意(智能障礙中度，八年級) 915黃○軒(智能障礙中度，八年級) 915黃○浩(智能障礙中度，九年級) 915汪○昊(自閉症中度伴隨智能障礙輕度，九年級)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職4-IV-4 了遵守不同工作場域之安全規範。 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 學習內容 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
學習目標		A 組 1. 能聆聽教師指導，完成指定的物品拼裝工作。(特職3-IV-2、特職5-IV-4、特職6-IV-2、特職 B-IV-1、特職 B-IV-2、特職 B-IV-3、特職 C-IV-5、特職 C-IV-1) 2. 能學習觀看製作流程圖，完成美勞材料包作品(特職3-IV-2、特職5-IV-4、特職6-IV-2、特職 B-IV-1、特職 B-IV-2、特職 B-IV-3、特職 C-IV-5、特職 C-IV-1) 3. 能認識高職綜合職能科學習內容及瞭解相關生涯進路。(特職1-IV-5、特職 A-IV-1、轉銜) 4. 能在指導下完成園藝素材的相關作品。(特職3-IV-2、特職5-IV-4、特職6-IV-2、特職 B-IV-1、特職 B-IV-2、特職 B-IV-3)

學習目標	5. 能說出5樣食材加工工具。(特職4-IV-4、特職5-IV-1、特職 B-IV-5、特職 C-IV-1) 6. 能在指導下完成食材加工處理流程。(特職3-IV-4、特職4-IV-4、特職6-IV-2、特職7-IV-2、特職 B-IV-5、特職 C-IV-5、特職 C-IV-1、安 J4) B 組 1. 能聆聽教師指導，在提示下完成指定的物品拼裝工作。(特職3-IV-2、特職5-IV-4、特職6-IV-2、特職 B-IV-1、特職 B-IV-2、特職 B-IV-3、特職 C-IV-5、特職 C-IV-1) 2. 能在提示下觀看製作流程圖，完成美勞材料包作品(特職3-IV-2、特職5-IV-4、特職6-IV-2、特職 B-IV-1、特職 B-IV-2、特職 B-IV-3、特職 C-IV-5、特職 C-IV-1) 3. 能認識高職綜合職能科學習內容及瞭解相關生涯進路。(特職1-IV-5、特職 A-IV-1、轉銜) 4. 能在指導下完成園藝素材的相關作品。(特職3-IV-2、特職5-IV-4、特職6-IV-2、特職 B-IV-1、特職 B-IV-2、特職 B-IV-3) 5. 能在提示下說出3樣食材加工工具。(特職4-IV-4、特職5-IV-1、特職 B-IV-5、特職 C-IV-1) 6. 能在指導下完成食材加工處理流程。(特職3-IV-4、特職4-IV-4、特職6-IV-2、特職7-IV-2、特職 B-IV-5、特職 C-IV-5、特職 C-IV-1、安 J4)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激、生活教育室。 ■座位安排：依照學生視力調整座位、座位靠近教師。 ■教學設備：智慧電視、筆電、生活教室設備 □提供小天使：無 □提供教師助理：無 □提供行政支援：無 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間 □評量情境調整：無 ■評量方式調整：實作評量、提供工作步驟圖片提示 □試題（卷）調整：無 □提供輔具：無 □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：教育部優質特教平台服務群課綱教材、我要去上學-特殊教育法易讀手冊、自編學習單、教學 PPT 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：智慧電視、教學 ppt、電腦、各類組裝素材、美勞材料包、園藝相關器具、食材加工器具。 2. 輔具：無
教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容

第1-7週	正式課程 單元一 拼裝高手 1. 組裝風車 DIY 2. 拼裝玩具車 3. 拼圖練習 4. 原子筆組裝 5. 生活用品組裝實作 (噴霧瓶、電風扇、收納箱等等) A 組：能獨立完成物品拼裝工作。 B 組：能在提示下(口語、視覺或肢體等等..)完成物品拼裝工作。 非正式課程 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元二 繽紛調色盤 1. 轉印畫創作 2. 雪花泥作品創作 3. 奶油膠吊飾 4. 馬賽克拼貼畫 5. 鑽石貼畫 A 組：能獨立完成美勞材料包。 B 組：能在提示下(口語、視覺或肢體等等..)完成美勞材料包。 非正式課程 預計第12週:校慶運動會-能依步驟製作創意進場所需的道具。 第14週:第二次段考-檢核學習成效。 預計第14週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-能依步驟完成體驗活動所製作的手作小物。
第15-20週	正式課程 單元三 商品販售實務 1. 認識各式包裝材料 2. 商品陳列與分類技能 3. 銷售接待訓練 4. 簡易收銀練習 A 組：能獨立執行簡易收銀流程。 B 組：能在提示下(口語、視覺或肢體等等..)簡易收銀流程。 非正式課程 預計第16週：轉銜參觀-預計參訪北斗家商-能認識北斗家商商經相關科系。 第20週：第三次段考-檢核學習成效。
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元四 我的未來我決定 (轉銜) 1. 介紹 IEP (個別化教育計畫) 2. 介紹不同的身心障礙學生 3. 認識高中職的班級或學校 4. 說明高中畢業後生涯進路 A 組：能回答高職綜職科相關的簡單問題。 B 組：能在提示下回答高職綜職科相關的簡單問題。 非正式課程 預計第5週:適應體育田徑賽-能閱讀比賽秩序冊，瞭解各類身心障礙的名稱。

	第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元五 小小園藝家 1. 製作草頭娃娃 2. 種子拼貼畫 3. 葉脈書籤 DIY 4. 種子盆栽 A 組：能依步驟完成園藝相關作品。 B 組：能在提示下(口語、視覺或肢體等等..)依步驟完成園藝相關作品。 非正式課程 預計第12週:夯才藝 FUN 異彩競賽-能製作夯才藝比賽所需道具。 第14週:第二次段考-檢核學習成效。
第15-20週	正式課程 單元五 食材處理實習 (安 J4) 1. 介紹加工工具及用品之準備 2. 各類食材的洗淨方式 3. 各類食材的刀工方式 4. 各類食材的剝工技巧 5. 各類食材的挖工處理 A 組：能依步驟完成食材處理流程。 B 組：能在提示下(口語、視覺或肢體等等..)依步驟完成食材處理流程。 非正式課程 預計第16週:卡拉 OK 暨品德教育比賽-能製作卡拉 OK 比賽同樂會水果點心。 預計第18週:畢業典禮-能製作畢業典禮同樂會水果飲品。 第20週:第三次段考-檢核學習成效。

每週節數		2節
教學對象		A 組 713沈○呈(智能障礙輕度，八年級) 713翁○鈞(智能障礙中度，八年級) 713江○琪(智能障礙中度，八年級) 713謝○宸(智能障礙輕度，七年級) B 組 713曹○睿(智能障礙中度，八年級) 713張○夢(腦性麻痺伴隨智能障礙中度、肢體障礙輕度、聽覺障礙中度，八年級) 713廖○安(智能障礙中度，七年級) 713陳○琰(智能障礙中度，七年級) 713吳○瑋(智能障礙中度，七年級) 713蔡○祐(腦性麻痺伴隨智能障礙中度，七年級) 713張○晴(腦性麻痺伴隨聽覺障礙，七年級) 713陳○嫻(自閉症中度伴隨智能障礙重度，七年級)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職4-IV-4 了遵守不同工作場域之安全規範。 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 學習內容 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 2. 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
學習目標		A 組 1. 能聆聽教師指導，完成指定的物品拼裝工作。(特職3-IV-2、特職5-IV-4、特職6-IV-2、特職B-IV-1、特職B-IV-2、特職B-IV-3、特職C-IV-5、特職C-IV-1) 2. 能學習觀看製作流程圖，完成美勞材料包作品(特職3-IV-2、特職5-IV-4、特職6-IV-2、特職B-IV-1、特職B-IV-2、特職B-IV-3、特職C-IV-5、特職C-IV-1)

學習目標	3. 能認識高職綜合職能科學習內容及瞭解相關生涯進路。(特職1-IV-5、特職 A-IV-1、轉銜) 4. 能在指導下完成園藝素材的相關作品。(特職3-IV-2、特職5-IV-4、特職6-IV-2、特職 B-IV-1、特職 B-IV-2、特職 B-IV-3) 5. 能說出5樣食材加工工具。(特職4-IV-4、特職5-IV-1、特職 B-IV-5、特職 C-IV-1) 6. 能在指導下完成食材加工處理流程。(特職3-IV-4、特職4-IV-4、特職6-IV-2、特職7-IV-2、特職 B-IV-5、特職 C-IV-5、特職 C-IV-1、安 J4) B 組 1. 能聆聽教師指導，在提示下完成指定的物品拼裝工作。(特職3-IV-2、特職5-IV-4、特職6-IV-2、特職 B-IV-1、特職 B-IV-2、特職 B-IV-3、特職 C-IV-5、特職 C-IV-1) 2. 能在提示下觀看製作流程圖，完成美勞材料包作品(特職3-IV-2、特職5-IV-4、特職6-IV-2、特職 B-IV-1、特職 B-IV-2、特職 B-IV-3、特職 C-IV-5、特職 C-IV-1) 3. 能認識高職綜合職能科學習內容及瞭解相關生涯進路。(特職1-IV-5、特職 A-IV-1、轉銜) 4. 能在指導下完成園藝素材的相關作品。(特職3-IV-2、特職5-IV-4、特職6-IV-2、特職 B-IV-1、特職 B-IV-2、特職 B-IV-3) 5. 能在提示下說出3樣食材加工工具。(特職4-IV-4、特職5-IV-1、特職 B-IV-5、特職 C-IV-1) 6. 能在指導下完成食材加工處理流程。(特職3-IV-4、特職4-IV-4、特職6-IV-2、特職7-IV-2、特職 B-IV-5、特職 C-IV-5、特職 C-IV-1、安 J4)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激、生活教育室。 ■座位安排：依照學生視力調整座位、座位靠近教師。 ■教學設備：智慧電視、筆電、生活教室設備 □提供小天使：無 □提供教師助理：無 □提供行政支援：無 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間 □評量情境調整：無 ■評量方式調整：實作評量、提供工作步驟圖片提示 □試題（卷）調整：無 □提供輔具：無 □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：教育部優質特教平台服務群課綱教材、我要去上學-特殊教育法易讀手冊、自編學習單、教學 PPT 2. 社區資源：無

教具/輔具	2. 教具：智慧電視、教學 ppt、電腦、各類組裝素材、美勞材料包、園藝相關器具、食材加工器具。 2. 輔具：無
教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一 拼裝高手 1. 組裝風車 DIY 2. 拼裝玩具車 3. 拼圖練習 4. 原子筆組裝 5. 生活用品組裝實作 (噴霧瓶、電風扇、收納箱等等) A 組：能獨立完成物品拼裝工作。 B 組：能在提示下(口語、視覺或肢體等等..)完成物品拼裝工作。 非正式課程 第7週：第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元二 繽紛調色盤 1. 轉印畫創作 2. 雪花泥作品創作 3. 奶油膠吊飾 4. 馬賽克拼貼畫 5. 鑽石貼畫 A 組：能獨立完成美勞材料包。 B 組：能在提示下(口語、視覺或肢體等等..)完成美勞材料包。 非正式課程 預計第12週：校慶運動會-能依步驟製作創意進場所需的道具。 第14週：第二次段考-檢核學習成效。 預計第14週：轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-能依步驟完成體驗活動所製作的手作小物。
第15-21週	正式課程 單元三 商品販售實務 1. 認識各式包裝材料 2. 商品陳列與分類技能 3. 銷售接待訓練 4. 簡易收銀練習 A 組：能獨立執行簡易收銀流程。 B 組：能在提示下(口語、視覺或肢體等等..) 簡易收銀流程。 非正式課程 預計第16週：轉銜參觀-預計參訪北斗家商-能認識北斗家商商經相關科系。 第20週：第三次段考-檢核學習成效。
週次	下學期單元名稱/內容

第1-7週	正式課程 單元四 我的未來我決定(轉銜) 1. 介紹 IEP (個別化教育計畫) 2. 介紹不同的身心障礙學生 3. 認識高中職的班級或學校 4. 說明高中畢業後生涯進路 A 組：能回答高職綜職科相關的簡單問題。 B 組：能在提示下回答高職綜職科相關的簡單問題。 非正式課程 預計第5週:適應體育田徑賽-能閱讀比賽秩序冊，瞭解各類身心障礙的名稱。 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元五 小小園藝家 1. 製作草頭娃娃 2. 種子拼貼畫 3. 葉脈書籤 DIY 4. 種子盆栽 A 組：能依步驟完成園藝相關作品。 B 組：能在提示下(口語、視覺或肢體等等..)依步驟完成園藝相關作品。 非正式課程 預計第12週:夯才藝 FUN 異彩競賽-能製作夯才藝比賽所需道具。 第14週:第二次段考-檢核學習成效。
第15-20週	正式課程 單元五 食材處理實習 (安 J4) 1. 介紹加工工具及用品之準備 2. 各類食材的洗淨方式 3. 各類食材的刀工方式 4. 各類食材的剝工技巧 5. 各類食材的挖工處理 A 組：能依步驟完成食材處理流程。 B 組：能在提示下(口語、視覺或肢體等等..)依步驟完成食材處理流程。 非正式課程 預計第16週:卡拉 OK 暨品德教育比賽-能製作卡拉 OK 比賽同樂會水果點心。 預計第18週:畢業典禮-能製作畢業典禮同樂會水果飲品。 第20週:第三次段考-檢核學習成效。

(三) 社會技巧

915

每週節數		1節
教學對象		A 組 915丁○承(智能障礙中度，九年級) 915盧○君(自閉症中度，九年級) 915蕭○育(智能障礙輕度，八年級) 915賴○嘉(智能障礙中度，八年級) 915魏○紘(智能障礙輕度，八年級) 915呂○寧(智能障礙中度，九年級) 915魏○泰(自閉症中度伴隨智能障礙輕度，八年級) B 組 915吳○意(智能障礙中度，八年級) 915黃○軒(智能障礙中度，八年級) 915黃○浩(智能障礙中度，九年級) 915汪○昊(自閉症中度伴隨智能障礙輕度，九年級)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 學習內容 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 品德教育 (品 J9 知行合一與自我反省。) 2. 性別平等 (性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)
學習目標		A 組 1. 能認識校園環境並學習遵守學校常規。(特社3-IV-5、特社 C-IV-1、轉銜) 2. 能瞭解身體自主權的意義並培養性別平等的態度。(特社2-IV-22、特社2-IV-16、特社 B-IV-4、性 J4) 3. 能認識常見的詐騙類型及自我保護的安全守則至少3個。(特社2-IV-4、特社 B-IV-1) 4. 能學習身體清潔的具體方式。(特社3-IV-5、特社 A-IV-3) 5. 能指出常見的家庭組成類型及學習家務分工的觀念。(特社3-IV-5、特社2-IV-9、特社 C-IV-2、品 J9) 6. 能指出常見情緒的表情及身體動作至少5個。(特社2-IV-11、

	特社 A-IV-1) 7. 能說出緩解負向情緒的具體方式至少3個。(特社2-IV-11、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3) B 組 1. 能認識校園環境並學習遵守學校常規。(特社3-IV-5、特社 C-IV-1、轉銜) 2. 能瞭解身體自主權的意義並培養性別平等的態度。(特社2-IV-22、特社2-IV-16、特社 B-IV-4、性 J4) 3. 能認識常見的詐騙類型及自我保護的安全守則至少1個。(特社2-IV-4、特社 B-IV-1) 4. 能學習身體清潔的具體方式。(特社3-IV-5、特社 A-IV-3) 5. 能指出常見的家庭組成類型及學習家務分工的觀念。(特社3-IV-5、特社2-IV-9、特社 C-IV-2、品 J9) 6. 能指出常見情緒的表情及身體動作至少3個。(特社2-IV-11、特社 A-IV-1) 7. 能說出緩解負向情緒的具體方式至少1個。(特社2-IV-11、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激、生活教育室。 ■座位安排：依照學生視力調整座位、座位靠近教師。 ■教學設備：智慧電視、筆電、生活教室設備 □提供小天使：無 □提供教師助理：無 □提供行政支援：無 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間 □評量情境調整：無 ■評量方式調整：實作評量、提供圖片提示 □試題（卷）調整：無 □提供輔具：無 □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:黃政榮老師特殊教育教學網、我說可以才可以(身心障礙福利機構性侵害防治初級預防易讀版)、自編學習單、教學 PPT 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：智慧電視、教學 ppt、筆電、字卡、圖卡 2. 輔具：無

教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一、校園新鮮事 1. 認識校園環境及各處室 2. 認識同學及師長 3. 介紹校園規範 4. 介紹生活常規 A組：能說出校園各處室及教室名稱及了解其功能 B組：能說出校園各處室及教室名稱 非正式課程 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元二、性別議題大家談 (性 J4) 1. 認識性別氣質 2. 區分喜歡與愛的差異 3. 身體自主權 4. 隱私權的維護 A組：能說出5件在隱私場所可以/不可以做的事 B組：能說出3件在隱私場所可以/不可以做的事 非正式課程 預計第12週:校慶運動會-能分辨運動中合宜或不合宜的身體接觸。 第14週:第二次段考-檢核學習成效。 預計第14週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-能找出在學校中隱私及公開的場所，說出應遵守的注意事項。
第15-20週	正式課程 單元三、網路交友停看聽 1. 介紹常見的交友軟體 2. 認識網路交友暗藏的危險 3. 網路自我保護的注意事項 4. 介紹常見的網路詐騙 A組：能指出違反網路安全事項的行為(指定情境下) B組：能在提示下指出違反網路安全事項的行為(指定情境下) 非正式課程 預計第16週:轉銜參觀-預計參訪北斗家商-能運用搜尋引擎搜尋北斗家商的相關資訊。。 第20週:第三次段考-檢核學習成效。
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元四、良好的衛生習慣 1. 洗手、潔牙的正確步驟 2. 如廁的衛生習慣 3. 合宜的穿著打扮 4. 保持乾淨的環境 A組：能說出場合中應有的穿著打扮 B組：能在提示下，說出場合中應有的穿著打扮 非正式課程

	預計第5週:適應體育田徑賽-能在運動後正確清潔身體，保持乾淨。 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元五 家庭的生命樂章 (品 J9) 1. 認識家庭的組成 2. 家人互動的正確方式 3. 公平的家務分工 4. 認識家庭暴力防治法 A組：能說出面臨家暴時，可以採取的自我保護行動 B組：能在提示下說出面臨家暴時，可以採取的自我保護行動 非正式課程 第14週:第二次段考-檢核學習成效。 預計第12週:夯才藝 FUN 異彩競賽-能家中分享練習過程中的心情點滴。
第15-20週	正式課程 單元六 我的情緒怎麼了 (品 J9) 1. 認識常見的情緒 2. 介紹每種情緒的表情及身體動作 3. 面對生氣情緒的正確方式 4. 緩解負向情緒的具體方式 A組：能說出5種情緒的表情及身體動作 B組：能說出3種情緒的表情及身體動作 非正式課程 預計第16週:卡拉 OK 暨品德教育比賽-能以正確的方式緩解比賽過程中的緊張情緒。 預計第18週:畢業典禮-能以口語或書寫方式表達畢業離別的不捨情緒。 第20週:第三次段考-檢核學習成效。

每週節數		1節
教學對象		A 組 713沈○呈(智能障礙輕度，八年級) 713翁○鈞(智能障礙中度，八年級) 713江○琪(智能障礙中度，八年級) 713謝○宸(智能障礙輕度，七年級) B 組 713曹○睿(智能障礙中度，八年級) 713張○夢(腦性麻痺伴隨智能障礙中度、肢體障礙輕度、聽覺障礙中度，八年級) 713廖○安(智能障礙中度，七年級) 713陳○琰(智能障礙中度，七年級) 713吳○瑋(智能障礙中度，七年級) 713蔡○祐(腦性麻痺伴隨智能障礙中度，七年級) 713張○晴(腦性麻痺伴隨聽覺障礙，七年級) 713陳○嫻(自閉症中度伴隨智能障礙重度，七年級)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 學習內容 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 品德教育 (品 J9 知行合一與自我反省。) 2. 性別平等 (性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)
學習目標		A 組 1. 能認識校園環境並學習遵守學校常規。(特社3-IV-5、特社 C-IV-1、轉銜) 2. 能瞭解身體自主權的意義並培養性別平等的態度。(特社2-IV-22、特社2-IV-16、特社 B-IV-4、性 J4) 3. 能認識常見的詐騙類型及自我保護的安全守則至少3個。(特社2-IV-4、特社 B-IV-1) 4. 能學習身體清潔的具體方式。(特社3-IV-5、特社 A-IV-3)

	5. 能指出常見的家庭組成類型及學習家務分工的觀念。(特社3-IV-5、特社2-IV-9、特社 C-IV-2、品 J9) 6. 能指出常見情緒的表情及身體動作至少5個。(特社2-IV-11、特社 A-IV-1) 7. 能說出緩解負向情緒的具體方式至少3個。(特社2-IV-11、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3) B 組 1. 能認識校園環境並學習遵守學校常規。(特社3-IV-5、特社 C-IV-1、轉銜) 2. 能瞭解身體自主權的意義並培養性別平等的態度。(特社2-IV-22、特社2-IV-16、特社 B-IV-4、性 J4) 3. 能認識常見的詐騙類型及自我保護的安全守則至少1個。(特社2-IV-4、特社 B-IV-1) 4. 能學習身體清潔的具體方式。(特社3-IV-5、特社 A-IV-3) 5. 能指出常見的家庭組成類型及學習家務分工的觀念。(特社3-IV-5、特社2-IV-9、特社 C-IV-2、品 J9) 6. 能指出常見情緒的表情及身體動作至少3個。(特社2-IV-11、特社 A-IV-1) 7. 能說出緩解負向情緒的具體方式至少1個。(特社2-IV-11、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激、生活教育室。 ■座位安排：依照學生視力調整座位、座位靠近教師。 ■教學設備：智慧電視、筆電、生活教室設備 □提供小天使：無 □提供教師助理：無 □提供行政支援：無 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間 □評量情境調整：無 ■評量方式調整：實作評量、提供圖片提示 □試題（卷）調整：無 □提供輔具：無 □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：黃政榮老師特殊教育教學網、我說可以才可以(身心障礙福利機構性侵害防治初級預防易讀版)、自編學習單、教學 PPT 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：智慧電視、教學 ppt、筆電、字卡、圖卡 2. 輔具：無

教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一、校園新鮮事 1. 認識校園環境及各處室 2. 認識同學及師長 3. 介紹校園規範 4. 介紹生活常規 A組：能說出校園各處室及教室名稱及了解其功能 B組：能說出校園各處室及教室名稱 非正式課程 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元二、性別議題大家談 (性 J4) 1. 認識性別氣質 2. 區分喜歡與愛的差異 3. 身體自主權 4. 隱私權的維護 A組：能說出5件在隱私場所可以/不可以做的事 B組：能說出3件在隱私場所可以/不可以做的事 非正式課程 預計第12週:校慶運動會-能分辨運動中合宜或不合宜的身體接觸。 第14週:第二次段考-檢核學習成效。 預計第14週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-能找出在學校中隱私及公開的場所，說出應遵守的注意事項。
第15-20週	正式課程 單元三、網路交友停看聽 1. 介紹常見的交友軟體 2. 認識網路交友暗藏的危險 3. 網路自我保護的注意事項 4. 介紹常見的網路詐騙 A組：能指出違反網路安全事項的行為(指定情境下) B組：能在提示下指出違反網路安全事項的行為(指定情境下) 非正式課程 預計第16週:轉銜參觀-預計參訪北斗家商-能運用搜尋引擎搜尋北斗家商的相關資訊。。 第20週:第三次段考-檢核學習成效。
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元四、良好的衛生習慣 1. 洗手、潔牙的正確步驟 2. 如廁的衛生習慣 3. 合宜的穿著打扮 4. 保持乾淨的環境 A組：能說出場合中應有的穿著打扮 B組：能在提示下，說出場合中應有的穿著打扮 非正式課程 預計第5週:適應體育田徑賽-能在運動後正確清潔身體，保持乾淨。

	第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元五 家庭的生命樂章 (品 J9) 1. 認識家庭的組成 2. 家人互動的正確方式 3. 公平的家務分工 4. 認識家庭暴力防治法 A組：能說出面臨家暴時，可以採取的自我保護行動 B組：能在提示下說出面臨家暴時，可以採取的自我保護行動 非正式課程 第14週:第二次段考-檢核學習成效。 預計第12週:夯才藝 FUN 異彩競賽-能家中分享練習過程中的心情點滴。
第15-20週	正式課程 單元六 我的情緒怎麼了 (品 J9) 1. 認識常見的情緒 2. 介紹每種情緒的表情及身體動作 3. 面對生氣情緒的正確方式 4. 緩解負向情緒的具體方式 A組：能說出5種情緒的表情及身體動作 B組：能說出3種情緒的表情及身體動作 非正式課程 預計第16週:卡拉 OK 暨品德教育比賽-能以正確的方式緩解比賽過程中的緊張情緒。 預計第18週:畢業典禮-能以口語或書寫方式表達畢業離別的不捨情緒。 第20週:第三次段考-檢核學習成效。

(四) 功能性動作訓練

915

每週節數		1節
教學對象		A 組 915丁○承(智能障礙中度，九年級) 915盧○君(自閉症中度，九年級) 915蕭○育(智能障礙輕度，八年級) 915賴○嘉(智能障礙中度，八年級) 915魏○紘(智能障礙輕度，八年級) 915呂○寧(智能障礙中度，九年級) 915魏○泰(自閉症中度伴隨智能障礙輕度，八年級) B 組 915吳○意(智能障礙中度，八年級) 915黃○軒(智能障礙中度，八年級) 915黃○浩(智能障礙中度，九年級) 915汪○昊(自閉症中度伴隨智能障礙輕度，九年級)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 學習內容 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 E-11 跑步。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行) 2. 安全教育(安 E2了解危機與安全)

學習目標	A 組 1. 能雙腳平衡沿著直線行走至少5公尺，並完成平衡相關活動(特功1-1、特功2-4、特功 A-3、特功 A-3、特功 B-8，品 E1)。 2. 能完成10分鐘左右的心肺耐力運動(特功1-1、特功2-1、特功2-2、特功2-6、特功2-9、特功 A-3、特功 E-11、特功 J-2、品 E1)。 3. 能行進間或原地投擲、接、踢物品(特功1-1、特功2-2、特功2-4、特功2-5、特功2-6、特功2-9、特功 F-3、特功 G-5)。 4. 能依照指令完成訓練手眼協調的美勞作品(特功2-6、特功2-7、特功2-9、特功 J-2、特功 H-5、安 E2)。 5. 能依步驟綁出指定的繩結(特功2-6、特功2-7、特功2-9、特功 J-2、特功 J-2)。 6. 能在指定的範圍內適量地塗抹膠水(特功2-6、特功2-7、特功2-9、特功 J-2)。 B 組 1. 能雙腳平衡沿著直線行走至少3公尺，並完成平衡相關活動(特功1-1、特功2-4、特功 A-3、特功 A-3、特功 B-8，品 E1)。 2. 能完成5分鐘左右的心肺耐力運動(特功1-1、特功2-1、特功2-2、特功2-6、特功2-9、特功 A-3、特功 E-11、特功 J-2、品 E1)。 3. 能在協助下原地投擲、接、踢物品(特功1-1、特功2-2、特功2-4、特功2-5、特功2-6、特功2-9、特功 F-3、特功 G-5)。 4. 能依照指令於指導下完成訓練手眼協調的美勞作品(特功2-6、特功2-7、特功2-9、特功 J-2、特功 H-5、安 E2)。 5. 能在協助下依步驟綁出指定的繩結(特功2-6、特功2-7、特功2-9、特功 J-2、特功 J-2)。 6. 能在協助下依指定的範圍內適量地塗抹膠水(特功2-6、特功2-7、特功2-9、特功 J-2)。
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激、生活教育室。 ■座位安排：依照學生視力調整座位、座位靠近教師。 ■教學設備：智慧電視、筆電、生活教室設備 □提供小天使：無 □提供教師助理：無 □提供行政支援：無 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間 □評量情境調整：無 ■評量方式調整：實作評量、提供工作步驟圖片提示 □試題（卷）調整：無 □提供輔具：無 □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：功能性動作訓練教材手冊(東華大學特教中心)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：無

教具/輔具	1. 教具: 智慧電視、教學 ppt、筆電、清潔用具、組裝素材 2. 輔具: 無
教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一 平衡訓練 A 組 1. 平衡行走(至少5公尺)。 2. 踮腳站立運動 3. 單腳站立運動 4. 墊上運動 5. 平衡相關活動實作 B 組 1. 平衡行走(至少3公尺)。 2. (扶著)踮腳站立運動 3. 單腳站立運動 4. 墊上運動 5. 平衡相關活動實作 非正式課程 第7週: 第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元二 心肺耐力訓練 (品 E1) A 組 1. 基礎心肺有氧運動10分鐘 2. 踏階運動練習 3. 超慢跑 10分鐘 4. 雙肩負重跑走(至少5公尺) B 組 1. 基礎心肺有氧運動5分鐘 2. 踏階運動練習 3. 超慢跑 5分鐘 4. 雙肩負重跑走(至少3公尺) 非正式課程 預計第12週: 校慶運動會-加強學生動作計畫能力, 有助於學生進行趣味競賽時能有好表現。 第14週: 第二次段考-檢核學習成效。 預計第14週: 轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-透過「聽與動」的練習, 加強學生活動專注力, 有利於學生在參訪時專注在活動上。
第15-20週	正式課程 單元三 動作協調訓練 (安 E2) A 組 1. 傳遞物品 2. 投球與接球(來回至少10次) 3. 拍球與擊球 4. 樂樂棒球 5. 丟接飛盤 B 組 1. 傳遞物品 2. 投球與接球(來回至少5次) 3. 拍球與擊球 4. 樂樂棒球 5. 丟接飛盤 非正式課程 預計第16週: 轉銜參觀-預計參訪北斗家商--透過「聽與動」的練習, 加強學生活動專注力, 有利於學生在參訪時專注在活動上。 第20週: 第三次段考-檢核學習成效。
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元四 手眼協調訓練 A 組 1. 創意揉紙畫 2. 轉印畫 3. 黏土作品 4. 串珠練習

	5. 手指夾夾樂 (用衣架夾襪子、夾毛巾) 6. 拼圖實作(40片左右) B 組 1. 創意揉紙畫 2. 轉印畫 3. 黏土作品 4. 串珠練習 5. 手指夾夾樂 (用衣架夾襪子、夾毛巾) 6. 拼圖實作(20片左右) 非正式課程 預計第5週:適應體育田徑賽-透過課程增加學生肌耐力及協調能力，有助於學生在比賽時有好表現。 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元五 繩索應用 A 組 1. 穿洞板練習 2. 綁鞋帶實作 (打蝴蝶結) 3. 垃圾袋打包 (打一個單結) 4. 點心袋封口 (橡皮筋繞一圈) 5. 練習綁圍裙 (綁一個平結) B 組 1. 穿洞板練習 2. 垃圾袋打包 (打一個單結) 3. 點心袋封口 (橡皮筋繞一圈) 4. 練習綁圍裙 (綁一個平結) 非正式課程 預計第15週:秀才藝 FUN 異彩競賽-透過團體活動，增進學生情感及默契，比賽時能有更好發揮。 第14週:第二次段考-檢核學習成效。
第15-20週	正式課程 單元六 黏貼大師 A 組 1. 撕貼膠帶、雙面膠帶練習 2. 鑽石貼畫 3. 馬賽克貼紙畫 4. 圓點貼紙作品 5. 塗液態膠水、白膠實作 B 組 1. 撕貼膠帶、雙面膠帶練習 2. 馬賽克貼紙畫 3. 圓點貼紙作品 4. 塗液態膠水、白膠實作 非正式課程 預計第16週:卡拉 OK 暨品德教育比賽-透過剪紙練習，在賽前製作比賽道具。 預計第18週:畢業典禮-課程中製作的串珠鍊，可成為學生贈送給畢業生的離別祝福。 第20週:第三次段考-檢核學習成效。

每週節數		1節
教學對象		A 組 713沈○呈(智能障礙輕度，八年級) 713翁○鈞(智能障礙中度，八年級) 713江○琪(智能障礙中度，八年級) 713謝○宸(智能障礙輕度，七年級) B 組 713曹○睿(智能障礙中度，八年級) 713張○夢(腦性麻痺伴隨智能障礙中度、肢體障礙輕度、聽覺障礙中度，八年級) 713廖○安(智能障礙中度，七年級) 713陳○琰(智能障礙中度，七年級) 713吳○瑋(智能障礙中度，七年級) 713蔡○祐(腦性麻痺伴隨智能障礙中度，七年級) 713張○晴(腦性麻痺伴隨聽覺障礙，七年級) 713陳○嫻(自閉症中度伴隨智能障礙重度，七年級)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 學習內容 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 E-11 跑步。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行) 2. 安全教育(安 E2了解危機與安全)

學習目標	A 組 1. 能雙腳平衡沿著直線行走至少5公尺，並完成平衡相關活動(特功1-1、特功2-4、特功A-3、特功A-3、特功B-8，品E1)。 2. 能完成10分鐘左右的心肺耐力運動(特功1-1、特功2-1、特功2-2、特功2-6、特功2-9、特功A-3、特功E-11、特功J-2、品E1)。 3. 能行進間或原地投擲、接、踢物品(特功1-1、特功2-2、特功2-4、特功2-5、特功2-6、特功2-9、特功F-3、特功G-5)。 4. 能依照指令完成訓練手眼協調的美勞作品(特功2-6、特功2-7、特功2-9、特功J-2、特功H-5、安E2)。 5. 能依步驟綁出指定的繩結(特功2-6、特功2-7、特功2-9、特功J-2、特功J-2)。 6. 能在指定的範圍內適量地塗抹膠水(特功2-6、特功2-7、特功2-9、特功J-2)。 B 組 1. 能雙腳平衡沿著直線行走至少3公尺，並完成平衡相關活動(特功1-1、特功2-4、特功A-3、特功A-3、特功B-8，品E1)。 2. 能完成5分鐘左右的心肺耐力運動(特功1-1、特功2-1、特功2-2、特功2-6、特功2-9、特功A-3、特功E-11、特功J-2、品E1)。 3. 能在協助下原地投擲、接、踢物品(特功1-1、特功2-2、特功2-4、特功2-5、特功2-6、特功2-9、特功F-3、特功G-5)。 4. 能依照指令於指導下完成訓練手眼協調的美勞作品(特功2-6、特功2-7、特功2-9、特功J-2、特功H-5、安E2)。 5. 能在協助下依步驟綁出指定的繩結(特功2-6、特功2-7、特功2-9、特功J-2、特功J-2)。 6. 能在協助下依指定的範圍內適量地塗抹膠水(特功2-6、特功2-7、特功2-9、特功J-2)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激、生活教育室。 ☒ 座位安排：依照學生視力調整座位、座位靠近教師。 ☒ 教學設備：智慧電視、筆電、生活教室設備 ☐ 提供小天使：無 ☐ 提供教師助理：無 ☐ 提供行政支援：無 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☐ 評量情境調整：無 ☒ 評量方式調整：實作評量、提供工作步驟圖片提示 ☐ 試題（卷）調整：無 ☐ 提供輔具：無 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：功能性動作訓練教材手冊(東華大學特教中心)、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源：無

教具/輔具	1. 教具: 智慧電視、教學 ppt、筆電、清潔用具、組裝素材 2. 輔具: 無
教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一 平衡訓練 A 組 1. 平衡行走(至少5公尺)。 2. 踮腳站立運動 3. 單腳站立運動 4. 墊上運動 5. 平衡相關活動實作 B 組 1. 平衡行走(至少3公尺)。 2. (扶著)踮腳站立運動 3. 單腳站立運動 4. 墊上運動 5. 平衡相關活動實作 非正式課程 第7週: 第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元二 心肺耐力訓練(品 E1) A 組 1. 基礎心肺有氧運動10分鐘 2. 踏階運動練習 3. 超慢跑 10分鐘 4. 雙肩負重跑走(至少5公尺) B 組 1. 基礎心肺有氧運動5分鐘 2. 踏階運動練習 3. 超慢跑 5分鐘 4. 雙肩負重跑走(至少3公尺) 非正式課程 預計第12週: 校慶運動會-加強學生動作計畫能力, 有助於學生進行趣味競賽時能有好表現。 第14週: 第二次段考-檢核學習成效。 預計第14週: 轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-透過「聽與動」的練習, 加強學生活動專注力, 有利於學生在參訪時專注在活動上。
第15-20週	正式課程 單元三 動作協調訓練(安 E2) A 組 1. 傳遞物品 2. 投球與接球(來回至少10次) 3. 拍球與擊球 4. 樂樂棒球 5. 丟接飛盤 B 組 1. 傳遞物品 2. 投球與接球(來回至少5次) 3. 拍球與擊球 4. 樂樂棒球 5. 丟接飛盤 非正式課程 預計第16週: 轉銜參觀-預計參訪北斗家商--透過「聽與動」的練習, 加強學生活動專注力, 有利於學生在參訪時專注在活動上。 第20週: 第三次段考-檢核學習成效。
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元四 手眼協調訓練 A 組 1. 創意揉紙畫 2. 轉印畫 3. 黏土作品 4. 串珠練習

	5. 手指夾夾樂 (用衣架夾襪子、夾毛巾) 6. 拼圖實作(40片左右) B 組 1. 創意揉紙畫 2. 轉印畫 3. 黏土作品 4. 串珠練習 5. 手指夾夾樂 (用衣架夾襪子、夾毛巾) 6. 拼圖實作(20片左右) 非正式課程 預計第5週: 適應體育田徑賽-透過課程增加學生肌耐力及協調能力， 有助於學生在比賽時有好表現。 第7週: 第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元五 繩索應用 A 組 1. 穿洞板練習 2. 綁鞋帶實作 (打蝴蝶結) 3. 垃圾袋打包 (打一個單結) 4. 點心袋封口 (橡皮筋繞一圈) 5. 練習綁圍裙 (綁一個平結) B 組 1. 穿洞板練習 2. 垃圾袋打包 (打一個單結) 3. 點心袋封口 (橡皮筋繞一圈) 4. 練習綁圍裙 (綁一個平結) 非正式課程 預計第15週: 夯才藝 FUN 異彩競賽-透過團體活動，增進學生情感及默契， 比賽時能有更好發揮。 第14週: 第二次段考-檢核學習成效。
第15-20週	正式課程 單元六 黏貼大師 A 組 1. 撕貼膠帶、雙面膠帶練習 2. 鑽石貼畫 3. 馬賽克貼紙畫 4. 圓點貼紙作品 5. 塗液態膠水、白膠實作 B 組 1. 撕貼膠帶、雙面膠帶練習 2. 馬賽克貼紙畫 3. 圓點貼紙作品 5. 塗液態膠水、白膠實作 非正式課程 預計第16週: 卡拉 OK 暨品德教育比賽-透過剪紙練習，在賽前製作 比賽道具。 預計第18週: 畢業典禮-課程中製作的串珠鍊，可成為學生贈送給畢 業生的離別祝福。 第20週: 第三次段考-檢核學習成效。

參、其他類課程

一、科目：班級輔導

915

每週節數		1節
教學對象		A 組 915丁○承(智能障礙中度，九年級) 915盧○君(自閉症中度，九年級) 915蕭○育(智能障礙輕度，八年級) 915賴○嘉(智能障礙中度，八年級) 915魏○紘(智能障礙輕度，八年級) 915呂○寧(智能障礙中度，九年級) 915魏○泰(自閉症中度伴隨智能障礙輕度，八年級) B 組 915吳○意(智能障礙中度，八年級) 915黃○軒(智能障礙中度，八年級) 915黃○浩(智能障礙中度，九年級) 915汪○昊(自閉症中度伴隨智能障礙輕度，九年級)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社2-IV-9 與他人共同從事活動, 分享彼此的感受或想法。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特生2-sp-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生4-sp-5 能反省自己的行為與學習表現。 學習內容 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特生 F-Sp-3 清潔工作的技能。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ■品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽、 品 J8 理性溝通與問題解決、 品 J9 知行合一與自我反省。)
學習目標		1. 能在代幣酬賞制度下, 達到自我激勵(特生4-sp-5、特社 C-IV-1、品 J9)。 2. 能主動分享每週生活事件, 在他人回饋下自我省思並尊重接納他人的意見(特社2-IV-9、特社 C-IV-1、品 J8)。 3. 能積極參與班級活動, 和師長同學和平相處(特社3-IV-1、特社 C-IV-1、品 J2)。 4. 能積極維持個人及公共衛生活動(特生2-sp-6、特生 F-Sp-3)。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ■自編
學習歷程調整		☐ 直接教學 ■工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ■教學設備：電腦、智慧電視。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____
學習評量調整		☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整：

	■評量方式調整: 以問答、實作為主。 □試題(卷)調整: □提供輔具: □其他_____
教材/社區資源	1. 教材: 以12年課綱特殊需求目標進行調整上課內容, 並加入時事及生活事件的處理檢討。 2. 社區資源: 無。
教具/輔具	1. 教育: 平板、電腦、觸控電視 2. 輔具: 無
教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 班級事務處理(家 J11、品 J2、品 J8、品 J9) 1. 代幣獎賞制度解說, 並表揚當週表現優良同學。 2. 班級公約、值日工作及工作分配說明等。 3. 近期時事、節日(中秋節、教師節)、活動教導及叮嚀。 4. 每週學生生活事件分享。 5. 整理與維護座位、教室周圍之環境。 非正式課程 第7週: 第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 班級事務處理(家 J11、品 J2、品 J8、品 J9) 1. 代幣獎賞制度解說, 並表揚當週表現優良同學。 2. 班級公約、值日工作及工作分配說明等。 3. 近期時事、節日(國慶日、臺灣光復節)教導及叮嚀。 4. 每週學生生活事件分享。 5. 整理與維護座位、教室周圍之環境。 非正式課程 預計第12週: 校慶運動會-引導學生票選校慶彩妝進場的扮裝。 第14週: 第二次段考-檢核學習成效。 預計第14週: 轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-叮嚀學生參訪時須注意之規範及注意事項。
第15-20週	正式課程 班級事務處理(家 J11、品 J2、品 J8、品 J9) 1. 代幣獎賞制度解說, 並表揚當週表現優良同學。 2. 班級公約、值日工作及工作分配說明等。 3. 近期時事、節日(感恩節、聖誕節、新年)、活動(校慶運動會、轉銜參觀、期末活動)教導及叮嚀。 4. 每週學生生活事件分享。 5. 整理與維護座位、教室周圍之環境。 非正式課程 預計第16週: 轉銜參觀-預計參訪北斗家商-叮嚀學生參訪時須注意之規範及注意事項。 第20週: 第三次段考-檢核學習成效。
週次	下學期單元名稱/內容

第1-7週	正式課程 班級事務處理(家 J11、品 J2、品 J8、品 J9) 1. 代幣獎賞制度解說，並表揚當週表現優良同學。 2. 班級公約、值日工作及工作分配說明等。 3. 近期時事、節日(二二八和平紀念日、清明節、婦幼節)、活動(適應體育田徑賽)教導及叮嚀。 4. 每週學生生活事件分享。 5. 整理與維護座位、教室周圍之環境。 非正式課程 預計第5週:適應體育田徑賽-叮嚀學生參與比賽時須注意之規範及注意事項。 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 班級事務處理(家 J11、品 J2、品 J8、品 J9) 1. 代幣獎賞制度解說，並表揚當週表現優良同學。 2. 班級公約、值日工作及工作分配說明等。 3. 近期時事、節日(復活節、母親節)、活動(戶外教育、適性安置~能力評估)教導及叮嚀。 4. 每週學生生活事件分享。 5. 整理與維護座位、教室周圍之環境。 非正式課程 預計第12週:夯才藝 FUN 異彩競賽--叮嚀學生參與比賽時須注意之規範及注意事項 第14週:第二次段考-檢核學習成效。
第15-20週	課程 班級事務處理(家 J11、品 J2、品 J8、品 J9) 1. 代幣獎賞制度解說，並表揚當週表現優良同學。 2. 班級公約、值日工作及工作分配說明等。 3. 近期時事、節日(端午節)、活動(畢業典禮、期末活動)教導及叮嚀。 4. 每週學生生活事件分享。 5. 整理與維護座位、教室周圍之環境。 非正式課程 預計第16週:卡拉 OK 暨品德教育比賽-叮嚀學生參與比賽時須注意之規範及注意事項 預計第18週:畢業典禮--叮嚀學生參與畢業典禮時須注意之規範及注意事項 第20週:第三次段考-檢核學習成效。

每週節數		1節
教學對象		A 組 713沈○呈(智能障礙輕度，八年級) 713翁○鈞(智能障礙中度，八年級) 713江○琪(智能障礙中度，八年級) 713謝○宸(智能障礙輕度，七年級) B 組 713曹○睿(智能障礙中度，八年級) 713張○夢(腦性麻痺伴隨智能障礙中度、肢體障礙輕度、聽覺障礙中度，八年級) 713廖○安(智能障礙中度，七年級) 713陳○琰(智能障礙中度，七年級) 713吳○瑋(智能障礙中度，七年級) 713蔡○祐(腦性麻痺伴隨智能障礙中度，七年級) 713張○晴(腦性麻痺伴隨聽覺障礙，七年級) 713陳○嫻(自閉症中度伴隨智能障礙重度，七年級)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社2-IV-9 與他人共同從事活動, 分享彼此的感受或想法。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特生2-sp-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生4-sp-5 能反省自己的行為與學習表現。 學習內容 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特生 F-Sp-3 清潔工作的技能。
融入議題		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽、 品 J8 理性溝通與問題解決、 品 J9 知行合一與自我反省。)
學習目標		2. 能在代幣酬賞制度下, 達到自我激勵(特生4-sp-5、特社 C-IV-1、品 J9)。 2. 能主動分享每週生活事件, 在他人回饋下自我省思並尊重接納他人的意見(特社2-IV-9、特社 C-IV-1、品 J8)。 3. 能積極參與班級活動, 和師長同學和平相處(特社3-IV-1、特社 C-IV-1、品 J2)。 4. 能積極維持個人及公共衛生活動(特生2-sp-6、特生 F-Sp-3)。
學習內容調整		□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編
學習歷程調整		□直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整		□教室佈置： □座位安排： ■教學設備：電腦、智慧電視。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____

學習評量調整	☐ 評量時間調整: ☐ 評量情境調整: ☒ 評量方式調整: 以問答、實作為主。 ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具: ☐ 其他_____
教材/社區資源	1. 教材: 以12年課綱特殊需求目標進行調整上課內容, 並加入時事及生活事件的處理檢討。 2. 社區資源: 無。
教具/輔具	1. 教育: 平板、電腦、觸控電視 2. 輔具: 無
教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 班級事務處理(家 J11、品 J2、品 J8、品 J9) 1. 代幣獎賞制度解說, 並表揚當週表現優良同學。 2. 班級公約、值日工作及工作分配說明等。 3. 近期時事、節日(中秋節、教師節)、活動教導及叮嚀。 4. 每週學生生活事件分享。 5. 整理與維護座位、教室周圍之環境。 非正式課程 第7週: 第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 班級事務處理(家 J11、品 J2、品 J8、品 J9) 1. 代幣獎賞制度解說, 並表揚當週表現優良同學。 2. 班級公約、值日工作及工作分配說明等。 3. 近期時事、節日(國慶日、臺灣光復節)教導及叮嚀。 4. 每週學生生活事件分享。 5. 整理與維護座位、教室周圍之環境。 非正式課程 預計第12週: 校慶運動會-引導學生票選校慶彩妝進場的扮裝。 第14週: 第二次段考-檢核學習成效。 預計第14週: 轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-叮嚀學生參訪時須注意之規範及注意事項。
第15-20週	正式課程 班級事務處理(家 J11、品 J2、品 J8、品 J9) 1. 代幣獎賞制度解說, 並表揚當週表現優良同學。 2. 班級公約、值日工作及工作分配說明等。 3. 近期時事、節日(感恩節、聖誕節、新年)、活動(校慶運動會、轉銜參觀、期末活動)教導及叮嚀。 4. 每週學生生活事件分享。 5. 整理與維護座位、教室周圍之環境。 非正式課程 預計第16週: 轉銜參觀-預計參訪北斗家商-叮嚀學生參訪時須注意之規範及注意事項。 第20週: 第三次段考-檢核學習成效。

週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 班級事務處理(家 J11、品 J2、品 J8、品 J9) 1. 代幣獎賞制度解說，並表揚當週表現優良同學。 2. 班級公約、值日工作及工作分配說明等。 3. 近期時事、節日(二二八和平紀念日、清明節、婦幼節)、活動(適應體育田徑賽)教導及叮嚀。 4. 每週學生生活事件分享。 5. 整理與維護座位、教室周圍之環境。 非正式課程 預計第5週:適應體育田徑賽-叮嚀學生參與比賽時須注意之規範及注意事項。 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 班級事務處理(家 J11、品 J2、品 J8、品 J9) 1. 代幣獎賞制度解說，並表揚當週表現優良同學。 2. 班級公約、值日工作及工作分配說明等。 3. 近期時事、節日(復活節、母親節)、活動(戶外教育、適性安置~能力評估)教導及叮嚀。 4. 每週學生生活事件分享。 5. 整理與維護座位、教室周圍之環境。 非正式課程 預計第12週:夯才藝 FUN 異彩競賽--叮嚀學生參與比賽時須注意之規範及注意事項 第14週:第二次段考-檢核學習成效。
第15-20週	正式課程 班級事務處理(家 J11、品 J2、品 J8、品 J9) 1. 代幣獎賞制度解說，並表揚當週表現優良同學。 2. 班級公約、值日工作及工作分配說明等。 3. 近期時事、節日(端午節)、活動(畢業典禮、期末活動)教導及叮嚀。 4. 每週學生生活事件分享。 5. 整理與維護座位、教室周圍之環境。 非正式課程 預計第16週:卡拉 OK 暨品德教育比賽-叮嚀學生參與比賽時須注意之規範及注意事項 預計第18週:畢業典禮--叮嚀學生參與畢業典禮時須注意之規範及注意事項 第20週:第三次段考-檢核學習成效。

彰化縣員林國中115學年度課程計畫

☒集中式特教班 ☐分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、健康與體育領域(科目名稱：體育)

每週節數		1 節
合作教學教師		普師(暫定)：張素玲 老師 特師(確定)：林家瑩 老師
實施班級 & 特生名單 (暫定)		8年7班 特生名單 A 組 713沈○呈(智能障礙輕度，八年級)、713翁○鈞(智能障礙中度，八年級) 713江○琪(智能障礙中度，八年級)、713謝○宸(智能障礙輕度，七年級) 713張○夢(腦性麻痺伴隨智能障礙中度、肢體障礙輕度、聽覺障礙中度，八年級) 915丁○承(智能障礙中度，九年級)、915呂○寧(智能障礙中度，九年級) 915盧○君(自閉症中度，九年級)、915蕭○育(智能障礙輕度，八年級) 915魏○紘(智能障礙輕度，八年級)、915魏○泰(自閉症中度伴隨智能障礙輕度，八年級) 915汪○昊(自閉症中度伴隨智能障礙輕度，九年級) B 組 713曹○睿(智能障礙中度，八年級)、713廖○安(智能障礙中度，七年級) 713吳○瑋(智能障礙中度，七年級)、713蔡○祐(腦性麻痺伴隨智能障礙中度，七年級) 713陳○璇(智能障礙中度，七年級)、713張○晴(腦性麻痺伴隨聽覺障礙，七年級) 713陳○嫻(自閉症中度伴隨智能障礙重度，七年級) 915黃○浩(智能障礙中度，九年級)、915賴○嘉(智能障礙中度，八年級) 915吳○意(智能障礙中度，八年級)、915黃○軒(智能障礙中度，八年級)
合作教學模式 (可複選)		☒ 一主一副 ☐ 協同教學 ☒ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群與和諧互動的態度。 3b-IV-1 熟悉基本的自我調適技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。 學習內容 Ab-IV-2 體適能運動的執行。

	Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動之基本動作與規則。 Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合。 Ib-IV-1 簡易自由創作舞蹈。
融入議題	☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☐家庭 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☒人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育（人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主 審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。）。 （人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。）。
合作教學學習目標	針對特生在普通班設計學習目標 一般生： 1. 學生能於課程中與身障學生互動合作，培養尊重差異、接納多元及遵守活動規則的態度。（1c-IV-1、2c-IV-2、Cb-IV-2、人J3、人J4） 2. 學生能透過跑、跳、投擲、徒手體操及各項體育活動，提升肌耐力、心肺耐力及身體適能。（4d-IV-3、Ab-IV-2、Ga-IV-1、Ia-IV-1） 3. 學生能透過球類、舞蹈及團隊活動，運用適當的自我調適方式，培養合作精神與良好人際互動能力。（2c-IV-2、3b-IV-1、Ha-IV-1、Ib-IV-1、人J3、人J4） 身障學生： 1. 學生能於課程中與一般學生互動合作，遵守基本活動規則，增進社會參與及人際互動能力。（1c-IV-1、2c-IV-2、Cb-IV-2、人J3、人J4） 2. 學生能在特教教師、教師助理員或同儕協助下，參與跑、跳、投擲、徒手體操及各項體育活動，提升肌耐力、心肺耐力及身體適能。（4d-IV-3、Ab-IV-2、Ga-IV-1、Ia-IV-1） 3. 學生能在教師引導下參與球類、舞蹈及團隊活動，練習適當的自我調適方式，培養合作精神與團體互動能力。（2c-IV-2、3b-IV-1、Ha-IV-1、Ib-IV-1、人J3、人J4）
學習內容調整	☐無需求 ☒有需求(☒簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整)
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	☐教室佈置： ☒座位安排：基礎練習時，讓較優勢的同學帶領進度落後學生練習。待教授多節課學生較熟悉練習後，依學生表現來分組進行不同難度練習。 ☒教學設備：風雨球場、重量訓練室、羽球館、教室 ☒提供小天使：與普通班同學進行融合教學 ☒提供教師助理：班上有腦性麻痺學生，戶外課請助理員在場協助帶領給予個別協助。 ☒提供行政支援：輔導室團諮室使用協調、助理員安排 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量內容調整： ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：依學生平時課堂表現決定評量方式及通過標準。 ☐試題（卷）調整：

	☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、教育部體適能網站 https://www.fitness.org.tw/direct04.php 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：萬象組、籃球、立定跳遠測試墊、樂樂棒球組、羽球用具。 2. 輔具：無。

上學期教學進度表	
第1-3週	單元1 體適能訓練-基礎能力 A 組 1. 肌耐力訓練—階梯運動（上下20次）。 2. 核心肌群訓練—螃蟹走10公尺。 3. 平衡能力訓練—單腳站立20秒。 4. 協調能力訓練—雙腳連續跳5次。 5. 柔軟度訓練—伸展操及坐姿體前彎。 B 組 1. 肌耐力訓練—階梯運動（上下10次）。 2. 核心肌群訓練—螃蟹走5公尺。 3. 平衡能力訓練—單腳站立10秒。 4. 協調能力訓練—雙腳連續跳3次。 5. 柔軟度訓練—伸展操及坐姿體前彎。 （教學模式-平行教學）
第4週	單元1 體適能闖關活動 1. 由普師講解規則 A 組 1. 與普通班學生共同完成階梯運動（上下20次）。 2. 與普通班學生共同完成螃蟹走10公尺。 3. 與普通班學生共同完成單腳站立20秒。 4. 能主動參與小組合作完成闖關活動。 B 組 1. 在同儕及教師協助下完成階梯運動（上下10次）。 2. 在同儕及教師協助下完成螃蟹走5公尺。 3. 在同儕及教師協助下完成單腳站立10秒。 4. 能在引導下參與小組合作完成闖關活動 （教學模式—一主一副）
第5-6週	單元1 體適能訓練 A 組 1. 心肺耐力訓練—跑走600公尺、折返跑。 2. 協調能力訓練—單腳跳、雙腳輪流跳。 3. 跨欄訓練（20~40公分）。 4. 九宮格指定數字投擲。 B 組 1. 心肺耐力訓練—跑走400公尺、折返跑。 2. 協調能力訓練—雙腳跳、單腳跳。 3. 跨欄訓練（20~30公分）。 4. 九宮格自由投擲。 （教學模式-平行教學）

第7週	單元1 體適能訓練 - 普師講解示範後，將普生分成A、B兩組，分別加入特生的A、B組進行練習。 - 活動進行中，由普師主導進度及活動流程，特師及教師助理員在旁引導特生完成練習。 A 組 - 第一關：階梯運動（上下20次）。 - 第二關：螃蟹走10公尺。 - 第三關：單腳站立20秒。 - 第四關：跳圈（單腳跳、雙腳跳）。 - 第五關：跨欄（20~40公分）。 - 第六關：九宮格指定數字投擲。 - 能與普通班學生合作完成闖關活動。 B 組 - 第一關：階梯運動（上下10次）。 - 第二關：螃蟹走5公尺。 - 第三關：單腳站立10秒。 - 第四關：跳圈（雙腳跳）。 - 第五關：跨欄（20~30公分）。 - 第六關：九宮格自由投擲。  - 能在同儕及教師協助下完成闖關活動。 （教學模式-一主一副）
第8-11週	單元2 籌備運動會相關活動-100公尺競跑 A 組 100公尺短跑練習一起跑、加速跑及終點衝刺。 - 運動會進場舞蹈練習一熟悉隊形及動作。 - 趣味競賽練習一了解競賽規則並完成活動。 - 學習運動家精神一遵守規則、尊重裁判及選手。 - 練習為參賽同學加油及適當應援禮儀。 B 組 60公尺短跑練習一站立式起跑及直線跑步。 - 運動會進場舞蹈練習一在提示下完成動作。 - 趣味競賽練習一在引導下依規則參與活動。 - 學習運動家精神一遵守活動規則及輪流等待。 - 在引導下為參賽同學加油及參與應援活動。 （教學模式-平行教學）
第12週	單元2 籌備運動會相關活動-100公尺競跑 - 普師講解示範後，將普生依成績分成2人一組，每組加入2位特生。盡量讓秒數接近的學生同組。 - 模擬100公尺比賽。A組學生須跑完100公尺，B組學生在60公尺便結算成績。 A 組 - 短跑挑戰（100公尺）。 - 舞蹈隊形挑戰。 - 趣味競賽挑戰。 - 加油口號挑戰。 - 團隊合作完成闖關活動。

	B 組 1. 短跑挑戰（60公尺）。 2. 舞蹈動作挑戰。 3. 趣味競賽挑戰。 4. 加油口號挑戰。 5. 在協助下完成闖關活動。 （教學模式——主一副）
第13-14週	單元三 核心肌群訓練—基礎能力 A 組 1. 平板支撐20秒以上。 2. 仰臥起坐10次以上。 3. 棒式撐體維持身體平衡。 4. 抬腿訓練10次。 5. 螃蟹接力及動物爬行練習。 B 組 1. 平板支撐10秒以上。 2. 捲腹5次以上。 3. 橋式訓練維持身體平衡。 4. 抬腿訓練5次。 5. 螃蟹接力及動物爬行練習。 （教學模式——平行教學）
第15週	單元三 核心肌群合作挑戰 A 組 1. 與普通班學生共同完成平板支撐挑戰。 2. 與普通班學生共同完成螃蟹接力活動。 3. 與普通班學生共同完成動物爬行闖關。 4. 能主動參與團隊合作活動。 B 組 1. 在同儕及教師協助下完成平板支撐挑戰。 2. 在同儕及教師協助下完成螃蟹接力活動。 3. 在同儕及教師協助下完成動物爬行闖關。 4. 能在引導下參與團隊合作活動。 （教學模式——主一副）
第16-20週	單元四 籃球 A 組 6. 原地連續拍球20下以上。 7. 行進間運球5公尺以上。 8. 完成雙手胸前傳接球。 9. 完成定點投籃及上籃動作。 10. 籃球遊戲：搶救寶特瓶、跑過障礙物。 B 組 6. 原地連續拍球10下以上。 7. 完成雙手傳接球。

	8. 完成定點投籃動作。 9. 在提示下參與籃球活動。 10. 籃球遊戲：搶救寶特瓶、跑過障礙物。 (教學模式-平行教學)
第21週	單元4 籃球 籃球遊戲：搶救寶特瓶 比賽規則 1. 將寶特瓶放置於指定區域。 2. 比賽開始後，每組可同時派出2位學生進行活動。 3. 學生持球前進至寶特瓶放置區。 4. 取得1個寶特瓶後折返回起點。 5. 將寶特瓶放置於隊伍區域後，下一位隊員方可出發。 6. 活動結束時，取得寶特瓶數量較多的隊伍獲勝。  (教學模式-一主一副)
週次	下學期單元名稱/內容
第1-6週	單元一 適應體育國民田徑賽項目練習—立定跳遠、壘球擲遠 A 組 1. 立定跳遠—配合擺臂及半蹲姿起跳。 2. 練習雙腳同時落地技巧。 3. 跳超過1.2公尺以上。 4. 壘球擲遠—練習揮臂投擲及助跑投擲技巧。 5. 壘球擲遠達10公尺以上。 6. 能遵守比賽規則並尊重同儕表現。 B 組 1. 立定跳遠—練習半蹲姿起跳。 2. 練習雙腳向前跳躍動作。 3. 跳超過0.5公尺以上。 4. 壘球擲遠—練習揮臂投擲技巧。 5. 壘球擲遠達5公尺以上。 6. 能在引導下遵守活動規則並參與活動。 (教學模式—平行教學)
第7週	單元1 適應體育國民田徑賽項目練習-立定跳遠、壘球擲遠 1. 普師講解示範後，將普生分成 A、B 兩組，分別加入特生的 A、B 組進行練習。 2. 活動進行中，由普師主導進度及活動流程，特師及教師助理員在旁引導特生完成練習。 (教學模式-一主一副)
第8-9週	單元2 樂樂足球—基本動作 A 組 1. 足球基本動作練習—踢球、停球。 2. 帶球前進5公尺以上。 B 組 1. 足球基本動作練習—踢球、停球。

	2. 在引導下帶球前進3公尺以上。 (教學模式—平行教學)
第10週	單元2 樂樂足球-合作挑戰 A 組 1. 與普通班學生共同完成踢球、停球活動。 2. 與普通班學生共同完成帶球繞障礙物活動。 3. 能主動參與團隊合作活動。 B 組 1. 在同儕及教師協助下完成踢球、停球活動。 2. 在同儕及教師協助下完成帶球活動。 3. 能在引導下參與團隊合作活動。 (教學模式—一主一副)
第11-13週	單元2 樂樂足球—進階技巧 A 組 1. 傳球與接球練習 (完成5次以上傳接球)。 2. 射門練習 (踢進指定球門)。 3. 帶球繞過障礙物。 B 組 1. 傳球練習 (完成3次以上傳球)。 2. 射門練習 (將球踢向球門方向)。 3. 在引導下帶球繞過障礙物。 4. 在引導下參與樂樂足球活動。 (教學模式—平行教學)
第14週	單元2 樂樂足球成果小闖關 A 組 1. 第一關：帶球繞障礙物。 2. 第二關：傳接球5次。 3. 第三關：射門挑戰 (踢進球門)。 4. 第四關：停球挑戰 (成功停球3次)。 5. 能與普通班學生合作完成闖關活動。 B 組 1. 第一關：帶球繞障礙物。 2. 第二關：傳球活動。 3. 第三關：射門挑戰。 4. 第四關：停球挑戰。 5. 能在協助下完成闖關活動。 (教學模式—一主一副) The task card is titled '樂樂足球任務卡' (Le Le Football Task Card) and features four numbered stages with illustrations of a boy performing each task: 1. 帶球前進 (Dribbling Forward) with cones, 2. 腳傳球挑戰 (Foot Passing Challenge) with two boys passing, 3. 停球挑戰 (Stopping Challenge) with a boy stopping a ball, and 4. 射門挑戰 (Shooting Challenge) with a boy shooting at a goal.
第15-16週	單元3 排球—基本動作 A 組

	1. 排球基本動作練習－低手擊球、高手傳球。 2. 對牆擊球練習5次以上。 3. 雙人傳接球練習。 B 組 1. 排球基本動作練習－低手擊球。 2. 拋接球練習。 3. 雙人傳球練習。 (教學模式－平行教學)
第17週	單元3 排球－合作挑戰 A 組 1. 與普通班學生共同完成低手擊球活動。 2. 與普通班學生共同完成傳接球活動。 3. 能主動參與團隊合作活動。 B 組 1. 在同儕及教師協助下完成低手擊球活動。 2. 在同儕及教師協助下完成傳球活動。 3. 能在引導下參與團隊合作活動。 (教學模式－一主一副)
第18-19週	單元3 排球－進階技巧 A 組 1. 發球練習。 2. 對牆擊球練習10次以上。 3. 雙人傳接球練習。 4. 簡易排球活動。 B 組 1. 發球練習。 2. 拋接球練習。 3. 雙人傳球練習。 4. 在引導下參與排球活動。 (教學模式－平行教學)
第20週	單元3 排球成果小闖關 A 組 1. 第一關：低手擊球5次。 2. 第二關：對牆擊球5次。 3. 第三關：雙人傳接球5次。 4. 第四關：發球挑戰。 5. 能與普通班學生合作完成闖關活動。 B 組 1. 第一關：低手擊球3次。 2. 第二關：拋接球5次。 3. 第三關：雙人傳球3次。 4. 第四關：發球挑戰。

5. 能在同儕及教師協助下完成闖關活動。

★

★

★

★

★

★

★

★

★

★

★

★

★

★

★

★

1

低手擊球



將球用手臂擊出。

2

對牆擊球



將球擊向牆面並接住反彈球。

3

雙人傳球



用腳內側將球傳給隊友。

4

發球挑戰



將球發過指定區域或網子。

(教學模式——主一副)